

**Календарно-тематическое планирование (обучение чтению)
для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
I четверть (32 ч) Добукварный период (19 часов)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1ч			Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения.
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1ч			Слушать рассказ учителя, находить иллюстрации и буквы.
3	Слово и предложение	1ч			Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью учителя.
4	Слог.	1ч			Уметь соотносить рисунки и схемы.
5	Ударение.	1ч			Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1ч			Рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, составлять рассказ.
7	Звуки в словах.	1ч			Слушать объяснения учителя, работать со звуковой схемой.
8-9	Слог-слияние.	2ч			Составлять предложения из двух, трех, четырех слов.
10-11	Гласный звук [а], буквы А, а.	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
12-13	Гласный звук [о], буквы О, о.	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».

14-15	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
16-17	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
18-19	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
Букварный период (60 часов)					
20-21	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [н], [н']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
22-23	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [с], [с']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
24-25	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [к], [к']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
26 -27	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [т], [т']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
28 -29	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [л], [л']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.

30 -31	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [р], [р']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
32	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [в], [в']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
II четверть (32 ч)					
33	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [в], [в']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
34-35	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	2ч			Находить букву <i>Е</i> на «ленте» букв». Моделировать ее из счетных палочек.
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [п], [п']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1ч			Читать слова, определять по количеству гласных количество слогов.
38-39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [м], [м']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
40-41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [з], [з']. Определять место изученной

					буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
42-43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [б], [б']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
44-45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [д], [д']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
46-47	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2ч			Выполнять задания по аналогии, различать звуки в словах.
48 -49	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [г], [г']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
50 -51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звука [ч']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
52 -53	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2ч			Выполнять слого-звуковой анализ слова, соотносить звуковую форму слова с его схемой.
54-55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звукоа [ш]. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
56 -57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2ч			Наблюдать над особенностями произнесения звука [ж]. Определять место изученной

					буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
58-60	Гласные буквы Ё, ё.	3ч			Выполнять слого-звуковой анализ слова, соотносить звуковую форму слова с его схемой. Читать предложения с изученными буквами.
61 -63	Звук [j'], буквы Й, й.	3ч			Находить букву Й на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
64	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1ч			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [x], [x']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
III четверть (28 ч)					
65	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1ч			Читать слова с новой буквой и короткие тексты.
66 -68	Гласные буквы Ю, ю.	3ч			Находить букву Ю на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
69-70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2ч			Распознавать звук [ц] в словах.
71-72	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2ч			Находить букву Э на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
73 -74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	2ч			Выделять звук [щ'] в словах.
75 -76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	2ч			Распознавать звуки [ф], [ф'], в словах. Правильно произносить звуки [ф], [ф'].

77-78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2ч			Читать слова с разделительным мягким знаком.
79	Русский алфавит.	1ч			Рассматривать «ленту букв», правильное произносить буквы.
Послебукварный период (13 часов)					
80	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1ч			Читать произведения.
81	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	1ч			Слушать и понимать рассказ. Ставить вопросы к тексту.
82	История славянской азбуки.	1ч			Слушать рассказ учителя.
83	<i>В. Крутин.</i> Первый букварь.	1ч			Осознанное читать целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания.
84	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки.	1ч			Пересказывать любимые сказки.
85	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	1ч			Слушать басни, отвечать на вопросы.
86	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Путаница. Небылица. Инсценирование.	1ч			Слушать произведения в чтении учителя, отвечать на вопросы.
87	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	1ч			Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Пересказывать.
88	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.	1ч			Самостоятельное читать стихотворение.
89	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Глоток молока.	1ч			Самостоятельное читать произведения, отвечать на вопросы.

90	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. Осеева, С. Михалков	1ч			Воспринимать на слух стихотворения.
91	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	1ч			Выразительно читать стихотворения.
92	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения Планируемые результаты изучения.	1ч			Распределять роли, составлять рассказ о своей букве.

**Календарно-тематическое планирование (литературное чтение)
для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
III четверть (8 ч)					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1ч			Выделять необходимую информацию, слушать собеседника, оценивать себя.
Жили – были буквы (7 ч)					
2	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1ч			Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.
3	С.Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет?»	1ч			Читать текст, осознавать его, делить на части.
4	Г. Сапгир «Про медведя». М.Бородинская «Разговор с пчелой»	1ч			Читать текст, осознавать его, делить на части. Выбирать из предложенного списка слова

					для характеристики различных героев произведения.
5	И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1ч			Решать учебную задачу, оценивать себя и других. Описывать внешний вид героя, его характер,
6	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1ч			Решать учебную задачу, оценивать себя и других.
7	Творческая работа: волшебные превращения.	1ч			Решать учебную задачу, оценивать себя и других, контролировать свои действия.
8	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».	1ч			Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя

IV четверть (32 ч)
Сказки, загадки, небылицы (7ч.)

9	Знакомство с названием раздела. Сказки авторские и народные. Сказка «Рукавичка» Сказка «Теремок»	1ч			Выделять необходимую информацию, слушать собеседника, оценивать себя.
10	Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка.	1ч			Работать в паре, задавать вопросы, оценивать себя и других. Рассказывать сказку на основе картинного плана.
11	Загадки, песенки, потешки, небылицы .	1ч			Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
12	Рифмы матушки Гусыни	1ч			Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
13	А.С.Пушкин. Отрывки из сказок.	1ч			Ориентируется в тексте, обсуждает и анализирует прочитанное.
14	Сказка «Петух и собака»	1ч			Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную характеристику
15	Обобщающий урок «Узнай сказку» Оценка планируемых достижений.	1ч			Работать в паре, контролировать ответы других, фантазировать.

Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)

16	А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А.Плещеев «Травка зеленеет»	1ч			Наблюдать за ритмом стихотворного произведения
17	Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей»	1ч			Работать в паре. Решать учебную задачу.
18	Е.Трутнева «Когда это бывает?», И.Токмакова «К нам весна шагает...»	1ч			Анализировать, оказывать помощь другим.
19	В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1ч			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться с другом.
20	Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений.	1ч			Проверять чтение других, оценивать свои достижения.
И в шутку и всерьёз (6ч.)					
21	Знакомство с названием раздела. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	1ч			Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
22	И.Артюхова «Саша-дразнилка», К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»	1ч			Читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.
23	О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки пулинаки»	1ч			Читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.
24	Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. К.Чуковский «Телефон»	1ч			Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.
25	М.Пляцковский «Помощник»	1ч			Читать по ролям, отражать характер героя произведения.
26	Обобщение по теме «И в шутку, и в серьёз». Оценка достижений	1ч			Слушать чтение других, оценивать свои достижения.
Я и мои друзья (7 ч.)					
27	Знакомство с названием раздела. Рассказы о детях Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок»	1ч			Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
28	Сравнение рассказа и стихотворения. В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	1ч			Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом

29	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Дружба»	1ч			Читает по ролям, отражает характер героя произведения.
30	И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня»,	1ч			Читать произведение, отражать настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
31	Я.Аким «Моя родня», С.Маршак «Хороший день»	1ч			Участвовать в работе группы; находить нужную информацию в соответствии с заданием.
32	По М.Пляцковскому «Сердитый друг Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	1ч			Читать произведение, отражать настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
33	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений	1ч			Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять най- денную информацию группе
О братьях наших меньших (7 ч.)					
34	Знакомство с названием раздела С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак	1ч			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное
35	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку»	1ч			Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.
36	Сравнение художественного и научно-популярного текстов М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	1ч			Сравнивать художественный и научно-популярный текст.
37	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай».	1ч			Учиться работать в паре, обсуждать прочи- танное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.
38	С.Михалков «Важный совет»	1ч			Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением.
39	Д.Хармс «Храбрый ёж» Н.Сладков «Лисица и ёж»	1ч			Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение.
40	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» Оценка достижений	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

	Тема урока		Дата	
--	-------------------	--	-------------	--

№ п/п		Кол-во часов			Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
1 четверть (32 ч) Самое великое чудо на свете (6ч)					
1	Знакомство с учебником. Постановка учебных задач. Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». План действий «Как подготовить рассказ о книге».	1ч.			Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Находить в словаре непонятные слова.
2	Введение в тему «Самое великое чудо на свете». Книга -великое чудо. Тема пословиц. Группировка пословиц.	1ч.			Объяснять название произведения. Объяснять смысл пословиц. Описывать внешний вид героя, его характер. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.
3	История книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	1ч			Выбирать книгу по заданному параметру. Объяснять название книги. Находить и выделять необходимую информацию. Оценивать результаты своей работы с книгой.
4	Знакомство с библиотекой. Как выбрать книгу в библиотеке. Запуск проекта «История книги», «Как можно выбрать книгу в библиотеке»	1ч.			Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.
5	Рубрика «Проверим себя». Проверочная работа по теме «Самое великое чудо на свете»	1 ч			Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
6	Входная комплексная диагностическая работа	1ч			Работать по инструкции.
Устное народное творчество (16ч)					

7	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1ч.			Читать вслух и про себя.
8	Рубрика «В мире книг: название выставки, распределение книг по тематическим группам»	1ч			Распределять книги по тематическим группам
9-10	Пословицы и поговорки. Развитие речи; сочинение по пословице.	2ч			Объяснять смысл пословиц. Придумывать рассказ по пословице.
11	Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Находим образные слова и выражения.	1ч.			Находить различия в потешках и прибаутках.
12	Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки. Учимся читать считалку. Сравнение сказки и небылицы.	1ч.			Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.
13	Загадки. Сравнение загадки и отгадки.	1ч.			Соотносить загадки и отгадки.
14-15	Ю. Коваль «Сказки». Что такое народная сказка? Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	2 ч.			Рассказывать сказку по плану.
16-17	Интонация - способ передачи отношения к событиям и героям сказки. «У страха глаза велики». Краткий пересказ.	2 ч.			Кратко пересказывать сказку.
18	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Герои русской народной сказки. Характеристика героев сказки.	1ч			Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок.

19	Русская народная сказка «Каша из топора». Особенности бытовой сказки.	1ч			Называть особенности бытовых сказок
20-21	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавель». Рубрика «Как хорошо уметь читать»: русская народная сказка «Гуси-лебеди». Самостоятельное чтение. Определение главной мысли.	2ч.			Находить слова, которые помогают представить героя произведений, определять главную мысль.
22	Рубрика «Проверим себя». Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»	1 ч			Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)					
23	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1ч.			Читать вслух и про себя.
24	Рубрика «В мире книг»: группировка книг по теме, по автору.	1ч			Распределять книги по тематическим группам
25	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. Ф. Тютчев, «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Поспевает брусника»	1ч			Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.
26	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. А. Плещеев «Осень наступила», А. Фет «Ласточки пропали»	1ч.			Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.
27	Сравнение стихотворений на разную тему. «Осенние листья» - тема для поэтов	1ч.			Наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает.

28	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы»	1ч.			Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте в описании русской природы. Продумывать собственные сравнения.
29	Рубрика «Поговорим о самом главном»: нравственная беседа о хлебе.	1ч			Находить и выделять необходимую информацию.
30	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: М.Пришвин «Осеннее утро» . Рубрика «Проверим себя».	1ч.			Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения.
Русские писатели (15ч.)					
31	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1ч.			Читать вслух и про себя.
32	Рубрика «В мире книг: знакомство с иллюстраторами книг».	1ч			Находить и выделять необходимую информацию.
2 четверть (32ч)					
33	Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»: «У лукоморья дуб зеленый...»	1ч.			Читать произведения вслух, называть волшебные события и предметы в произведении..
34-36	Особенности языка произведений А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»	3ч			Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
37	Особенности басен. И. А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Создание правил для работы в группе.	1 ч.			Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста.

38	Особенности басен. И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Создание правил для работы в группе.	1ч			Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст.
39	Знакомство с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого. Подготовка устного сообщения об авторе.	1ч			Находить и выделять необходимую информацию.
40	Л. Толстой «Котёнок». Подготовка к пересказу на основе вопросов.	1 ч.			Давать нравственную оценку поступкам героев. Оценивать свой ответ.
41	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Л. Толстой «Правда всего дороже».	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
42-44	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Л. Толстой «Филипок». Определение главной мысли.	3 ч.			Читать самостоятельно, определять главную мысль.
45	Рубрика «Проверим себя». Контрольная работа по теме «Русские писатели»	1 ч.			Работать по инструкции.

О братьях наших меньших (13 ч.)

46	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1ч.			Читать вслух и про себя.
47	Рубрика «В мире книг: учимся дополнять выставку книг».	1ч			Находить книги для выставки
48-49	Учимся придумывать рассказ о животных. И. Пивоварова «Жила-была собака...». В. Берестов «Кошкин щенок»	2 ч.			Придумывать рассказ о животных

50-51	М. Пришвин «Ребята и утята». Учимся оценивать поступки героев. Деление текста на части, озаглавливание частей и составление плана.	2 ч.			Определять последовательность событий. Составлять план произведения.
52	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Главная мысль. Герой рассказа и его характеристика. Определение отношения автора к герою.	1 ч.			Определять героя произведения, характеризовать его. Выражать своё собственное отношение к герою..
53	Б. Житков «Храбрый утенок». Наблюдать за поступками героев. Сравнение поступков героев.	1 ч.			Наблюдать за поступками героев.
54	В. Бианки «Музыкант». Учимся прогнозировать события рассказа. Пересказ на основе вопросов.	1 ч.			Пересказывать по вопросам.
55	Рубрика «Как хорошо уметь читать: В.Бианки «Сова». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения».	1ч			Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.
56	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч			Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
57	Рубрика «Поговорим о самом главном»: Е. Благина «Мороз». Беседа на нравственную тему.	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
58	Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы по теме «О братьях наших меньших»	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.
Люблю природу русскую. Зима. (10 ч.)					
59	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»:	1ч.			Читать вслух и про себя.

	совершенствование техники чтения.				
60	Рубрика «В мире книг: подготовка выставки книг».	1ч			Находить книги для выставки
61-62	Сравниваем стихи о первом снеге. И. Бунин «Первый снег». К.Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	2ч.			Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.
63-64	Олицетворение как средство создание образа. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». С. Есенин «Поет зима-аукает», «Берёза»	2ч.			Анализировать средства художественной выразительности.
3 четверть (34 ч)					
65	Особенности лирических произведений А.С.Пушкина: «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...».	1ч.			Читать выразительно, отражая настроение стихотворения
66	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Два мороза». Беседа на нравственную тему.	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
67	Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы по теме «Люблю природу русскую Зима».	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.
68	Рубрика «Как хорошо уметь читать: С. Михалков «Новогодняя быль» Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста.»	1ч			Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.
«Писатели - детям» (17ч)					
69	Введение в тему «Писатели-детям». Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг:	1ч.			Читать вслух и про себя.

	учимся дополнять выставку книг», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.				
70-71	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Подготовка сообщения об авторе. К. Чуковский «Путаница». Учимся определять средства художественной выразительности.	2ч.			Определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты). Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.
72-73	Сравнение произведений К. Чуковского «Путаница» и «Радость».	2ч.			Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.
74	К. Чуковский «Федорино горе». Особенности авторского текста. Подготовка к чтению по ролям.	1ч.			Читать по ролям.
75	С. Михалков «Мой щенок», «Сила воли». Герои поэтического текста. Анализ поступков героев.	1ч.			Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.
76	Знакомство с жизнью и творчеством А. Барто. Подготовка сообщения об авторе. А. Барто «Веревочка»	1ч.			Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.
77	А. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка-добрая душа». Определяем характер героя.	1ч.			Определять характер героя.
78	Знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова. Подготовка сообщения об авторе.	1ч			Находить информацию.
79-80	Н. Носов «Затейники». Составляем план произведения.	2ч.			Составлять план произведения.

81-82	Н. Носов «Живая шляпа». Герои произведения. Оценка их поступков.	2ч.			Описывать внешний вид героя, его характер. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.
83.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Осеева «Синие листья».	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
84	Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы по теме «Писатели-детям».	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.
85	Рубрика «Как хорошо уметь читать: Н.Носов «На горке». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста».	1ч			Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.
Я и мои друзья (7ч.)					
86	Введение в тему раздела «Я и мои друзья». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг: учимся работать с каталогом», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1ч.			Читать вслух и про себя.
87	Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». Определяем своё отношение к героям. Учимся пересказывать текст от лица героя.	1ч			Пересказывать текст от лица героя.
88	В. Осеева «Хорошее». Учимся понимать, что хотел сказать автор.	1ч			Определять главную мысль текста
89	Серия сюжетных рисунков. В. Лунин «Я и Вовка». Определяем главную мысль произведения по серии	1ч.			Определять главную мысль текста по серии сюжетных рисунков.

	рисунков. Наблюдаем за поступками героев.				
90	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Беседа на нравственную тему.	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
91	Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы по теме «Я и мои друзья».	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.
92	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В.Осеева «Почему». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста».	1ч			Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.
«Люблю природу русскую. Весна» (8ч)					
93	Введение в тему раздела «Люблю природу русскую. Весна». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг: сборник произведений», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1ч.			Читать вслух и про себя.
94	Ф. Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды». Учимся передавать настроение поэта с помощью голоса и интонации.	1ч.			Читать стихотворения с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.
95	А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». Учимся находить слова, которые помогают увидеть картину природы.	1ч.			Находить слова, которые помогают увидеть картину природы.
4 четверть (24ч)					

96	Сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему. И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине»				Сравнивать стихотворения на одну тему разных поэтов.
97	Рубрика «Как хорошо уметь читать: Э.Мошковская «Я маму мою обидел». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста».	1ч			Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.
98	Рубрика «Поговорим о самом главном С.Васильев «Белая берёза». Беседа на нравственную тему.	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
99	Проект «Газета» День Победы-9 мая»».	1ч			Находить нужную по теме информацию.
100	Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы по теме «Люблю природу русскую. Весна».	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.
И в шутку и всерьез (10 ч.)					
101	Введение в тему раздела «И в шутку и всерьез». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг: сборник произведений», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1ч.			Читать вслух и про себя.
102	А. Введенский «Учёный Петя». Составляем весёлый рассказ по серии сюжетных рисунков. Особенности юмористического произведения.	1ч.			Понимать особенности юмористического произведения.
103	Д.Хармс «Вы знаете». И.Токмакова «Плим», «В	1ч.			Определять комические ситуации в тексте.

	чудной стране». Учимся определять комические ситуации в тексте.				
104	Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха». Сочиняем смешное произведение.	1ч.			Сочинять смешное произведение.
105	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Если был бы я девчонкой...», «Память». Комическая ситуация – основа юмористического произведения.	1ч.			Читать выразительно стихотворения.
106-107	Э. Успенский «Чебурашка». Учимся писать сценарий произведения	2ч			Пересказывать текст
108	Рубрика «Поговорим о самом главном В.Драгунский «Тайное становится явным». Беседа на нравственную тему.	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
109	Рубрика «Как хорошо уметь читать: Г.Остер «Будем знакомы». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста».	1ч			Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.
110	Итоговая контрольная работа. Работа с текстом.	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.
Литература зарубежных стран (9ч.)					
111	Введение в тему раздела «Литература зарубежных стран». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг: учимся составлять отзыв на книгу», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1 ч.			Прогнозировать содержание раздела.
112	Английские народные песенки. Сравниваем разные	1ч			Сравнивать переводы одного и того же произведения.

	переводы одного и того же произведения.				
113	Ш. Перро «Кот в сапогах». Составляем отзыв на книгу.	1ч.			Составлять отзыв на книгу.
114-115	Ш. Перро «Красная Шапочка».Е.Шварц «Красная Шапочка». Особенности пьесы. Инсценирование.	2ч.			Инсценировать литературные сказки.
116-117	Рубрика «Как хорошо уметь читать: Г.Х.Андерсен «Огниво» .Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста».	2ч			Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.
118	Рубрика «Поговорим о самом главном французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Беседа на нравственную тему.	1ч			Давать нравственную оценку поступкам героев.
119	Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы по теме «Литература зарубежных стран».	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
I четверть (32 часа) Самое великое чудо на свете (5 ч.)					
1	Введение. Знакомство с книгой. Знакомство с разделом.	2 ч.			Участвовать в диалоге при обсуждении темы
2	Рукописные книги Древней Руси.	1 ч.			Понимать значение выражений: рукописные книги, летопись.

3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1 ч.			определять тему и главную мысль произведения; читать в лицах диалог.
4	Урок- путешествие в прошлое. Проверь себя.	1 ч.			Оценивать свои знания и достижения.
Устное народное творчество (14 ч.)					
6	Устное народное творчество. Знакомство с разделом.	1 ч.			Называть виды устного народного творчества
7*	Русские народные песни.	1 ч.			Приводить примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.
8*	Докучные сказки.	1 ч.			Понимать значение выражения докучные сказки.
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1 ч.			Понимать значение выражения произведения прикладного искусства.
10-11*	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2 ч.			Понимать значение выражения волшебная сказка.
12-14*	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый волк».	3 ч.			Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения
15-16*	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	2 ч.			Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения
17	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1 ч.			Определять мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.
18	КВН по разделу «Устное народное творчество»	1 ч.			Приводить примеры произведений фольклора

19*	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1 ч.			Понимать особенности построения сказок. Сочинять свои сказочные истории.
Поэтическая тетрадь №1 (11 ч.)					
20	Знакомство с названием раздела.	1 ч.			Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения
21	Проект «Как научиться читать стихи».	1 ч.			
22*	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».*	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть
23*	Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья.	1 ч.			Анализировать средства художественной выразительности (олицетворение).
24*	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1 ч.			Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности (эпитеты).
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1 ч.			Называть произведения русских поэтов
26*	И.С. Никитин «Встреча зимы».*	1 ч.			Анализировать средства художественной выразительности (сравнение)
27*	И. Суриков «Детство»	1 ч.			Анализировать средства художественной выразительности (сравнение)
28	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины в лирическом стихотворении	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.
29	Путешествие в Литературную страну	1 ч			Выразительно читать стихотворение, использовать

					интонацию, читать стихотворения наизусть
30	Проверь себя! Оценка достижений.	1 ч.			Называть произведения русских поэтов
Великие русские писатели (24 ч.)					
31	Знакомство с названием раздела	1 ч.			
32	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1 ч.			Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Читать выразительно и осознанно текст стихотворения
2 четверть (32 часа)					
33	А.С. Пушкин Лирические стихотворения*	1 ч.			Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Читать выразительно и осознанно текст стихотворения.
34*	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1 ч.			Называть произведения А.С.Пушкина
35*	А.Пушкин «Зимний вечер».	1 ч.			Называть произведения А.С.Пушкина.
36*	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	1 ч.			Соотносить рисунки с художественным текстом, сравнивать их.
37-39	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	3 ч.			Знать содержание сказки А.С Пушкина

40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1 ч.			Соотносить рисунки с художественным текстом, сравнивать их.
41	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1 ч.			Знать биографию И.А.Крылова, понимать значение слова басня.
42	Басни И.А. Крылова. «Мартышка и очки».	1 ч.			Осознанно, выразительно читать текст художественного произведения.
43	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»,	1 ч.			Осознанно, выразительно читать текст художественного произведения.
44	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1 ч.			Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова Подготовка сообщения на основе статьи	1 ч			Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.
46*	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	1 ч.			Определять настроение лирического стихотворения.
47*	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1 ч.			Определять настроение лирического стихотворения.
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1 ч.			Пересказывать текст.
49*	Л.Н. Толстой «Акула».	1 ч.			Называть произведения Л.Н.Толстого
50*	Л.Н. Толстой. «Прыжок».	1 ч.			Называть произведения Л.Н.Толстого
51	Л. Толстой «Лев и собачка»	1 ч.			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа

52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов	1 ч.			Различать литературные жанры.
53-54	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	2 ч.			Осознанно, выразительно читать текст

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

55	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.
56	Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1 ч.			Анализировать поэтическое изображение
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».*	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1 ч.			Анализировать поэтическое изображение
59*	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой ельник и дороги...».	1 ч.			Анализировать поэтическое изображение
60	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь №2». Оценка достижений	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.

Литературные сказки (8 ч)

61	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Отличать авторскую сказку от народной
62	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»	1 ч.			Участвовать в анализе содержания.
63*	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1 ч.			Называть авторов, которые пишут литературные сказки.

64*	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 ч.			Определять построение и характер текста.
III четверть (40 часов)					
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 ч.			Определять построение и характер текста.
66-67*	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2 ч.			Подробно и кратко пересказывать сказку
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок)	1 ч.			Поддерживать диалог
Были- небылицы (10 ч.)					
69	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Выразительно читать текст
70-71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2 ч.			Выразительно читать текст
72-74*	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	3 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения
75-77*	А.Куприн «Слон».	3 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1 ч.			Оценивать свои знания и достижения.
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)					
79	Знакомство с названием раздела С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
81	А. Блок «Ветхая избушка».	1 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения

82	А. Блок. «Сны», «Ворона».	1 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения
83*	С. Есенин «Черёмуха».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.
Люби живое (16 ч.)					
85	Знакомство с названием раздела.	1 ч.			Определять тему и главную мысль произведения
86	М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний).	1 ч.			Определять тему и главную мысль произведения
87-88*	И. Соколов – Микитов «Листопадничек».	2 ч.			Называть произведения И.С.Соколова-Микитова.
89	В.И. Белов «Малька провинилась».	1 ч.			Называть произведения В.И.Белова
90	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1 ч.			Называть произведения В.И.Белова
91-92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	2 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
93-95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	3 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
96	В.Л.Дуров «Наша Жучка».	1 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
97*	В.П. Астафьев «Капалуха».	1 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	1 ч.			Называть авторов, которые пишут о животных.

99-100	Урок-конференция «Земля-наш дом родной». Оценка достижений.	2 ч.			Называть авторов, которые пишут о животных.
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)					
101	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Называть произведения русских поэтов
102	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
103	А.Л. Барто «Разлука»	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
104	А.Л. Барто «В театре».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
VI четверть (32 ч.)					
105	С. Михалков «Если», «Рисунок»	1 ч.			Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1 ч.			Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.
107-108	«Крестики-нолики». Обобщающий урок. Оценка достижений.	2 ч.			Поддерживать диалог, вступать в дискуссию.
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч.)					
109	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Соотносить пословицы и содержание произведения
110	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1 ч.			Соотносить пословицы и содержание произведения

111-112	А.П. Платонов «Цветок на земле»	2 ч.			Определять эмоциональный тон персонажа,
113-114*	А.П. Платонов «Ещё мама».	2 ч.			Определять эмоциональный тон персонажа,
115*	М. Зощенко «Золотые слова»	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа
116	М. Зощенко «Великие путешественники».	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа
117	Н.Н. Носов «Федина задача»	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа
119*	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1 ч.			Прогнозировать содержание текста по заголовку,
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок. Оценка достижений.	1 ч.			Определять тему и главную мысль произведения
По страницам детских журналов (8 ч.)					
121	Знакомство с разделом	1 ч.			Называть детские журналы
122	Л, Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1 ч.			Проводить лексическую работу,
123	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1 ч.			Проводить лексическую работу,
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1 ч.			Проводить лексическую работу,
125	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды.».	1 ч.			Называть детские журналы.

126	Итоговая диагностическая работа.	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1 ч.			Проводить лексическую работу
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1 ч.			Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.
Зарубежная литература (8 ч.)					
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1 ч.			Пересказывать текст.
130-131	Мифы Древней Греции.	2 ч.			Пересказывать текст.
132-134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3 ч.			Называть произведения Г.Х.Андерсена.
135*	Оценка достижений. Работа с текстом	1 ч.			Оценивать события, героев произведения.
136	Проект: «Мой любимый зарубежный сказочник»	1 ч.			Выделять в тексте главное и второстепенное.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
I четверть (24 ч)					
Летописи, былины, жития (8 ч)					
1-2	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».	2ч.			Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух.

					Строить рассуждения.
3	Былина «Ильины три поездочки».	1ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой план текста, давать характеристику героя. Учиться связно отвечать по плану.
4	«Три поездки Ильи Муромца»-в пересказе И. Карнауховой.	1ч.			Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Строить рассуждения.
5-6	«Житие Сергия Радонежского».	2ч			Иметь собственные читательские приоритеты. Строить рассуждения.
7	Проект «Создание календаря исторических событий»	1ч			Подбирать нужную информацию, выделять главное, прислушиваться к мнению других.
8	Диагностическая работа.	1ч			Самостоятельно работать, самоконтроль.

Чудесный мир классики (17ч)

9 – 11*	П. П. Ершов «Конек – горбунок».	3ч			Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
12	А.С. Пушкин «Няне»	1ч			Ориентироваться в жанрах. Читать стихи выразительно. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
13	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора...»	1ч.			Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух стихи.
14- 16*	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	3ч.			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.

17	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1ч.			Читать произведение, отвечать на вопросы.
18–20*	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб».	3ч.			Давать краткую характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям. Строить рассуждения. Отвечать на вопросы.
21*	Л. Н. Толстой «Детство».	1ч.			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.
22	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику. Связно отвечать по составленному плану.
23 - 24	А. П. Чехов «Мальчики».	2ч			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.
2 четверть (24 ч)					
25	Обобщение по теме «Чудесный мир классики».	1 ч			Обобщать знания полученные при изучении раздела. Давать герою характеристику.
Поэтическая тетрадь №1 (8ч)					
26*	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко».	1 ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
27	А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».	1ч			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Отвечать на вопросы.
28	Е.А. Баратынский «Весна», «Где сладкий шепот».	1 ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
29*	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1 ч.			Учиться связно отвечать по плану. Выразительно читать

					стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1 ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
31	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения. Сравнивать.
32*	И.А. Бунин «Листопад»	1ч			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
33	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».	1ч			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Литературные сказки (13 ч)					
34- 36*	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	3ч.			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Отвечать на вопросы.
37- 39	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	3ч.			Читать вслух и про себя. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
40- 42*	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	3ч.			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям. Отвечать на вопросы.
43- 45	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	3ч.			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику. Составлять план .
46	Проверь себя! Оценка достижений	1ч.			Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Самостоятельно работать, проверять себя по образцу.

Делу время – потехе час (6 ч)					
47-48*	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	2ч.			Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Читать по ролям.
III четверть (30ч)					
49	В.Ю..Драгунский «Главные реки»	1ч			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
50*	В.Ю.Драгунский«Что любит Мишка».	1ч.			Учиться связно отвечать по плану Давать герою характеристику..
51	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1ч.			Учиться связно отвечать по плану. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
52	Обобщающий урок. Оценка достижений. Промежуточная диагностическая работа.	1ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Страна детства (6ч)					
53	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста Отвечать на вопросы.
54 – 55*	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2 ч.			Читать по ролям. Читать вслух и про себя. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику
56-57*	М. Зощенко «Ёлка».	2 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
58	Обобщение по разделу	1 ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Поэтическая тетрадь №2 (3 ч)					

59	В.Я. Брюсов. Стихи.	1 ч.			Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
60*	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	.1 ч.			Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
61	М.И.Цветаева. Стихи. Обобщающий урок по теме:«Поэтическая тетрадь № 2»	1ч			Отвечать на вопросы. Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.

Природа и мы (9 ч)

62-63*	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»	2ч.			Читать про себя, формулировать основную мысль текста.
64-65	А.И.Куприн «Барбос и Жулька».	2 ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста Отвечать на вопросы.
66-67	М.М.Пришвин«Высочка».	2 ч.			Давать герою характеристику. Читать текст.
68	Е. И. Чарушин «Кабан».	1 ч.			Читать про себя, формулировать основную мысль текста
69-70*	В.П.Астафьев «Стриженок Скрип».Обобщение по теме: «Природа и мы».	2 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.

Поэтическая тетрадь №3 (4 ч)

71	Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.А. Клычков «Весна в лесу».	1 ч.			Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
72	Д.В. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1 ч.			Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.

73*	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1 ч.			Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
74	Обобщающий урок Оценка достижений.	1 ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Родина (5 ч)					
75	И.С. Никитин «Русь».	1ч			Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
76*	С.С. Дрожжин «Родине».	1ч			Отвечать на вопросы. Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
77	А.В.Жигулин «О, Родина!»	1ч			Отвечать на вопросы. Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
78	Обобщающий урок Оценка достижений	1ч			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
4 четверть (24 ч)					
79	Проект «Они защищали Родину»	1 ч.			Подбирать нужную информацию, корректирует, выступает по намеченному плану.
Страна Фантазия (5 ч)					
80-81	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».	2 ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста Пересказ.
82-83*	Кир.Булычев «Путешествие Алисы».	2 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
84	Оценка достижений. (за 2 полугодие)	1 ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.

Зарубежная литература (18 ч)

85-87	Д. Свифт «Приключения Гулливера».	3 ч.			Давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.
88-92*	Г.Х.Андерсен «Русалочка».	5ч.			Учиться связно отвечать по плану. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику. Отвечать на вопросы.
93	М.Твен«Приключения Тома Сойера».	1 ч.			Учиться связно отвечать по плану. Давать герою характеристику. Пересказ.
94	Итоговая диагностическая работа	1 ч			
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1 ч.			Учиться кратко передавать прочитанное. Пересказывать. Давать герою характеристику.
96-99	С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	4 ч.			Учиться кратко передавать прочитанное.
100	Проверь себя. Контрольная работа (за год)	1ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
101	Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1ч.			Пересказывать, характеризовать героев любимых произведений. Иллюстрировать.
102	Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1ч.			Пересказ любимых произведений. Иллюстрировать.