

Консультация для педагогов **«Организация работы по самообразованию педагогов – требование времени»**

Самообразование – процесс самостоятельной познавательной деятельности специалиста, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности, достижение серьезных результатов, самореализации в профессии.

Требование учиться на протяжении жизни не ново для работников любой сферы деятельности, и в частности для педагогов системы образования. Однако сегодня оно получило новое звучание. Педагог должен не только отслеживать и изучать происходящие изменения в образовании, но и осваивать современные, новые педагогические технологии.

Деятельность педагога по самообразованию строится на следующих принципах:

- Тема должна соответствовать актуальным проблемам и задачам дошкольного образования на современном этапе;
- Связь темы с приоритетным направлением деятельности детского сада и группы в отдельности.
- Подбор тем с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога.
- Тема должна быть близка и понятна педагогу.

Только в этом случае результат будет эффективен и позволит решить задачи собственного развития специалиста, раскроет творческий его потенциал и представленным опытом смогут воспользоваться другие педагоги детского сада.

Методические требования работы по самообразованию:

– составление поэтапного-перспективного творческого плана, где отражается проблема, на решение которой будет направлена тема самообразования каждого специалиста.

– содержание деятельности расписывается по месяцам по 3 направлениям: с детьми, педагогами и родителями с указанием планируемого результата.

– план самообразования может быть рассчитан как на 1 уч. год, так и на несколько и проходит три этапа: организационно-ознакомительный, основной и заключительный.

Организационно-ознакомительный – изучение ситуации по выбранной проблеме, подбор и знакомство с содержанием научно-методической литературы, определение темы, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результаты – консультации, доклады, наглядно-иллюстративный материал, перспективные планы, подготовка конспектов, программ.

Основной – внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результата - проведение, видеопросмотр открытых мероприятий с детьми для педагогов и родителей.

Заключительный – предполагает проведение диагностической деятельности с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности

Варианты планируемых результатов:

- подготовка статей, докладов, сценариев, публикаций,
- участие в методических мероприятиях различного уровня,
- разработка новых форм, методов работы с детьми,
- подготовка авторской парциальной программы,
- проведение мастер-классов для коллег по обобщённому опыту по изучаемой теме,
- разработка методических пособий по направлению работы,
- разработка комплекта электронных пособий,
- подготовка диагностического материала,
- перспективного тематического планирования,
- создание банка игр, загадок, стихов,
- разработка комплекта тематических родительских собраний и мероприятий,
- тематических проектов,
- разработка документации по теме,

- самый эффективный, современный способ показать результаты педагогического мастерства – разместить материалы в Интернете: на сайте детского сада, создание личной методической веб-страницы, что позволит каждому систематизировать материалы, ознакомиться с ними могут педагоги организации, воспользоваться, дополнить, оставить отзыв.

В этом случае бесценный педагогический опыт станет независимым от времени и пространства.

Изменившаяся образовательная система в рамках внедрения Стандартов требует определённой профессионально-педагогической подготовки, формирование педагогического творчества, как основы, определяющие профессиональную компетентность специалиста.

Рейтинговая оценка методической работы педагога:

1. Наличие и выполнение плана самообразования.
2. Внедрение новых педагогических технологий.
3. Разработка частной методики преподавания (авторская программа).
4. Обобщение собственного опыта по к-л. теме.
5. Подготовка и проведение открытого мероприятия с использованием инновационных технологий.
6. Посещение НОД у коллег (просмотр и обсуждение).
7. Участие в работе методического объединения, педсовета, в экспериментальной деятельности.
8. Подготовка сообщений и презентаций для участия на методических мероприятиях различного уровня.
9. Публикации тезисов и статей, пособий, методических материалов.
10. Участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, в методических выставках.
11. Подготовка воспитанников к конкурсам.
12. Разработка электронных пособий.
13. Организация дополнительного образования – кружковой работы.
14. Повышение квалификации – курсовая подготовка.
15. Участие в областных, региональных, всероссийских, международных программах.
16. Другое.

Используемые источники: журналы «Справочник старшего воспитателя» №11, 2008г, с.10-15; «Управление ДОУ» №1, 2012г, с.105-111.

Подготовила: старший воспитатель Подакова С.П.