

**Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области**

**План – конспект
совместной непосредственно образовательной
деятельности
«Поможем Федоре вернуть посуду»
в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ**

Воспитатель:
Панасенко
Марина Александровна

Март 2014 года.

Тема недели: «Посуда, продукты питания».

Тема дня: «Посуда».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда».

Образовательные области	Задачи			
	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-обучающие	Коррекционно-воспитывающие	Целевые ориентиры
«Познавательное развитие»	Повышать познавательную активность, интерес через участие в предлагаемых видах деятельности и. Развивать внимание, память логическое мышление посредством дидактических игр «Чего не хватает?», рассматривания иллюстраций к сказкам.	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена. Закреплять у детей знание обобщающего понятия «посуда» и ее классификацию: кухонная, столовая, чайная посредством дидактических игр «Собери картинку», «Чего не хватает?», «Один – много». Совершенствовать количественный счёт.	Воспитывать интерес к заданиям интеллектуального характера. Воспитывать умение слышать и слушать.	Дети владеют разными формами и видами игры, проявляют самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.
Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей, координации и движений, мелкую		Воспитывать желание и интерес к двигательной активности.	У детей развивается осознанная подвижность, общая и мелкая моторика, может

	<p>моторику рук посредством дидактических игр «Чего не хватает?», «Собери картинку», физминутки .</p>			<p>контролировать свои движения.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и эмоций.</p>	<p>Формировать умение различать эмоциональное состояние, образ литературного персонажа.</p>		<p>Дети обладают развитым воображением, знакомы с произведениями детской литературы.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Развивать умение создавать образ какой-либо посуды в ходе динамической паузы.</p>	<p>Формировать культуру поведения детей в различных видах деятельности .</p>	<p>Воспитывать чувство взаимопомощи, уважения к старшим, эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Дети способны сопереживать и адекватно проявлять свои чувства. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, могут следовать социальным нормам поведения.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи через умение подбирать прилагательные к существительным,</p>	<p>Активизировать словарь детей по теме. Осуществлять коррекцию речи, автоматизировать звуки «л», «с», посредством</p>	<p>Воспитывать интерес к художественному слову.</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью и может выражать свои мысли.</p>

	<p>образовыват ь нарицательн ые существо льные. Продолжать развивать умение составлять связный рассказ с опорой на схему.</p>	<p>проговариван ия чистоговорок , исходя из индивидуаль ных особенностей детей.</p>		
--	---	---	--	--

Методы и приёмы:

- практические: дидактические игры «Собери картинку» (разрезные картинки по теме), «Чего не хватает?», «Один - много», рассматривание иллюстраций из сказок, «Поставь на место», физминутка;
- наглядные: рассматривание картинок из вышеуказанных упражнений, иллюстраций из сказок, схема – алгоритм описание для посуды;
- словесные: рассуждения, диалог, свободные высказывания, составление рассказа о предмете, проговаривание чистоговорок.

Материалы и оборудование: иллюстрации сказок, монитор, ноутбук, видеокадры из мультфильма «Федорино горе», иллюстрация плана – маршрута: лес, луг, пни, дидактическая игра «Собери картинку», «Чего не хватает?», «Сколько посуды?», сундучок – сюрприз, деревянные ложки, луг с цветами, подушки, детская посуда, волшебный мешочек, волшебная коробка, деревянные ложки 4 штуки.

Предварительная работа:

восприятие детской художественной литературы: чтение и просмотр м/фильма «Федорино горе» К.И.Чуковского, русских народных сказок, заучивание чистоговорок, игровая и речевая деятельность по содержанию лексической темы «Посуда».

Ход НОД

<i>Структурные части совместной образовательной деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Способ организации</i>	<i>Образовательный результат</i>
Вхождение в игровую ситуацию.	<p>Воспитатель приглашает детей в группу и предлагает присесть вокруг столов на стулья.</p> <p>Держа в руках иллюстрации из сказок, спрашивает: - «Ребята, вы любите сказки?».</p> <p>Раздает детям иллюстрации с вопросом: «Посмотрите на картинки и ответьте, какие сказки здесь изображены?»</p>	<p>Дети входят в группу и присаживаются на стулья вокруг столов.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации и называют сказку.</p>	<p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Совершенствуются представления детей о знании названия знакомых сказок по иллюстрациям.</p>
Создание проблемной ситуации.	<p>Воспитатель предлагает детям просмотреть видеокadры из сказки «Федорино горе».</p> <p>- Ребята, фрагмент из какой сказки мы сейчас посмотрели? Кто же это? Что произошло у Федоры? Почему от нее сбежала посуда? (воспитатель следит за чёткостью речи, учитывая индивидуальные способности детей).</p> <p>- Ребята, я что-то слышу, кто-то плачет. Воспитатель включает второй фрагмент мультфильма, где Федора просит детей о помощи.</p> <p>- Ну, что поможем Федоре вернуть посуду?</p>	<p>Дети просматривают отрывок сказки «Федорино горе».</p> <p>Дети называют, из какой сказки данный фрагмент, и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети просматривают сюжет, и соглашаются помочь Федоре вернуть посуду.</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой</p>	<p>Формируется умение оценивания конкретного поступка литературного героя.</p> <p>Формируется отзывчивость, желание помогать старшим.</p>

<p>Основная часть. Целеполагание и планирование деятельности.</p>	<p>- А для того чтобы не заблудится мы с вами пойдем по схемам – указателям (показывает детям пронумерованные схемы: 1) лес, 2) луг, 3) пни и кочки).</p> <p>Воспитатель предлагает еще раз посмотреть на схему и определить, куда все отправятся сначала, и какую посуду будут искать.</p>	<p>Дети называют путь своего движения в соответствии со схемами - указателями.</p>		<p>Развивается умение планировать свою деятельность с опорой на картинки.</p>
<p>Массаж ладоней с использованием массажных мячей.</p>	<p>Воспитатель предлагает перед началом выполнения задания провести массаж с использованием массажных мячей. (Мячи воспитатель раздаёт сам, опираясь на индивидуальные особенности детей).</p> <p>Воспитатель: - А теперь посмотрите на свой мяч и подойдите к столу с кругом такого же цвета и размера.</p>	<p>Дети берут мячи и катают их между ладонями, проговаривая слова: «Скачет мячик по рукам, пальцы, разминая нам».</p> <p>Дети присаживаются за столы соотнося размер и цвет мячика с ориентиром-указателем на столах.</p>		<p>Развивается мелкая моторика рук.</p> <p>Развивается зрительное внимание, умение соотносить предметы по цвету и величине.</p>
<p>Дидактическая игра «Собери картинку».</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что посуда вся разбилась и нужно ее собрать, совместно с детьми собирает картинку. Воспитатель спрашивает каждого ребенка. - Какую посуду собрал...?</p>	<p>Дети находят лес, отвечают на поставленный вопрос, и подходят к столам, переворачивают детали и собирают разрезные картинки.</p>	<p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Развивается целостное восприятие посуды.</p>

	- Сделайте вывод, какую посуду мы нашли и собрали?	Дети называют каждый свой предмет, который у него получился. Делают вывод о том, что в лесу нашли столовую посуду.		Совершенствуется умение согласовывать слова в предложении. Развивается умение делать выводы.
Сюрпризный момент.	- Ребята, посмотрите, здесь есть еще что-то интересное. Воспитатель ставит на стол сундучок, и предлагает посмотреть, что в нем. - Давайте встанем в круг и проговорим чистоговорки.	Дети открывают сундучок и обнаруживают там деревянные ложки. Дети по двое и индивидуально проговаривают текст заученных чистоговорок, отстукивая ложками каждое слово.	Индивидуальный Парный	Закрепляется правильное и отчетливое произношение звуков в соответствии с индивидуальными особенностями.
Дидактическая игра «Чего не хватает у посуды?»	Воспитатель предлагает отправиться дальше. - Посмотрите вокруг и найдите глазками, где же луг? Воспитатель предлагает детям посуду без какой-либо части и	Дети просматривают схему - указатель, и делают вывод, что дальше отправляются на луг. Дети проходят и присаживаются на подушечки. Дети обнаруживают на лугу части посуды. Дети рассматривают посуду и отвечают	Групповой	Совершенствуется умение продолжать свою деятельность с опорой на схему-указатель. Развивается умение ориентироваться в пространстве и зрительное внимание. Совершенствуется умение анализировать,

	<p>задает вопрос «Чего не хватает у посуды?» - Сделайте вывод, какую посуду мы нашли на лугу?</p>	<p>на вопрос, образуя существительные в родительном падеже. Например: «У сковороды нет ручки. У кастрюли нет крышки» и т.д. Дети делают вывод, что на лугу нашли кухонную посуду.</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>выделять основные части предмета и правильно употреблять существительные в родительном падеже.</p>
<p>Физминутка.</p>	<p>- Ребята, мы, что- то засиделись пора немного отдохнуть, вставайте в круг.</p>	<p>Дети выходят в середину группы, встают в круг и проговаривая текст, выполняя движения в соответствии с ним. «Вот большой, стеклянный чайник, Очень важный как начальник. Вот фарфоровые чашки Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюда, Только стукнешь, разобьются. Вот серебряные ложки Голова на тонкой ножке.</p>	<p>Групповой</p>	<p>Развивается общая моторика, память, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>

	- А какую посуду мы сейчас изображали?	Вот серебряный поднос он посуду нам принес». Дети делают вывод о том, что мы изображали чайную посуду.		Развивается умение делать выводы.
Речевая игра «Один – много».	Воспитатель предлагает посмотреть на схему – указатель, и определить куда идем дальше? - Какую посуду отправимся искать? Воспитатель обращает внимание детей на карточки, которые находятся на кочках и предлагает сказать сколько и какую посуду нашёл каждый ребёнок. Воспитатель даёт образец: - Я нашла четыре чашки.	Дети отправляются к пням и кочкам. Дети говорят, что будем искать чайную посуду. Дети считают посуду и согласовывают существительные с числительными.	Индивидуальный	Совершенствуется умение согласования существительного с числительным.

<p>Речевая игра «Загадка – описание посуды».</p>	<p>Воспитатель обращает внимание ребят на экран монитора: - Посмотрите, что же произошло с Федорой? - Ребята, мы выполнили просьбу Федоры? - Всю посуду собрали? А теперь, мы покажем, как умеем загадывать загадки о посуде. Для этого есть волшебный ящик и схема, по которой вы будете составлять загадку-описание. Воспитатель приглашает ребенка, оказывает помощь, если он испытывает затруднения при составлении описательного рассказа.</p>	<p>Дети обращают внимание на монитор, где на детей смотрит улыбающаяся Федора. Дети проходят за столы, откуда начиналось их путешествие.</p> <p>Вызванный ребенок опускает руки в волшебную коробку, ощупывает предмет и составляет рассказ, а остальные внимательно слушают и отгадывают, что загадал ребенок.</p>	<p>Индивидуальный, парный</p> <p>Групповой</p>	<p>Совершенствуется умение обследования предметов различной формы, только при помощи рук. Совершенствуется умение рассказывать о предмете с опорой на план.</p>
<p>Дидактическая игра «Разложи посуду по местам».</p>	<p>Воспитатель с детьми распределяют всю найденную посуду из «волшебного мешочка» по местам. - Какую посуду мы поставим на стол, в буфет, на плиту?</p>	<p>Дети берут из мешочка по одному предмету, и парами ставят на тот стол, к какому виду посуды он относится.</p>	<p>Парный</p>	<p>Закрепляется знания детей о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная.</p>

<p>Рефлексия.</p>	<p>Воспитатель спрашивает детей о том, кому мы сегодня помогали, где искали посуду. - Молодцы выполнили просьбу Федоры! Но у нее много посуды разбилось.</p> <p>Давайте для Федоры сделаем много посуды, чтобы она могла встречать гостей. Из чего мы можем её сделать? А теперь ребята берите все необходимое вам для лепки и начинайте работу.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения и оценивают свою совместную деятельность.</p> <p>Дети отправляются для дальнейшей продуктивной самостоятельной деятельности.</p>		<p>Создается ситуация успешности детей по результату совместной деятельности и проведению самооценки. Формируется отзывчивость, желание самостоятельно лепить по представлению посуду для Федоры.</p>
-------------------	--	---	--	---