

Конспект НОД по формированию целостной картины мира во второй младшей группе
«На помощь в сказки»

Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционно – образовательные задачи:

- Познакомить с образованием и составом числа 7 через дидактические игры «Помоги Козе», «Собери букет для Мальвины», «На помощь Красной шапочке»;
- Совершенствовать знания детей о составе числа 6 через дидактическую игру «Подбери билет»;
- Развивать интерес к играм математического содержания.
- Употреблять цифру в соответствии с числом предметов;
- Закреплять знания чисел натурального ряда, навыки счёта в пределах 6;
- Совершенствовать умения детей подводить итог,

Коррекционно – развивающие задачи:

- Развивать устойчивое внимание, мышление, творческое воображение;
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Развивать самостоятельность при проведении физкультминутки;

Коррекционно – воспитательные задачи:

- Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
- Воспитывать умение работать в паре, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя
- Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом.
- Воспитывать умение работать в коллективе;
- Привитие навыков наблюдательности, самостоятельной работы;
- Привитие интереса к занятиям по математике.

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I. Вводная часть. Введение в ситуацию.	Воспитатель приглашает детей пройти на палас и присесть на подушечку. - Ребята, вы любите сказки? - А какие сказки у вас любимые? - Как много сказок вы знаете. Как и у нас в	Дети входят в группу. Дети сидят на паласе на подушечках. -Да. Дети называют любимые сказки.	

	жизни не все получается, так и у сказочных героев не все получается, и они просят вас о помощи. - Хотите? Справитесь? - Ну, тогда вперед, приобретайте билеты и садитесь в тот вагон номер, которого совпадает с количеством точек на вашем билете. <i>Если у кого - то возникают затруднения при определении вагона, воспитатель оказывает помощь.</i>	- Да, хотим. Дети берут у воспитателя карточки игры «Точки Никитина», считают количество точек и находят стул - «вагон» с соответствующей цифрой и садятся на него.	Умеют соотносить цифру с количеством.
II. Основная часть Проговаривание чистоговорки	- Ну а пока едем, проговорим слова я тихо, шепотом, а вы говорите четко, проговаривая каждое слово и выполняя движения.	Дети проговаривают текст и выполняют движения в соответствии с ним: «Чу-чу-чу-чу (круговые вращения рукой) Я колесами стучу, (на каждый слог постукивание ногами) Чу-чу-чу-чу (круговые вращения рукой) Паровоз я заводной (пошлепывание ладонями по коленям) Эй, вагончики, за мной!» (хлопок и кулак по коленям по очереди).	
III. Основная часть.	- Вот мы и приехали, выходите. Воспитатель обращает внимание детей на мольберт: - Посмотрите, кто нас встречает? - Присаживайтесь за столы. - Коза принесла овощи на обед козлятам, но	Дети встают со стульев и обращают внимание на мольберт и походят к нему. - Нас встречает коза с козлятами. Дети рассаживаются за столы, на которых приготовлен дидактический материал.	

	не может определить хватит ли всем капусты (<i>демонстрация темно зеленого цвета</i>), моркови (<i>демонстрация темно оранжевого треугольника</i>) и свеклы (<i>демонстрация бордового овала</i>). Определите, приступайте. - Всем им хватило овощей? - Что сделать, чтобы хватило всем? - Работайте. - Как вы получили число 7? - Итак, как мы получили число 7? - Заполним этажи в домике. <i>Во время проговаривания ответов детьми, воспитатель заполняет пентаграмму по теме «Состав числа 7».</i>	Дети выкладывают на верхнюю строку 6 кругов, 5 треугольников, 4 овала. - Нет козлят 7, а капусты 6, моркови 5, свеклы 4. - Добавить еще овощи. - Да. - Было 6 вилок капусты, добавили еще одну и получили 7. - Было 5 морковей, добавили еще 2 и получили 7. - Было 4 свеклы, добавили еще 3 и получили 7.	
Физкульт - минутка	- Козлята наелись и побежали на лужайку танцевать, и вы тоже потанцуйте и отдохните. <i>Воспитатель готовит пособия для следующего задания.</i>	Звучит музыка А. Рыбникова «Волк и семеро козлят» – финальная песня. Дети расходятся по паласу и выполняют произвольные танцевальные движения по музыку.	
	- Нас уже ждет Буратино, ему помочь можно только работая в парах. Подойдите к столу, возьмите карточки с точками и найдите себе пару так, чтобы количество точек на ваших карточках было равно 7. - А теперь парами садитесь за столы. <i>На столах приготовленные вазы и цветы красного и желтого цвета.</i>	Дети подходят к мольберту, где расположен следующий герой Буратино Дети объединяются в пары, опираясь на знания о составе числа 7. Объединившись в пары, дети садятся за столы.	

	- Буратино хочет собрать букет для Мальвины так, чтобы в каждом было по семь цветов, но цветы должны быть разного цвета. Поняли? Приступайте? <i>Если дети испытывают затруднения дать подсказку «Возьмите столько цветков, сколько точек на ваших карточках».</i> - Итак, как вы получили семь цветов в вазе?	Дети собирают цветы, в вазы опираясь на знания о составе числа 7. - 5 красных и 2 желтых; - 4 красных и 3 желтых, - 1 желтый и 6 красных (или наоборот, в зависимости от ответов детей).	
Физкульт - минутка «Буратино»	- Молодцы, Буратино очень доволен и приглашает вас на зарядку. Воспитатель готовит материал для следующего задания.	Дети самостоятельно проговаривают текст и выполняют движения в соответствии с ним: «Буратино подтянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развел Видно ключик не нашел, Чтобы ключик отыскать, Нужно на носочки встать». (2 раза).	
	- Ребята, Красная шапочка, уже ждет нас за столами. Присаживайтесь. - Шла Красная шапочка к бабушке и несла в корзинке 4 пирожка (с яблоками) и 3 пирога (с вишней). Сколько гостинцев несет Красная шапочка бабушке? - Выложите перед собой схему из геометрических фигур и решение запишите	Дети обращают внимание на мольберт там картинка Красной шапочки и по приглашению воспитателя проходят за столы. Дети выкрадывают 4 пирожка (прямоугольниками) и 3 пирога	

	цифрами. Приступайте. - Итак, сколько гостинцев у Красной шапочки в корзинке? - Как вы это получили? - Как звучит вопрос? - Как найти, что нужно сделать? - Какой знак поставим между цифрами? - Чтобы завершить запись решения задачи что ставим - И ответ? - Прочитайте запись самостоятельно.	(квадратами) и под ними записывают решение с помощью цифр $4+3 = 7$. - У красной шапочки было 4 пирожка (картинки выставляются на мольберте) и 3 пирога (выставляются на мольберт). - И под схемой ставятся цифры. - Сколько гостинцев несет Красная шапочка бабушке? - Нужно сосчитать все вместе. - Между цифрами ставим знак плюс. - Нужно поставить знак равно. - Семь гостинцев. Запись читают 2 ребенка.	
IV. Рефлексия.	- Молодцы, вот мы всем и помогли и нам пора обратно в детский сад. Занимайте места в вагонах и проговариваем: «Раз, два, три, четыре, пять, возвратимся в детский сад» - Итак, ребята, где мы были? - Кому помогли? - Что вы делали, чтобы помочь героям? Какие знания вам пригодились? - Кто справлялся лучше? - Почему ты так считаешь? - Молодцы и в знак благодарности герои сказок решили вас отблагодарить и подарить вам подарки. Раздача раскрасок с примерами на тему		

	«Наши сказки».		
--	----------------	--	--