

Конспект урока окружающего мира «Что такое экология .Природа в опасности!»,
проведённого в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»,
в3 классе Бахтеевой Ф.Г.

Подбельск 2019г.

Класс: 3

Предмет: окружающий мир

Тема: «Что такое экология .Природа в опасности!»

Цель: формирование представления: об экологии как науке, окружающей среде, о взаимосвязях живой и неживой природы.

Планируемые результаты:

Предметные: знать понятия «экология», «эколог», «экологическая безопасность»; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; знать способы защиты от загрязняющих веществ; уметь пользоваться очищающим фильтром.

Личностные: осознавать личную и общественную значимость природоохранной деятельности человека с целью обеспечения экологической безопасности; развивать навыки вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; воспитывать интерес к предмету.

Формируемые УУД

Коммуникативные: настраиваться на урок, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать свое мнение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

Познавательные:

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

Регулятивные:

-планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем

взаимосвязи в природе, между живой и неживой природой, природой и человеком.

Формы организации: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Система приёмов учебной работы: использование наглядности, использование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Оборудование: Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 кл., 1 ч. (УМК «Школа России»), рабочая тетрадь.

Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:

1. Что такое экология?
2. Что такое окружающая среда?
3. Какие экологические связи существуют в природе?
4. Как нужно относиться к природе?

Глоссарий по теме:

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Окружающая среда – это всё то, что окружает любое живое существо и с чем оно связано.

Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Национальные парки – это природные музеи под открытым небом.

Ключевые слова:

Экология; окружающая среда; эколог; природа; экологические связи; морская корова; странствующий голубь; Красная книга; заповедник; национальный парк

Ход урока:

I. Оргмомент.

- Покажите умные глазки, ровные спинки.
 - Повернулись, поздоровались с гостями, улыбнулись от души.
- Сядьте удобно, расслабьте плечи. Дыхание ровное и спокойное. Глазки посмотрели вверх, вниз, вправо, влево. Закройте глазки.
- А теперь представьте, что вы - цветок, а ваши ладошки- бутоны. Откройте глазки...Мы на поляне цветов.
- Наш цветочек медленно раскрывается... и стал таким красивым цветком.
- Какое настроение вызывает у вас это цветок?
- Давайте постараемся его сохранить на весь урок.

II. Актуализация знаний.

- Ребята, хочу ознакомить вас с высказыванием великого педагога В.А.Сухомлинского. Внимательно послушайте, и скажите, какие мысли у вас возникают при прослушивании? «Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни».
- Какие мысли у вас возникли при прослушивании?
- Какая наука занимается предотвращением этого?

А теперь кто мне скажет, как звучит тема нашего урока?

III. Изучение нового материала.

Сценка

Ученица:

-Вчера дома я услышала от родителей такой разговор.

Мама:

-Ох, какая сегодня плохая экология, от неё у меня разболелась голова!

Папа:

-Да уж, экология у нас совсем плохая, вон и в газетах про неё пишут, и в телевизоре показывают. Надо её исправлять.

Ученица:

-Кто такая экология?

-Что она сделала?

(На доске появляется изображение разных уголков нашей планеты.)

Берегите Землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики...
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю! Берегите!

– Почему необходимо беречь Землю?

– Сегодня на уроке мы попробуем посмотреть на окружающий мир глазами ученого-эколога и подумаем над тем, насколько важно каждому из нас попытаться стать экологом.

IV. Работа по теме урока.

1. Наука, которой занимаются экологи, называется экология. Что изучает экология? Как вы понимаете слово «экология»? Кто знаком с этим словом и сможет объяснить, что оно означает?

– Давайте заглянем в этимологический словарь, чтобы объяснить значение слова «экология». Это слово образовалось от двух греческих слов: «экос» – дом и «логос» – наука. Что получилось?

(Наука о доме.)

- О каком же доме идет речь? Как называется дом, в котором мы живем все вместе?

- Правильно, речь идет о нашей планете Земля, о законах, по которым мы должны жить в нашем огромном общем доме.

(На доске появляется изображение всего того, о чем говорит учитель далее.)

Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо получать тепло и свет, дышать, есть, пить, где-то жить, заботиться о потомстве. За многие миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их неживой природе. Возникли прочные связи. В природе установилось равновесие.

(На доске появляются схемы природных связей: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между различными животными, между природой и человеком.)

- В наше время это равновесие очень трудно сохранить. Как вы думаете, почему? Что может привести к разрушению этого равновесия?

(Учитель при необходимости задает наводящие вопросы, ответы на которые приводят учащихся к выводу.)

Вывод: Равновесие сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы. Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть хорошо продумано. Если люди не задумываются заранее о результатах своих поступков в природе, они могут нанести ей очень большой вред.

- Предлагаю проверить правильность этого вывода на следующем примере.

(Учитель по ходу рассказа демонстрирует на доске изображения коровы, клевера, шмелей и их гнезд, мышей и кошек.)

- В одном хозяйстве почему-то плохо стали доиться коровы: мало молока они стали давать. Да и молоко так себе, почти без сливок. Как вы думаете, почему? Что нужно корове, чтобы она давала много жирного молока?

(Нужно много клевера, самого полезного, сытного корма для скота, а его, видимо, недостаточно.)

- Клевером в этом хозяйстве засеяли огромное поле, почему же он не уродился? Кто из вас сможет объяснить?

(Чтобы клевер уродился, его цветки должны опылять шмели, а шмели пропали с поля.)

- Почему исчезли шмели?

(Свои гнёзда шмели устраивают в земле, а мыши расплодись в большом количестве и разорили шмелиные гнёзда.)

- В чем мы еще раз убедились на примере этой ситуации?

(В природе все взаимосвязано. Если разорвать хотя бы одно звено цепочки, разрушится вся цепь.)

- Какие связи в природе были нарушены?

- Выслушав все сказанное, попробуйте в своей группе заполнить схему, изображающую данные связи.

(Раздаю заготовки и даю время для оформления. Готовые работы демонстрирую на доске, используя документ-камеру. Предлагаю обсудить правильность выполнения задания.)

- Предлагаю вам обсудить меры по исправлению этой ситуации. Разделимся на группы и обсудим.

- Каковы же будут ваши предложения?

(Представитель одной из групп озвучивает меры, предложенные его командой. Далее идет обсуждение и дополнение сказанного представителями других групп. На основе этого делается общий вывод.)

Вывод. *Надо звать на помощь кошек или сов. Они переловят мышей. Шмели в своих гнездах выведут потомство: будет кому опылять клевер. Опылится клевер – появятся его семена. На следующий год клевер уродится – его накосят и накормят им коров. И будет у людей вдоволь вкусного, жирного молока.*

- Какие связи вы установили?

(Связь между растениями и животными, связь животных друг с другом.)

V. Работа по учебнику.

- Прочитать текст на стр. 24-25.

- Работая в парах, проследите по схеме основные события этой истории.

(На доске демонстрируется схема событий.)

- Почему на острове появилось много крыс?

- Какие связи в природе были нарушены?

- О чем должен был подумать человек, уничтожая комаров?

- Кто из вас попытается привести свои примеры нарушения связей в природе?

- Выходит, что любое живое существо множеством невидимых нитей связано со всем тем, что его окружает. Согласны со мной?

- Проверьте правильность этого вывода. Прочитайте текст учебника на стр. 26-27.

- Что такое окружающая среда?

- Что такое экологические связи?

- Что такое экология?

- Почему для человека очень важно стать хотя бы немного экологом?

- Удалось ли вам сделать сегодня на уроке правильные выводы?

Работа в группах

Ребята, сейчас вам предстоит выполнить задание, необходимо высказать предположение как загрязняется вода, воздух и продукты питания и как защититься от этого загрязнения. Работать будете в группах, вам предстоит выбрать капитана группы, который все будет записывать, а затем выступит с вашим предположением, первая пишет про воду, вторая про воздух, третья и четвертая про продукты.

Итак ребята, кто повторит задание?

(выступление капитанов)

- Люди выбрасывают мусор в компостную кучу. Проходит год, и мусор превращается в удобрение, которые используются для подкормки растений. Природа сама справляется с этим вопросом.

- Ребята, а с вредными, многотонными выбросами заводов, природа может сама справиться?

- Где скапливаются вредные газы?
- Затем, что с ними происходит?
- Правильно, только дожди проливаются кислотные, которые губят растения. И это одна из экологических проблем.
- Откуда еще могут возникнуть вредные вещества в воздухе?
- Правильно! А если машины не ремонтировать, то машина выделяет еще больше выхлопных газов.
- Как защититься от загрязнения воздуха?
- А как же загрязняется вода в водоемах? (Выбрасывают мусор в реки, озера. Загрязнение воды заводами)
- Выбросы, выхлопы оседают на водоемы
- Из-за плохих, ржавых труб)
- А питьевая? Вода которая бежит к нам по трубам.
- А через почву вода может загрязниться от выбросов заводов, химических удобрений, они всасываются в почву и попадают в грунтовые воды, а уже из грунтовых вод, вода поступает по трубам в наш дом.
- Как же защититься от загрязнения воды? *(Не бросать мусор в водоемы.)*
- Заводам выбрасывать мусор в строго отведенные места
- Пить фильтрованную или бутылированную воду.)
- Ребята, а кто из вас знает, как загрязненные вещества попадают в продукты?
- Как защититься?
- Итак ребята, мы подошли к раскрытию главного понятия. Кто может сказать, что такое «экологическая безопасность»?

VI. Динамическая пауза.

- Мы немного отдохнём.
- Встанем, глубоко вздохнём.
- Дети по лесу гуляли.
- За природой наблюдали
- Вверх на солнце посмотрели
- И их всех лучи согрели.
- Чудеса у нас на свете-
- Стали карликами дети.
- А потом все дружно встали.
- Великанами мы стали.

VII. Закрепление изученного материала.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Задание 1 (стр. 8-9).

- Прочитайте и выполните задание.
- (После выполнения задания проводится взаимопроверка.)
- Поднимите руку, кто всё выполнил правильно.

Задание 2 (стр. 9).

- Прочитайте задание и выполните его.
- (После выполнения проводится взаимопроверка.)
- Выполните более сложное задание: выберите растение и напишите, что является его окружающей средой.

Задание 3 (с. 9).

- Прочитайте задание. Выполните его.
- Кого мы поместим на первый рисунок? На второй? А на третий?
- Почему надо сделать это именно так? Докажите.

VIII. Игра «Экологический свет»

- Я предлагаю вам различные ситуации. Если герой ситуации не должен так поступать, вы поднимаете красный кружок, если действия не вредят природе – зелёный кружок.

1 ситуация.

Валера встал утром поздно. Чтобы не опоздать в школу, побежал не по обычному маршруту по асфальтовой дорожке вокруг школьного сада. А побежал через сад. А за школьным забором вчера вскопали широкую полосу, и Валера пустился напрямик, затаптывая слабые росточки. Когда он прибежал в класс. Прозвенел звонок.

- Не опоздал! – радостно подумал Валера.

2 ситуация.

Учитель попросил Алёшу принести из библиотеки книгу. Алёша вышел в коридор, быстро добежал до библиотеки и услышал, как где-то течёт вода. Он решил посмотреть. Оказалось, что кто-то не закрыл воду в умывальнике, брызги летели в разные стороны. Алёша попробовал закрыть кран, но ничего не получилось. Алёша вошёл в библиотеку и рассказал об этом библиотекарю.

3 ситуация.

Бабушка попросила Андрея собрать цветки липы, чтобы зимой заваривать чай от простуды. Андрей вышел из дома и стал искать липу. Оказалось, что далеко идти не надо – вдоль шоссе росли липы. Андрей быстро сорвал цветки и принёс бабушке.

- Над чем данный урок заставил вас задуматься?

(Гибнет природа, ее нужно сохранить).

- Вспомните, какими вы были на уроке?

(Активными, внимательными).

- Оправдались ли ваши ожидания?

- Хлопните в ладоши, если у вас к концу урока сохранилось хорошее настроение.

X. Рефлексия.

А сейчас ребята, достаньте красный, жёлтый и зелёный карандаш. С их помощью мы оценим свою работу на уроке. Если тема вам понятно и проблем с заданиями у вас не было, поднимите зелёный карандаш, если у вас возникали небольшие проблемы с заданиями или было что-то непонятно, то поднимите жёлтый карандаш, ну а если вы ничего не поняли, то красный.

XI. Итог урока.

– Какое значение для всех живых организмов нашей планеты имеет экология?

Все, все на свете нам нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников, злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд:

Кто делает мед и кто делает яд:

Плохие дела у кошки без мышки.

У мышки без кошки не лучше делишки.

И если мы с кем-то не очень дружны,

Мы все-таки очень друг другу нужны.

XII. Домашнее задание:

1) изучить текст на стр. 26–28;

2) дополнительное задание: найти в различных источниках информацию о нарушении экологических связей в природе и подготовить краткое сообщение;

3) творческое задание: задание 2 на стр. 27.