

Конспект внеурочного занятия по читательской грамотности в 5 классе .

Учитель: Атаманова С.Ю.

- И снова здравствуйте. Я рада приветствовать вас на внеурочном занятии.

Ребята, можно ли сказать, что ваша повседневная жизнь так или иначе связана с чтением?

- **А что включает в себя понятие «чтение»?** (умение видеть главную информацию, вести диалог с автором, делать выводы, соотносить...)

- **А мы можем назвать те процессы, которые вы перечислили понятием «читательская грамотность»?** (да) Действительно, такое понятие существует - слайд. Существуют исследования, которые оценивают умение школьников грамотно работать с текстом? (Да, действительно, таких исследований много. Результаты одного из них PISA (тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике) вам будут сегодня представлены)

- **А важно ли для жизни грамотно читать? Почему?**

- **Я вам предлагаю поработать с текстом, после чего постараться интерпретировать информацию, представленную на слайде.**

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны **вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они и находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.**

- **Что вы видите на слайде?** (РФ на 26 месте) **Исходя из текста, объясните почему.**

- **Итак, в чем же мы будем продолжать совершенствоваться?** (умении понимать текст, преобразовывать, делать выводы)

Слайд А.С.Пушкин писал: **«Чтение – вот лучшее учение...Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная»**

- **Сегодня мы последуем за мыслями древнегреческого баснописца Эзопа и поработаем над басней «Скупой и его золото». (слайд 2)**

- **Мы будем работать над басней. Что обозначает данное понятие?** (слайд)

- **Но у нас есть еще заголовок «Скупой и его золото». Какие ассоциации возникают у вас при слове «скупой»?** (жадный, неумеренно бережливый, избегающий расходов, одинокий).

(на доске составляется кластер)

- **Давайте установим связи между этими словами. Скупой – это прежде всего какой?** (жадный и неумеренно бережливый) **От того, что он жадный, он какой?** (избегающий расходов)

То, что мы с вами сделали называется: АНТИЦИПАЦИЯ (от лат «предвосхищаю») – предвосхищение, предугадывание содержания текста.

3. **Читаем текст** (учитель). Текст на партах.

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой **пр**Одал все, что имел, и **купил слиток золота**. **Зарыл** его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и **каждый день ходил** туда **смотреть**, **цели** ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой навещает это место, и решил проследить за ним. Очень скоро **работник** разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и **украл** его. Придя в следующий раз, **скупой обнаружил**, что яма пуста, **начал рвать на себе волосы**, громко жаловаться и причитать. **Сосед**, увидев его горе и узнав причину, **сказал**: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а походи и **возьми камень**, положи его в яму и **представь**, что твое **золото** по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь **не было** от него ни малейшей **пользы**».

- Обращаемся к нашей записи. **Можем ли мы что-нибудь добавить после прочтения?** (дополняем кластер) (продал все - **золото**, ходил каждый день **смотреть** - **беспокойство**, золото - это **тайна**, видя, что золото пропало, он какой - **горюющий, причитающий**, его золото какое - бесполезное). Устанавливаем связи.

- Видите, как углубилось наше представление о скупом и это мы видим наглядно благодаря кластеру. Мы проследили все связи, и наша гроздь увеличилась.

- А теперь **самостоятельное чтение**, читаем текст и подчеркиваем ключевые слова.

- Читаем ключевые слова.

- Посмотрите, все ли главные слова отражены в кластере? (да, молодцы)

- Работаем с текстом далее (вопросы на слайде -

1) 1324;

2) С

3)камень бесполезен, не имеет ценности, как и золото, в этом случае

4. Указано, что скупой хотел сохранить золото **ИЛИ** боялся кражи.

5. продал все, что имел.).

Работа в группах (3 группы)

1 группа: сжатие текста

- Сжать текст до 5,6 предложений и пересказать от лица соседа.

2 группа: составление телеграммы

- Передайте основную идею при помощи телеграммы.

3 группа: перенесемся в 21 в. Вы должны **составить текст смс-сообщения:** какую мудрость хотите сообщить? (оно будет еще меньше, чем телеграмма - 74 знака, т.е одно-два маленьких предложения). И отправить сообщение мне.

Промежуточный итог

-Скажите, о чем мудром нам хотел сказать древнегреческий баснописец Эзоп? (не использовать то, что имеешь, все равно что не иметь этого)

- Составьте синквейн со словом «золото», «скупой».

Золото

ценное, спрятанное

лежит, хранится, пропадает

оно не приносит пользы

бесполезность

Скупой

Жадный, бережливый

Купил, закопал, переживал

Не использовал по назначению

Несчастный

Рефлексия (слайд)

Слайд - Посмотрите, что говорил Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Мы прочитали небольшой текст, он заставил нас мыслить. Поздравляю вас с этим. Мы молодцы!!!!

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они и находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой навещает это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы».