

12.02.2019 год. ФЭМП : Экскурсия по Подбельску.

ОО : Познавательное развитие

Тема недели : Моя Родина – Россия.Мое село

Задачи:

Коррекционно- образовательные: через проведение разминки закрепить знания детей о месяцах, дней недели, названии нашей страны, области, района ,села, его достопримечательностей . Через Д/и «Соотнеси цифру и предметы» закрепить умения детей соотносить количество предметов с числом, закрепить умение детей решать простые арифметические задачи в пределах 10, выделяя основные компоненты задачи(условие , вопрос, решение , ответ) через решение задач, через Д/И «Волшебный коврик » закрепить ориентировку на листе бумаги и знание геометрических фигур.

Коррекционно - развивающие. Развитие слухового внимания, памяти , мышления, умения слушать и выполнять инструкцию, общую моторику. Развитие конструктивных навыков через Д/И «Нарисуй».

Коррекционно- воспитательные: воспитывать взаимопомощь, умение работать сообща в парах, подгруппах.

Используемые технологии : технология «Ситуации успеха» (задания из 3 -х коробочек), социоиговая технология (работа в парах, подгруппах), деятельностный подход.

Логика ОД:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I/ Введение в ситуацию 2 минуты Стоя в кругу	Здравствуй, друг. Подойди ко мне, дружок, Соберемся все в кружок, За руки мы все возьмемся И друг другу улыбнемся, Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй весь наш дружный круг. -	Дети подходят к воспитателю и берутся за руки .Дети улыбаются друг другу, воспитателю.	установление эмоционального контакта с детьми
II.Актуализация знаний Разминка 3 мин.	-Ребята, какой сегодня день недели? -Какой месяц? Какой он по счету ? Какой будет следующий, предыдущий?	Дети отвечают на вопросы педагога.	Закрепление знаний о месяцах, дней недели, Знаний о названии

	<p>В какой стране мы живем? -В какой области? -В каком районе? -Как называется наше село?</p>		нашей страны, области, района ,села
<p>III.Основная часть Стоя 1 мин.</p> <p>Сидя 5 мин.</p> <p>Д/и «Соотнеси цифру и предметы»</p> <p>Решение задач(в парах) (6 мин.)</p>	<p>Ребята, вы б хотели увидеть дом, в котором живет Камила, Марина, Коля?</p> <p>-Подойдем к телевизору.(Видны дома, закрытые облаками с вопросами)</p> <p>-Как же нам быть?</p> <p>-Что нужно сделать?</p> <p>Правильно, для того, чтобы увидеть дома, нужно выполнить задания.</p> <p>-Готовы? Справитесь с заданиями? А сейчас присаживайтесь. Перед вами 3 коробки(красная – трудное задание, зеленая- средний уровень задания, желтая- легкое задание)Выберите себе задание.</p> <p>Итак, смотрим на дома(облака исчезают)(слайд 1) Смотрим следующий слайд. Опять облака на домах. Следующее задание. Это задание вы будете выполнять в парах. Решение задач. У Пети было 4 мяча. Выложите перед собой 4 мяча. Коля принес еще 3 мяча. Выложите ниже еще 3 мяча. Что это? (условие) -Сколько мячей стало у ребят? Это что? (вопрос задачи) Выложите решение задачи. Какой был вопрос? Какой ответ?</p>	<p>Дети слушают и делают шаги.</p> <p>Дети предполагают, что нужно выполнить задание. Дети говорят, что справятся с заданиями.</p> <p>Дети выбирают задание из коробки и выполняют.</p> <p>Дети рассматривают дома, обсуждают.</p> <p>Дети - это условие задачи. -Это вопрос. Дети выкладывают пример: $4+3=7$</p> <p>Дети обобщают: в задаче есть условие, вопрос, решение , ответ.</p>	<p>Закрепление умения соотносить количество предметов с числом</p> <p>Закрепление умения детей решать простые арифметические задачи в пределах</p>

<p>Динамическая пауза. 2 минуты</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный коврик» 4 минуты</p>	<p>Что есть в задаче?(условие, вопрос, решение , ответ) Решаем еще одну задачу. На ветке сидело 5 воробьев. Один улетел. Сколько воробьев осталось? Выложите решение. На слайде 2 открываются еще дома. Дети рассматривают их. «Мы ногами топ, топ, мы руками хлоп, хлоп...»</p> <p>Смотрим следующий слайд 3. Снова дома с облаками. Выполняем следующее задание. Задание вы выполняете в парах Расположите самую длинную палочку в середине листа. В нижнем правом углу положите фигуру не круглую, не треугольную, не красную. В верхнем левом углу положите не треугольную не квадратную . не желтую фигуру. В верхнем правом углу положите не круглую, не четырехугольную фигуру. В нижнем левом углу положите любую желтую фигуру. Молодцы, справились с заданием. Смотрим на экран (облака исчезают, появляются дома детей). Слайд 4. Просмотрите, здесь еще облака что то скрыли. А чтобы они улетели, нужно нам поиграть. Игра называется «Нарисуй».Здесь вы работаете в двух командах. Кто быстрее и точно изобразит рисунок , тот и молодец.</p> <p>Давайте посмотрим на экран.(облака открываются , появляются достопримечательности с.Подбельск).</p>	<p>5-1=4</p> <p>Дети самостоятельно выполняют физминутку.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога и раскладывают геометрические фигуры вместе в паре.</p> <p>Дети смотрят на дома, находят свой дом и показывают его. Дети делятся на 2 команды и с помощью образца рисуют рисунок с помощью наборов Фребеля.</p> <p>Дети смотрят на экран и узнают знакомые здания-больница, спорткомплекс, школа, обелиск. Делают</p>	<p>10.</p> <p>Развитие общей моторики</p> <p>Закрепление ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков детей.</p> <p>Закрепление полученных знаний.</p>
---	---	--	---

<p>III.Рефлексия</p>	<p>У всех сейчас хорошее настроение?(на экране веселый смайлик)Все получилось? Давайте похлопаем друг другу. Если у детей грустное настроение на экране появляется грустный смайлик. Что вам сегодня понравилось? Что запомнилось больше всего. Получилось ли работать в парах? Группах? Почему получилось? Не получилось? Молодцы!</p>	<p>вывод, что это достопримечательности Подбельска. Дети говорят о своем настроении. Дети высказывают свое мнение.</p>	
----------------------	--	--	--