

СП «Детский сад Солнышко » ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с.Подбельск

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по коммуникативной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
по теме «Скоро в школу мы пойдем»

Подготовила:
воспитатель СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с.Подбельск
Архипова Анастасия Евгеньевна

2019 год

Интеграция ОО: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие .

Цель: совершенствовать представления детей по лексической теме «Школа. Школьные принадлежности».

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

Совершенствовать знания детей об отличительных особенностях детского сада и школы через речевое упражнение «А в школе», закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения по карточкам через Р/И « Составь предложение по карточке»и без них через Р/ И « Я кладу в рюкзак...» , воспринимать рассказ с помощью серии сюжетных картинок и пересказывать его с опорой на мнемотаблицу через пересказ рассказа « Как Вася опоздал в школу»;

коррекционно - развивающие:

Развивать логическое , техническое мышление через сборку электроцепи конструктора «Знаток» , память, связную речь; общую моторику через проведение динамической паузы « В школу осенью пойду».

коррекционно - воспитательные:

Воспитывать умение работать в парах, вместе; положительное отношение к школе, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку.

Оборудование:

Школьные принадлежности(рюкзак, пенал, ручка карандаш, книга, линейка),Д/И «Составь предложение», карточки с картинками, сюжетные картинки и мнемотаблица к рассказу « Как Вася опоздал в школу», аудиозапись «Полет», видеофрагмент « Посадку давай» из мультфильма «Малыш и Карлсон», конструктор «Знаток», игрушка Карлсон.

Используемые технологии: системно - деятельностный подход, социоигровые технологии, использование мнемотаблицы.

Ход образовательной деятельности:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I.Оргмомент 2 минуты Стоя	Ребята, давайте возьмемся за руки , подарим друг другу свое тепло и улыбки, а так же улыбки нашим гостям. (обращаю внимание на экран - фрагмент из мультфильма «Малыш и Карлсон») Ребята, к вам в гости прилетел Карлсон. Его друг Малыш скоро идет в школу.Карлсон хотел рассказать Малышу про школу, но к сожалению мало что о ней знает. Он прилетел к вам за помощью. Как вы думаете почему?	Берутся за руки , улыбаются. Узнают сказочного персонажа-Карлсона. Говорят, потому что они скоро идут в школу. -Да	Создан положительный эмоциональный контакт
II.Основная часть. Сидя 3 минуты	Р/И « А в школе» и « Я кладу в рюкзак...»		
	Ребята, в д\с - воспитатель, а в школе? (учитель) В д\с - вы – дети , а в школе- ученики, школьники, В д\с - группы, а в школе – классы В д\с – играют, а в школе – учатся В д\с - игрушки, а в школе - школьные принадлежности. Помогите Карлсону выбрать только те предметы , которые нужны школьнику. Образец воспитателя: «Я беру карандаш. Он нужен школьнику, чтобы рисовать и чертить». -Как назовем эти предметы одним словом?	Дети берут предмет и составляют предложения. « Я беру альбом. Он нужен школьнику, для того чтобы рисовать » и т.д.	Знают отличительные особенности детского сада и школы Составляют сложноподчиненные предложения
	Р/И « Составь предложение по карточке»		

3 минуты сидя	Расскажите Карлсону, чем вы будете заниматься в школе. Молодцы!	Дети правильно составляют предложения из 3-4 слов. В школе мы будем читать и писать. Учитель будет вызывать ученика к доске.	Умеют грамматически правильно составлять предложения из 3-4 слов .
2 минуты стоя	Динамическая пауза« В школу осенью пойду»		
	В школу осенью пойду, <i>(Дети шагают на месте)</i> Там друзей себе найду. <i>(Взяться всем за руки)</i> Научусь писать, читать, <i>(Наклоны головы)</i> Быстро, правильно считать. <i>(Прыжки на месте)</i> Я таким ученым буду, <i>(Поднять руки вверх)</i> Но свой садик не забуду <i>("Обнимают" себя)</i>	Дети повторяют за воспитателем слова и движения	Развита общая моторика
6 минут Сидя	Р/У «Пересказ рассказа « Как Вася опоздал в школу»		
	Сейчас разделитесь на пары и присядьте за столы. Послушайте рассказ про одного знакомого Карлсона мальчика Васю. -Я сейчас вам прочитаю рассказ, вы внимательно слушаете и запоминаете последовательность. «Вася пришел из школы и сел играть на компьютере. Когда стемнело , он вспомнил, что не выучил уроки. Вася разложил книги, тетради и стал выполнять домашнее задание . Он очень устал и у него не осталось сил сложить все в портфель. Утром Вася долго искал нужные вещи. Когда он пришел в школу, дети сидели за партами и шел урок. Васе стало стыдно, что он опоздал». А сейчас выложите в правильной	Слушают рассказ и запоминают последовательность Дети раскладывают в правильной последовательности	Развито логическое мышление Восприняли текст с помощью серии сюжетных картинок. Придумали продолжение рассказа. Пересказали текст с опорой на

Стоя 3 минуты	последовательности картинки. Какую картинку вы выложили первой, второй, третьей, четвертой? -Как вы думаете, что сказала учительница Васе? -Почему так произошло? -Что Вася сделал не правильно? Какие пословицы вы бы сказали Васе? (<i>Делу время, потехе час. Сделал дело, гуляй смело или Один за всех и все за одного?</i>.) -Как можно назвать этот рассказ. Давайте вместе придумаем ему название.(Плохой ученик, Как Вася опоздал в школу) Послушайте еще раз рассказ. -А теперь переверните картинки и, опираясь на мнемотаблицу перескажите его. -Что нужно соблюдать школьнику, чтобы такого не произошло? Возьмите картинки, где дети соблюдают режим.	сюжетные картинки. Высказывают мнение по прочитанному. Делу время, потехе час или сделал дело, гуляй смело. Дети придумывают название рассказу Дети с опорой на мнемотаблицу пересказывают рассказ. Режим Дети берут карточки с правильным режимом дня	мнемотаблицу, развита память , связная речь. Знают пословицы о труде Знают, что нужно соблюдать режим дня школьника
	Сборка «Летающего пропеллера» с помощью конструктора «Знаток»		
	Ребята вы сегодня большие молодцы! Карлсон узнал много нового и интересного о школе. Ему пора возвращаться к себе домой! Ой! Что- то случилось с его пропеллером! Он не может взлететь! Мы можем ему помочь? Я хочу познакомить вас с необычным конструктором, с помощью которого мы поможем Карлсону взлететь! Раздаю каждому ребенку по детали от электроцепи. Если мы сейчас все дружно подключим все детали электроцепи, то поможем починить пропеллер. А теперь включим выключатель (включаем-пропеллер взлетает) Помогли мы Карлсону улететь?	Высказывают свое мнение, как можно помочь Карлсону. Берут детали и ставят на плату.	Проявляют доброжелательность и взаимопомощь.

Рефлексия 1 минута	Ребята, что сегодня Карлсон узнал о школе от каждого из вас? Что вам запомнилось, понравилось больше всего? Спасибо вам большое! Мне тоже очень понравилось с вами играть! Желаю вам в школе быть успешными, получать хорошие отметки! Хочу подарить вам на память блокнотики и ручки!	Высказывают свое мнение Каждый ребенок по желанию говорит, что Карлсон от него узнал о школе.	Закрепление полученных знаний
-----------------------	---	---	-------------------------------