

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 9 классе – 17 часов.

№ урок а	Содержание изучаемого материала	Кол - во часо в	Дата	Планируем ый результат	Средств а обучени я	Деятельнос ть обучающих ся	Направления коррекционн ой работы
-------------------------	--	--	-------------	---------------------------------------	--	---	--

Введение – 1 час.

I четверть-3 часа

1.	Место человека в живой природе.	1	3.09.	Какие науки изучают человека.	Иллюстраци и, схемы	Прослушал и объяснени е темы. Обсуждени е темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развити е внимани я, памяти.
----	---------------------------------	---	-------	-------------------------------	------------------------	--	--

Общий обзор – 1час.

2.	Общее знакомство с организмом человека. Органы. Системы органов.	1	4.09.	. Что входит в систему органов	Иллюстрац ии по теме. .	Прослуша ли объяснени е темы. Обсуждени	Пространствен ная ориентация, коррекция внимания.
----	---	---	-------	--------------------------------	----------------------------------	---	--

						е темы. Отвечают на вопросы темы.	
Опорно-двигательная система – Зчася.							
3.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1	25.09 .	Строение скелета человека, состав костей.	Иллюстрац ии по теме.	Прослушал и объяснени е темы. Обсуждени е темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	Развити е внимани я, памяти.

						темы.	
4	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1	1.10	Как нужно оказывать первую помощь.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
5.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	2.10.	Развитие опорно-двигательной системы. Тренировка мышц.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
6	Значение крови и органов кровообращения	1	8.10.	Значение крови и кровообращения.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Отвечают	Развитие внимания, памяти.

						темы.	
7	. Сердце: его строение и работа.	1	9.10.	Строение сердца, внешний вид и разрез..	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
8	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1	15.10.	Виды кровотечений, Переливание крови.	Рисунки, плакаты.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
9	. Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	16.10.	Значение дыхания, органы дыхательной системы.	Рисунки, плакаты.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы Отвечают	Коррекция зрительного восприятия

		Пище варен ие				темы.	
10	Значение пищеварения. Система органов пищеварени я	1	22.10 .	Значение пищеварения, система органов пищеварения	Иллюстрац ии по теме.	Прослуша ли объяснени е темы. Обсуждени е темы.. Отвечают на вопросы темы.	Развити е внимани я, памяти.
11	. Органы Мочевыделительной системы. Их значение. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительн ой системы	1	23.10 .	Причины почечных заболевани й, Предупрежден ие почечных заболеваний.	Иллюстрац ии по теме.	Прослуша ли объяснени е темы. Обсуждени е темы. Отвечают на вопросы темы.	Пространствен ная ориентация, коррекция внимания.
	II четверть – 16 часов						
12	. Кожа человека и её значение как органа	1	05.11 .	. Уход за кожей, уход за волосами и	Рисунки учебник а.	Прослуша ли объяснени	Коррекция зрительного восприятия

	защиты организма.. Гигиена кожи. .			ногтями, гигиена одежды и обуви	Фотографии.	е темы. Обсуждени е темы. Отвечают на	
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------	---	--

						вопросы темы.	
13	. . Значение и строение нервной системы. Отрицательное влияние курения, спиртных напитков на работу нервной системы	1	06.11 ·	. Значение и строение нервной системы.	Иллюстрац ии по теме.	Прослуша ли объяснени е темы. Обсуждени е темы Отвечают на вопросы темы.	Пространствен ная ориентация, коррекция внимания.
14	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения..	1	12.11 ·	Разнообра зие и значение органов чувств.	Фотографи и, рисунки.	Прослуша ли объяснени е темы. Обсуждени е темы. Отвечают на вопросы темы.	Коррекци я зрительно го восприяти я.

Кровеносная система – 8 ч.

15	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1	13.11 .	. Значение органов чувств.	Иллюстрации по теме, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
16	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	1	19.11 .	. Пенсии, пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
17	.Система здравоохранения в РФ. Итоги года	1	20.11 .	Здравоохранение и охрана труда в Российской Федерации. .	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Отвечают на	Коррекция зрительного восприятия

						вопросы темы.	
--	--	--	--	--	--	------------------	--

1. Материально-техническое обеспечение:

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://www.twirpx.com>

4. <http://www.zavuch.ru>

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Дидактические игры на уроках естествознания. Человек.	Т.М.Лифанова	Москва 2011
2	Активные формы и методы обучения биологии.	Молис С.С., Молис С.А.	М.: Просвещение
3	Биология. 6-9 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.	Дудкина О. П.	М: Учитель, 2010

9. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании

уровня подготовки учащихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень

умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в