

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1			Обсуждение выбранной темы для исследования.
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2			Обсуждение выбранной темы для исследования..
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	1			Участвовать в коллективной деятельности
5-6	Какими могут быть проекты?	2			Передавать свои впечатления в письменной и устной форме
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2			Решать самостоятельно творческие задания, усложняя их. Уметь определять задачи для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
9-10	Планирование работы.	2			Уметь решать самостоятельно творческие задания, усложняя их. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам»..
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. .	3			умение сравнивать, анализировать
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2			Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3			выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3			Уметь правильно записывать литературу,

					используемую в проекте.
22-23	Исследование объектов	2			Умение сравнивать, анализировать
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2			Выделять главную мысль на основе анализа текста Составление плана работы.
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2			Составление плана работы. Умение сравнивать, анализировать
28	Как сделать сообщение о результатах исследования. ..	1			Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и живописи
29-30	Оформление работы.	2			умение сравнивать, анализировать
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2			Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
33-34	Мини-конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.	2			умение сравнивать, анализировать

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Перечень учебно-методического обеспечения

«Основы научно- проектной деятельности».

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.