

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
для обучающихся 3 класса на 2020 - 2021 учебный год
Составитель: Учитель начальных классов Трондина Е.А.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планир у емая	Факти ческая	
I четверть (15 часов)					
1	Дорогие третьеклассники!	1 ч.	03.09.		Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами учебного курса.
Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч)					
2	Природа.	1 ч.	07.09.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.
3	Человек.	1 ч.	10.09.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.

4	Общество.	1 ч.	14.09.		Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	Российская Федерация.	1 ч	17.09.		Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать наизусть гимн России.
6.	Что такое экология.	1 ч.	21.09.		Определять какое значение имеет экология для людей Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1 ч.	24.09.		Выполнять тестовые задания учебника.

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч)

8	Звездное небо-Великая книга природы.	1 ч.	28.09.		Определять созвездие с помощью атласа-определителя, взаимопомощь. Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;
9	Тела, вещества, частицы.	1ч.	01.10.		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
10	Разнообразие веществ.	1ч.	05.10.		Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
11	Воздух и его охрана.	1 ч.	08.10.		Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.

12	Вода.	1 ч.	12.10.		Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
13	Превращения и круговорот воды.	1 ч.	15.10		Высказывать предположение о состояниях воды в природе .наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
14	Берегите воду!	1 ч.	19.10.		Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
15	Что такое почва.	1 ч.	22.10.		Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав

					почвы в ходе учебного эксперимента.
II четверть (16 часов)					
16	Разнообразие растений.	1 ч.	02.11.		Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.
17	Солнце, растения и мы с вами.	1 ч.	05.11.		Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
18	Размножение и развитие растений.	1 ч.	08.11.		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.

19	Охрана растений.	1 ч.	12.11.		Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
20	Разнообразие животных.	1 ч.	16.11.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
21	Кто что ест?	1ч.	19.11.		Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
22	Размножение и развитие животных.	1 ч.	23.11.		Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве.
23	Охрана животных.	1 ч.	26.11.		Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.

					Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».
24	В царстве грибов.	1ч.	30.11.		Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
25	Проверим и оценим свои достижения по разделу: « <i>Эта удивительная природа</i> ».	1ч.	03.12.		Выполнять задания; проверять свои знания
Раздел 3 «Мы и наше здоровье»					
26	Организм человека	1 ч.	07.12.		Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.

27	Органы чувств.	1 ч.	10.12.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28	Надежная защита организма.	1 ч.	14.12.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
29	Опора тела и движение.	1 ч.	17.12.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
30	Наше питание.	1 ч.	21.12.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.

31	Дыхание и кровообращение.	1ч.	24.12.		Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
III четверть (17 ч)					
32	Умей предупреждать болезни.	1ч.	11.01.		Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
33	Здоровый образ жизни.	1 ч.	14.01.		Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
34	Проверим и оценим свои достижения по раздел «Мы и наше здоровье».	1ч.	18.01.		Выполнять задания; проверять свои знания.

Раздел 4. «Наша безопасность» (8 ч)					
35	Огонь, вода и газ.	1ч.	21.01.		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
36	Чтобы путь был счастливым.	1ч.	25.01.		Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
37	Чтобы путь был счастливым.	1ч.	28.01.		Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать

					предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
38	Дорожные знаки.	1ч.	01.02.		Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
39	Опасные места.	1ч	04.02.		Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
40	Природа и наша безопасность.	1ч	15.02.		Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.

41	Экологическая безопасность.	1ч	18.02.		Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
42	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1ч	22.02.		Выполнять задания; проверять свои знания

Раздел 5. «Чему учит экономика» (11 ч)

43	Для чего нужна экономика.	1 ч.	25.02.		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
44	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1 ч.	01.03.		Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей

					разных профессий. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.
45	Полезные ископаемые.	1 ч.	04.03.		Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
46	Растениеводство.	1 ч.	11.03.		Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
47	Животноводство.	1 ч.	15.03.		Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных

					животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
48	Какая бывает промышленность.	1 ч.	18.03.		Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
IV четверть (19 ч)					
49	Что такое деньги	1 ч.	29.03.		Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.

					Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
50	Государственный бюджет.	1 ч.	01.04.		Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.
51	Семейный бюджет.	1 ч.	05.04.		Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.
52	Экономика и экология.	1 ч.	08.04.		Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей

					экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1 ч.	12.04.		Выполнять задания; проверять свои знания
Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (14 ч)					
54-56	Золотое кольцо России.	3 ч.	15.04. 19.04. 22.04.		Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.
57	Наши ближайшие соседи.	1 ч.	26.04.		Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
58	На севере Европы.	1 ч.	29.04.		Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги.

					Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
59	Что такое Бенилюкс.	1 ч.	03.05.		Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
60	В центре Европы.	1 ч.	06.05.		Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
61-62	По Франции и Великобритании.	2 ч.	10.05. 13.05.		Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и

					её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Великобритании.
63	На юге Европы.	1 ч.	17.05.		Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Греции и Италии.
64	Всемирное наследие	1 ч.	20.05.		Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1 ч.	24.05.		Выполнять задания; проверять свои знания.

66-67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».-	2 ч.	27.05. 31.05.		Выступать с подготовленными проектами, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1 ч.			Выполнять задания; проверять свои знания.