

Тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Планируемая дата	Фактическая дата
	<i>Развитие и коррекция познавательной сферы-15ч</i>		
1-6	Развитие внимания, памяти, мышления.		
7-8	Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков.		
9-12	Формирование развернутой монологической и диалогической речи.		
13-15	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.		
	<i>Самопознание. Что я знаю о себе</i>		
16-18	Формирование способности к самопознанию.		
19-20	Формирование адекватной самооценки.		
21-22	Достоинства и недостатки.		
23-24	Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.		
	<i>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие-12 ч</i>		
25-26	Становление умения владеть средствами общения.		
27-30	Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам.		
31-33	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику.		
34-36	Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».		
	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы-32ч</i>		
37-38	Чувства, сложности идентификации чувств.		
39-40	Формирование умения идентифицировать собственные		

	эмоциональные состояния.		
41-43	Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости.		
44-47	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.		
48-50	Понятие группового давления и принятие собственного решения.		
51-53	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения.		
54-56	Поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению.		
57	Понятие насилия и права защищать свои границы.		
58	Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя.		
59-61	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.		
62-68	Коррекция агрессивности обучающихся.		

Методическое обеспечение

- Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

Электронные образовательные ресурсы.

- Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)
- Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
- Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
- Энциклопедия психодиагностики (<http://www.psylib.info/>)

- «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (<http://azps.ru/>)
- «Психологическая лаборатория» (<http://vch.narod.ru/>)
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
- «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)
- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)
- «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

Материально- техническое обеспечение.

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.
3. Интерактивная доска.