**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | **Элемент содержа**  **ния** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **Глава I. Человек (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Как работать с учебником. | 04.09 | 1. Введение  в предмет. | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками.  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. | | Воспитание гражданственности, интереса к предмету |  | стр. 8-11 (читать) |
| 2-3 | Загадка че­ловека  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 04.09  11.09 | 1. Зачем чело­век рождается?  2. Что такое наследственность.  3. Наследствен­ность — биологическая сущ­ность всех лю­дей.  4. Можно ли  влиять на  наследственность | *Научатся:* называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать  схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества | ***Раскрывать*** на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.  ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека.  ***Сравнивать*** свойства человека и животных | § 1; за­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 14-15.  Рабочая  тетрадь,  № 6, с. 7 |
| 4-5 | Отрочест­во — особая  пора жизни  *(комбини­рованный)* | 18.09  25.09 | 1. Легко ли  быть подрост­ком?  2. Отрочество —пора мечтаний.  3. Самостоя­тельность — по­казатель взрос­лости.  4. Всегда ли са­мостоятель­  ность приносит пользу.  5. Нужны ли се­годня рыцари | *Научатся:* определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­  мать себя.  *Получат возможность* *научиться:* анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес  к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | ***Описывать*** отрочество как особую пору жизни.  ***Раскрывать*** на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | § 2; за­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 21-22.  Подго­товка  к выполнению индивидуальных проек­тов |
| **Глава II. Семья (7 часов)** | | | | | | | | |
| 5- 6 | Семья и семейные отношения  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 02.10. 09.10 | 1.Зачем люди создают семьи.  2. Если семья не выполняет своих обязанно­стей.  3. Какие быва­ют семьи | *Научатся:* изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Показывать*** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  ***Сравнивать*** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  ***Выражать*** собственную точку зрения на значение семьи | § 3; за­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 32 |
| 7- 8 | Семейное хозяйство  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 16.10  23.10 | 1. Семейные за­боты.  2.Каким дол­жен быть хозя­ин дома.  3.Как хозяйст­вовать по пра­вилам | *Научатся:* характеризо­вать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** совместный труд членов семьи. ***Сравнивать*** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  ***Описывать*** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | §4.  Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19 |
| 9-10 | Свободное  время  *(ознаком­ление с но­вым мате­риалом)* | 30.10  06.11 | 1. Что такое  свободное  время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телеви­зор, компьютер  и мобильный телефон.  4. Своими ру­ками.  5. Что такое  Хобби | *Научатся:* организовы­вать свое свободное время.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей  группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/  неуспешности  учебной деятельности | ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  ***Описывать*** и ***оценивать*** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  ***Характеризовать*** значимость здорового образа жизни | §5.  Рабочая тетрадь, задание №  Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» |
| 11 | ПОУ по теме  «Семья»  *(обобщение*  *и систематизация* *знаний)* | 13.11 | 1. Экономия се­мейных ресур­сов.  2. Это должен уметь каждый хозяин дома.  3. Творчество своими руками | *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; характеризовать се­мью как частичку общест­ва, как первый социаль­ный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд  на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий |  |  |
| **Глава III. Школа (7 часов)** | | | | | | | | |
| 12-13 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка  *(ознакомление с новым матери­алом)* | 20.11  27.11 | 1.Школьное образование.  2. О чем расска­зала бабушка.  3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись учиться | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний | ***Исследовать*** несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  ***Описывать*** ступени школьного образования | §6.  Рабочая тетрадь, задание №8, с. 33. Состав­ление расска­зов  на тему «Школа моей мечты» |
| 14-15 | Образова­ние и са­мообразо­вание  *(комбини­рованный)* | 04.12  11.12 | 1.Формы самообразования.  2. Испокон века книга растит человека.  3. Самообразо­вание — путь  к успеху.  4. Новые возможности.  5. Самообразо­вание и самоорганизация | *Научатся:* организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, ***вы­являть*** позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры ***характеризовать*** значение самообразования для человека.  ***Оценивать*** собственное умение учиться и возможности его развития.  ***Выявлять*** возможности практического применения получа­емых в школе знаний | §7. Рабочая тетрадь, задания №2,3,  с. 34-35 |
| 16-17 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья  *(комбини­*  *рованный)* | 18.12  25.12 | 1. Ты и другие ребята.  2. Слово не во­робей.  3. Какой ты,  друг? | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия | ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  ***Иллюстрировать*** примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  ***Оценивать*** собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | § 8.  Ра­бочая тетрадь,  задания  № 6, 7, 8,  с. 43,45 |
| 18 | ПОУ по теме  «Школа»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | 25.12 | 1. Отношения друзей и сверстников.  2. Организация свободного вре­мени | *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; определять свои от­ношения с одноклассни­ками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  | Подо­брать  и проиллюстрировать по­словицы  и пого­ворки  о труде |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19-20 | Труд - ос­нова жизни  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 08.01  15.01 | 1. Каким бывает труд.  2. Что создается трудом.  3. Как оценива­ется труд.  4. Богатство и бедность.  5. Богатство обязывает | *Научатся:* определять значение труда в жизни  человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач | ***Объяснять*** значение трудовой деятельности для личности и общества.  ***Характеризовать*** особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  ***Различать*** материальную и моральную оценку труда.  ***Приводить*** примеры благотворительности и меценатства.  ***Определять*** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | §9  Рабочая  тетрадь,  задания  №3,4,8,  с. 47-48 |
| 21-22 | Труд и творчест­во  *(комбинированный)* | 22.01  29.01 | 1.Трудовая деятельность чело­века.  2. Мастер и ремесленник.  3. Что такое творчество.  4. Творчество в искусстве | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | ***Различать*** творчество и ремесло.  ***Раскрывать*** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | §10.  Рабочая тетрадь, задание №6,  с. 54-57 |
| 23 | ПОУ по теме «Труд» *(обобщение и систематизация знаний)* | 05.02 | 1. Труд в деятельности чело­века.  2. Мир профес­сий | *Научатся:* организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | Подготовить стихо­творе­ния  о Роди­не |
| **Глава V. Родина (9 часов)** | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24-25 | Наша Родина — Россия  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 12.02  19.02 | 1. Российская Федерация.  2. Русский  язык - государственный.  3. Что значит быть патриотом | *Научатся:* определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю | ***Объяснять*** смысл понятия «субъект Российской Федерации».  ***Знать*** и ***называть*** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  ***Характеризовать*** особенности России как многонациональ­ного государства.  ***Объяснять*** значение русского языка как государственного.  ***Приводить*** примеры проявлений патриотизма | §11  Рабочая  тетрадь,  задания  №7, 8,  с. 62-63 |
| 26-27 | Государст­венные  символы  России  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 26.02  05.03 | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю | ***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации.  ***Знать*** текст гимна РФ.  ***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.  ***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России | §12;  задания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 106 |
| 28-29 | Гражданин  России  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 12.03  19.03 | 1. Гражданин.  2. Права и обя­занности граждан России.  3. «Моя хата  с краю» | *Научатся:* определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я»  как гражданина  России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Объяснять*** и ***конкретизировать*** примерами смысл понятия «гражданин».  ***Называть*** и ***иллюстрировать*** примерами основные права граждан РФ.  ***Называть*** основные обязанности граждан РФ.  ***Приводить*** примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  ***Приводить*** примеры и ***давать*** оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ | § 13.  Рабочая  тетрадь,  задания  № 6, 7,  с. 70 |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ  *(комбини­рованный)* | 02.04  09.04 | 1. Что говорит закон.  2. Мы - дети  разных народов, мы - один на­род.  3. Многонацио­нальная культу­ра России.  4. Что такое национальность | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами этниче­ские и национальные различия.  ***Показывать*** на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей | §14.  Рабочая  тетрадь,  задание  №7,  с. 74 |
| 32 | ПОУ по теме  «Родина»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | 16.04 | 1. Проверочная работа.  2. Групповые задания | *Научатся:* определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое  сознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам |  | Подго­товка  презен­таций  к защите  проек­тов |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 33-34 | ПОУ по теме «Человек и общество» *(примене­ние знаний и умений*  *(защита проектов))* | 14.05  21.05 | Защита про­ектов | *Научатся:* проводить про­стейшие исследования, интервьюировать родите­лей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрирован­ный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготов­ленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | Индивиду­альные пре­зентации учащихся |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | **Элемент содержа**  **ния** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Человек – личность  *(ознакомление с новым материалом)* | 05.09  12.09 | 1. Что такое личность.  2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­  3. Сильная лич­ность - какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | § 1 |
| 3-4 | Познай самого себя  *(комбиниро-ванный)* | 19.09  26.09 | 1.Познание мира и себя  2. Что такое самосозна  ние  3. На что ты способен | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | § 2 |
| 5-6 | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 03.10  10.10 | 1.«Птицу узна­ют по полету,  а человека — по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | § 3. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 31-32 |
| 7-8 | Потребно­сти чело­века  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 17.10  24.10 | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.  3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | §4. За­дания в рабо­чей тет­ради, № 5,6, с. 20-21 |
| 9-10 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху  *(комбинирован­ный)* | 31.10  14.11 | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.  2. Привычка  к труду помога­ет успеху.  3. Готовимся выбирать про­фессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жиз­ненного пути | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | § 5. За­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 47-48 |
| 11 | ПОУ по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | 21.11 |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |  | §1-5.  Повто­рение |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | | |
| 12-13 | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 28.11  05.12 | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.  2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.  3.Виды межличностных отношений | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |  |
| 14-15 | Человек в группе  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 12.12  19.12 | 1. Какие быва­ют группы.  2. Группы, кото­рые мы выби­раем.  3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает.  5. О поощрени­ях и наказаниях  6. С какой груп­пой тебе по пути | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства |  |
| 16-17 | Общение  *(комбинированный)* | 26.12 | 1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.Как люди общаются.  4.Особенности общения  со сверстника­ми, старшими и младшими.  5.«Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | § 8 |
| 18-19 | Конфликты в межличностных отношениях  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 09.01  16.01 | 1.Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте. | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | §9.  Задания в рабо­чей тет­ради, №7, 8, с. 47 |
| 20 | ПОУ по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 23.01 | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  | §6-9. Повто­рение |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | | |
| 21-22 | Человек славен добрыми делами  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 30.01  06.02 | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |  |
| 23-24 | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)* | 13.02  20.02 | 1.Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | № 5-7, с. 53-54 |
| 25-26 | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 27.02  06.03 | 1.Что такое гу­манизм.  2.Прояви вни­мание к стари­кам | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | § 12. За­дания в рабо­чей тет­ради, №6-7, с. 57 |
| 27 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 03.04 | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.  2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | Подготовка к уроку- конференции |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | | | |
| 28- 29 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)* | 10.04  17.04 | 1. Зачетные во­просы.  2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Подготовка к защите проекта |
| 30- 31 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* | 17.04  24.04 | 1.Защита индивидуальных проектов.  2.Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте |
| 32 | Итоговая контроль­ная работа  *(контроль и коррек­ция знаний и умений)* | 08.05 | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  |  |
| 33-34 | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  *(обоб­щение и систематизация знаний)* | 15.05  22.05 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | **Элемент содержа**  **ния** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика**  **основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Что значит жить по правилам  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 05.09  12.09 | 1.Многообразие правил.  2.»Привычка свыше нам дана…»  3.Правила этикета и хорошие манеры | *Научатся:* называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  *Получат возможность научиться:*  использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | ***Характеризовать*** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | § 1; за­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  Рабочая  тетрадь, |
| 3-4 | Права и обязанности граждан *(комбинированный)* | 19.09  26.09 | 1.Права и свободы человека и гражданина  2.Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина  3.Права ребенка и их защита  4.Нет прав без обязанностей | *Научатся:* определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»  *Получат возможность научиться:*  моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Характеризовать*** конституционные права и обязанности граждан РФ.  ***Анализировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  ***Находить и извлекать*** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  ***Называть*** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  ***Приводить примеры*** защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  ***Раскрывать*** особенности правового статуса несовершенно­летних | П.2, р.т. |
| 5 | Почему важно соблюдать законы  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 03.10 | 1.Закон устанавливает порядок в обществе  2. Закон стремится установить справедливость  3.Закон устанавливает границы свободы поведения | *Научатся:* определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  *Получат возможность научиться:*  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Раскрывать*** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  ***Объяснять и конкретизировать*** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | П.3, р.т. |
| 6-7 | Защита Отечества  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 10.10  17.10 | 1.Долг и обязанность  2.В чем заключается военная служба  3.Готовить себя к исполнению воинского долга | *Научатся:* определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  *Получат возможность научиться:*  осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | ***Характеризовать*** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  ***Приводить примеры*** важности подготовки к исполнению воинского долга | П.4, р.т. |
| 8-9 | Для чего нужна дисциплина  *(комбинированный)* | 24.10  31.10 | 1.Дисциплина общеобязательная и специальная  2.Внешняя и внутренняя дисциплина  3.Дисциплина, воля и самовоспитание | *Научатся:* определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.  *Получат возможность научиться:*  моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | ***Раскрывать*** значение дисциплины как необходимого усло­вия существования общества и человека.  ***Характеризовать*** различные виды дисциплины.  ***Моделировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями нарушения общеобязательной и специ­альной дисциплины | П.5, р.т. |
| 10-11 | Виновен – отвечай  *(комбинированный)* | 14.10  21.10 | 1.Знать закон смолоду  2.Законопослушный человек  3.Противозаконное поведение  4.Закон наказывает | *Научатся:* определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  *Получат возможность научиться:*  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | ***Характеризовать*** ответственность за нарушение законов.  ***Определять*** черты законопослушного поведения.  ***Моделировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями противозаконного поведения.  ***Описывать и иллюстрировать*** примерами проявления от­ветственности несовершеннолетних | П.6, р.т. |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 28.10  05.11 | 1.На страже закона  2.Суд осуществляет правосудие  3.Полиция | *Научатся:* определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов  *Получат возможность научиться:*  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Называть*** правоохранительные органы Российского госу­дарства.  ***Различать*** сферу деятельности правоохранительных орга­нов, в том числе судебной системы.  ***Приводить примеры*** деятельности правоохранительных органов.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связан­ные с деятельностью правоохранительных органов | П.7, р.т. |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»  *(Урок обощения и систематизации знаний)* | 12.11 |  | *Научатся:* работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  *Получат возможность научиться:*  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового уч. материала. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  | Повт. П.1-7 |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 19.11  26.11 | 1.Что такое экономика  2.Натуральное и товарное хозяйство  3.Основные участники экономики | *Научатся:* определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  *Получат возможность научиться:*  оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | ***Характеризовать*** роль потребителя и производителя в эко­номике, приводить примеры их деятельности.  ***Описывать*** различные формы организации хозяйственной жизни.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением социальных ролей потребителя и про­изводителя | П.8, р.т. |
| 17-18 | Мастерство работника  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 16.01  23.01 | 1.Дело мастера боится  2.Из чего складывается мастерство работника  3.Труд и зарплата  4. Количество и качество труда | *Научатся:* определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  *Получат возможность научиться:*  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния рос. экономики. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | ***Описывать*** составляющие квалификации работника.  ***Характеризовать*** факторы, влияющие на размер заработной платы.  ***Объяснять*** взаимосвязь квалификации, количества и каче­ства труда | П.9, р.т. |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 30.01  06.02 | 1.Что и как производить  2.Затраты производства  3.Все ли выгодно производить | *Научатся:* определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.  *Получат возможность научиться:*  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | ***Раскрывать*** роль производства в удовлетворении потребно­стей общества.  ***Характеризовать*** факторы, влияющие на производитель­ность труда.  ***Объяснять*** значение разделения труда в развитии производства.  ***Различать*** общие, постоянные и переменные затраты про­изводства | П.10, р.т |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 13.02  20.02 | 1.Что такое бизнес  2.Виды бизнеса  3.Формы бизнеса | *Научатся:* определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  *Получат возможность научиться:*  характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | ***Объяснять*** значение бизнеса в экономическом развитии страны.  ***Характеризовать*** особенности предпринимательской дея­тельности.  ***Сравнивать*** формы организации бизнеса.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  ***Выражать*** собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | П.11, р.т. |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама  *(ознакомление с новым материа­лом /комбинированный)* | 27.02  06.03 | 1.Зачем люди обмениваются  2.Торговля и ее формы  3.Реклама – двигатель торговли | *Научатся:* определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  *Получат возможность научиться:*  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Объяснять*** условия осуществления обмена в экономике.  ***Характеризовать*** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  ***Раскрывать*** роль рекламы в развитии торговли.  ***Выражать*** собственное отношение к рекламной информа­ции.  ***Оценивать*** своё поведение с точки зрения рационального покупателя | П.12, р.т. |
| 25-26 | Деньги, их функции  *(ознакомление с новым материа­лом /комбинированный)* | 13.03  20.03 | 1.Как деньги стали деньгами  2.Функции денег  3.Как изменялись деньги | *Научатся:* давать определение понятию «деньги», определять их функции  *Получат возможность научиться:*  характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской эконом. | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | ***Описывать*** виды денег.  ***Раскрывать*** на примерах функции денег | П.13, р.т. |
| 27 | Экономика семьи  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 03.04 | 1.Имущество и доходы семьи  2.Что такое семейный бюджет  3.На что расходуются деньги | *Научатся:* определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  *Получат возможность научиться:*  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | ***Описывать*** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  ***Характеризовать*** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам | П.14, р.т. |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»  *(Урок обощения и систематизации знаний)* | 10.04 |  | *Научатся:* определять все термины и понятия раздела  *Получат возможность научиться:*  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию учения. |  | Повт п. 8-14 |
| **Глава III. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | |
| 29 | Человек – часть природы  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 17.04 | 1. «Вторая природа»  2.Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?  3.Загрязнение атмосферы  4.Загрязнение воды и почвы | *Научатся:* определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  *Получат возможность научиться:*  формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | ***Объяснять*** значение природных ресурсов в жизни общества.  ***Характеризовать*** отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  ***Описывать*** состояние неисчерпаемых богатств Земли.  ***Объяснять*** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  ***Различать*** ответственное и безответственное отношение к природе.  ***Определять*** собственное отношение к природе | П.15, р.т |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 24.04 | 1.Что значит относиться к природе по-человечески?  2.Тяжелые последствия безответственности  3.Экологическая мораль | *Научатся:* давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  *Получат возможность научиться:*  формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию учения. | ***Объяснять*** необходимость активной деятельности по охране природы.  ***Характеризовать*** смысл экологической морали | П.16, р.т |
| 31 | Закон на страже природы  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 01.05 | 1.Природные условия и хозяйство человека  2.Природа нуждается в охране  3.Правила, защищающие природу  4.Что может сделать гражданин для защиты природы? | *Научатся:* определять, какие законы стоят на страже охраны природы  *Получат возможность научиться:*  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе,  корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию учения. | ***Характеризовать*** деятельность государства по охране природы.  ***Называть*** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  ***Иллюстрировать*** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | П.17, р.т. |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа»  *(Урок обощения и систематизации знаний)* | 08.05 |  | *Научатся:* анализировать свое отношение к окружающей среде  *Получат возможность научиться:*  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  | Повт. П. 15-17 |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа  *(контроль и коррек­ция знаний и умений)* | 15.05 | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутр. плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Повт. |
| 34 | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  *(обоб­щение и систематизация знаний)* | 22.05 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Критерии оценивания учащихся 5-7 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ**  **ОЦЕНИВАНИЯ** | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**Критерии оценивания Эссе:**

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с  корректным использованием обществоведских терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

 контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 2 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 1 балл, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

* четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
* логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
* четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменующегося (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по-разному.