

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

8 «Г» класс

№ п/п	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
			План	Факт	
Тема 1. Общий обзор. Организма человека (5 ч)					
1.	1.1 Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1	02.09		Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Назвать части тела человека.
2.	1.2 Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Входная контрольная работа	1	05.09		Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент»
3	1.3 Ткани организма человека.	1	09.09		Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Описывать особенности тканей разных типов.
4.	1.4 Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.	1	12.09		Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».
5.	1.5 Урок-обобщение знаний по 1 разделу «Общий обзор организма человека»	1	16.09		Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке.
Тема. 2 Опорно-двигательная система (9 ч)					
6.	2.1 Строение, состав и типы соединения костей.	1	19.09		Называть части скелета. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно - мозговой полости, жёлтого костного мозга.
7.	2.2 Скелет головы и туловища.	1	23.09		Называть отделы позвоночника и части позвонка.
8.	2.3 Скелет конечностей.	1	26.09		Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов.
9.	2.4 Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1	30.09		Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом».
10.	2.5 Строение, основные типы и группы мышц.	1	03.10		Называть основные группы мышц.

11.	2.6 Работа мышц.	1	07.10		Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».
12.	2.7 Нарушения осанки и плоскостопие.	1	10.10		Объяснять значение правильной осанки для здоровья.
13.	2.8 Развитие опорно-двигательной системы.	1	14.10		Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.
14.	2.9 Урок-обобщение знаний по материалам 2 раздела «Опорно-двигательная система»	1	17.10		Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)					
15.	3.1 Значение крови и её состав.	1	21.10		Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов тромбоцитов, лейкоцитов.
16.	3.2 Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	24.10		Определять понятия «иммуитет», «иммунная реакция». Называть критерии выделения четырёх групп крови у человека.
17.	3.3 Сердце. Круги кровообращения.	1	28.10		Описывать строение кругов кровообращения.
18.	3.4 Движение лимфы.		31.10		Объяснять функции лимфатических узлов.
19.	3.5 Движение крови по сосудам.	1	11.11		Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».
20.	3.6 Регуляция работы органов кровеносной системы.	1	14.11		Определять понятие «автоматизм».
21.	3.7 Урок - обобщение знаний по материалам 3 раздела «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»	1	18.11		
Тема 4. Дыхательная система (7 ч)					
22.	4.1 Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1	21.11		Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.
23.	4.2 Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	25.11		Описывать строение лёгких человека.
24.	4.3 Дыхательные движения.	1	28.11		Называть органы, участвующие в процессе дыхания.
25.	4.4 Регуляция дыхания.	1	02.12		Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.

26.	4.5 Заболевания дыхательной системы.	1	05.12		Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.
27.	4.6 Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1	09.12		Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй.
28.	4.7 Урок - обобщение знаний по материалам 4 раздела «Дыхательная система».	1	12.12		Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями.
Тема 5. Пищеварительная система (8 ч)					
29.	5.1 Строение пищеварительной системы.	1	16.12		Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения.
30.	5.2 Зубы.	1	19.12		Называть разные типы зубов и их функции.
31.	5.3 Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1	23.12		Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки.
32.	5.4 Пищеварение в кишечнике.	1	26.12		Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Называть функции толстой кишки
33.	5.5 Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	13.01		Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».
34.	5.6 Заболевания органов пищеварения.	1	16.01		Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.
35.	5.7 Урок - обобщение знаний по материалам 5 раздела «Пищеварительная система».	1	20.01		Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями
36.	5.8 Контрольная работа по разделам 1–5.	1	23.01		
Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)					
37.	6.1 Обменные процессы в организме.	1	27.01		Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».
38.	6.2 Нормы питания.	1	30.01		Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».

39.	6.3 Витамины.	1	03.02		Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.
Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)					
40.	7.1 Строение и функции почек.	1	06.02		Называть функции разных частей почки.
41.	7.2 Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1	10.02		Называть показатели пригодности воды для питья.
Тема 8. Кожа (3 ч)					
42.	8.1 Значение кожи и её строение.	1	13.02		Называть слои кожи.
43.	8.2 Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1	17.02		Называть признаки ожога, обморожения кожи. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.
44.	8.3 Урок-обобщение знаний по материалам 6-8 раздела.	1	20.02		Раскрывать значение обмена веществ для организма человека.
Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)					
45.	9.1 Железы и роль и гормонов в организме.	1	27.02		Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».
46.	9.2 Значение, строение и функция нервной системы.	1	02.03		Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».
47.	9.3 Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция.	1	05.03		Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.
48.	9.4 Спинной мозг.	1	12.03		Называть функции спинного мозга.
49.	9.5 Головной мозг.	1	16.03		Называть отделы головного мозга и их функции.
Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)					
50.	10.1 Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	19.03		Определять понятия «анализатор», «специфичность».
51.	10.2 Орган зрения и зрительный анализатор.	1	30.03		Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза.
52.	10.3 Заболевания и повреждения органов зрения.	1	02.04		Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость».

53.	10.4 Органы слуха, равновесия и их анализаторы.	1	06.04		Раскрывать роль слуха в жизни человека.
54.	10.5 Органы осязания, обоняния и вкуса.	1	09.04		Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.
55.	10.6 Урок-обобщение знаний по материалам 9-10 раздела.	1	13.04		Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.
Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)					
56.	11.1 Врождённые формы поведения.	1	16.04		Определять понятия «инстинкт», «запечатление».
57.	11.2 Приобретённые формы поведения.	1	20.04		Определять понятие «динамический стереотип».
58.	11.3 Закономерности работы головного мозга.	1	23.04		Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».
59.	11.4 Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	1	27.04		Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».
60.	11.5 Психологические особенности личности.	1	30.04		Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека).
61.	11.6 Регуляция поведения.	1	04.05		Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция».
62.	11.7 Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1	07.05		Определять понятия «работоспособность», «режим дня».
63.	11.8 Вред наркотических веществ.	1	11.05		Называть внутренние органы, страдающие от курения. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя.
64.	11.9 Урок - обобщение знаний по материалам 11 раздела.	1	14.05		Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч)					
65.	12.1 Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.	1	18.05		Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».

66.	12.2 Развитие организма человека.	1	21.05		Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.
67.	12.3 Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	1	25.05		Характеризовать роль половой системы в организме.
68.	12.4 Итоговый урок. Задания на лето.	1	28.05		