Календарно-тематическое планирование по ВД «Твой выбор»
(общекультурное направление)для обучающихся 8-11 классов
ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск
Учитель: Душаева Н. А.

1 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1	Введение. Знакомство.	1	1		
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1		
3	Ценностные ориентации.	1	1		
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1		
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1	
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1	
8	Правила выбора профессии.	1	1		
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1	
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	1		
12	Что такое профессиограмма?	1	1		
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	

14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		
16	« Быть нужным людям…»	1	1		
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1	
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1	
20	Сочинение « … - это призвание!»	1		1	
21	Рабочие профессии.	1	1		
22	Жизненно важная профессия.	1	1		
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1		
24	Встреча с интересной личностью.	1		1	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1		
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал……»	1		1	
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»	1		1	
28	Экскурсия на предприятия нашего города.	1		1	
29	Отчет о посещении предприятий.	1	1		
30	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что	1	1		

	я…»				
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1	
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1	
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1	
	Итого	34 часа	18(53%)	16(47%)	

Тематическое планирование
2 год обучения (9 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Трудом славен человек.	1	1		
2	Учеба твой главный труд	1	1		
3	Человеческие возможности	1	1		
4	Способности к запоминанию	2	2		
5	Способность быть внимательным	2	2		
6	Волевые качества личности	2	2		
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1	
8	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1	
9	Классификация профессий	1	1		
10	Профессия и современность	2	2		
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2	
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1	
13	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1	
14	Темперамент и выбор профессии	1	1		
15	Здоровье и выбор	2	2		

	профессии				
16	Дело твоей жизни.	2	1	1	
17	Профессиональный тип личности	1	1		
18	Ошибки при выборе профессии.	1	1		
19	Человек среди людей	2	2		
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1	
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1	
22	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	
23	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	
	Итого	34 часа	23(68%)	11(32%)	

Тематическое планирование
3 год обучения (10 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1	
2	Мир профессий.	2	1	1	
3	Знакомство с профессиограммами	2	1	1	
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1	
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1	
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1	
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1	
8	Профессия типа	1		1	

	“Человек – художествен образ”.				
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1		
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1	
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1	
12	Память.	2	1	1	
13	Внимание.	2	1	1	
14	Мышление.	2	1	1	
15	Эмоциональное состояние личности.	1	1		
16	Саморегуляция.	1		1	
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1	
18	Первый шаг на пути к профессии.	1		1	
19	Современный рынок труда и его требования.	1	1		
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1		
21	Что требует профессия от меня?	1		1	
22	Перспективы профессионального старта.	1	1		
23	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1	
24	Построение образа профессионального будущего.	1		1	
25	Подготовка к будущей карьере.	1	1		
26	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1		1	
27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		1	
	Итого	34 часа	13(38%)	21(62%)	

Тематическое планирование

4 год обучения (11 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1		
5	Стресс и тревожность	1	1		
6	Определение типа мышления	1	1		
7	Внимание и память	1	1		
8	Уровень внутренней свободы	1	1		
9	Мой психологический портрет	1		1	
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1		
11	Определение типа будущей профессии	1		1	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		
14	Определение профессионального типа личности	1		1	
15	Профессионально важные качества	1	1		
16	Профессия и здоровье	1	1		
17	Моя будущая профессия	1		1	
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1	
19	Способности к интеллектуальным	1	1		

	видам деятельности				
20	Способности к профессиям социального типа	1	1		
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1	
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1	
23	Артистические способности	1		1	
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1		
25	Мои способности	1		1	
26	Мотивы и потребности	1	1		
27	Ошибки в выборе профессии	1	1		
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1		
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1	
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1		
31	Навыки самопрезентации	1	1		
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1	
33	Стратегии выбора профессии	1	1		
34	Заключительный. Личный профессиональный план	1		1	
	Итого	34 часа	22(65%)	12(35%)	

Контроль и оценка освоения программой.

Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, взаимодополняющих друг друга, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений.

Оценка освоения программы предполагается в виде практической работы: написание мини-сочинения в рамках подготовки к конференции на тему «Моя профессия – мой выбор!». Как критерии освоения программы используются: сопоставление результатов диагностики своих индивидуально-психологических особенностей и выбора профессии или профессионального направления; планирование получения образования с учетом требований рынка труда; альтернативные варианты получения образования.

По итогам курса для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

Список использованных источников и литературы:

1. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
3. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха С-Пб, ООО«СЛП» -144 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.
6. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
7. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
9. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
10. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
11. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
12. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
13. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
14. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№ 2,2007
15. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
16. http://metodkabi.net.ru/ Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»