

**Календарно-тематическое планирование (обучение письму)
обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
Добукварный период (21 ч.) I четверть (40 часов)				
1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (Пропись №1 с.3-6)	1ч.	01.09.20	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (7-8)	1 ч.	02.09.20	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (9-10)	1 ч.	03.09.30	
4	Рисование полуовалов и кругов. (11-12)	1 ч.	04.09.20	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (13-14)	1 ч.	07.09.20	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. (15-17)	1ч.	08.09.20	
7	Письмо элементов букв. (18-20)	1ч.	09.09.20	
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (21-23)	1ч.	10.09.20	
9	Письмо коротких и длинных линий. (24-26)	1ч.	11.09.20	
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. (27-29)	1ч.	14.09.20	
11	Письмо коротких и длинных линий. (30-32)	1ч.	15.09.20	
12-13	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> (Пропись №2, с.3-4)	2ч.	16.09.20 17.09.20	
14-15	Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i> (5-6)	2ч.	18.09.20 21.09.20	
16-17	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> (7-8)	2ч	22.09.20 23.09.20	
18	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. (8)	1ч	24.09.20	
19	Письмо строчной буквы <i>ы</i> . (9-10)	1ч.	25.09.20	
20-21	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> (11-13)	2ч.	28.09.20 29.09.20	
Букварный период (74 ч.)				
22-23	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i> (14-15)	2ч.	30.09.20 01.10.20	
24	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i> (16-17)	1ч.	02.10.20	
25	Повторение изученных букв.	1ч.	05.10.20	

	(13-17)			
26-27	Письмо строчной и заглавной букв К, к (18-19)	2ч.	06.10.20 07.10.20	
28-29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (20)	2ч.	08.10.20 09.10.20	
30-31	Письмо слогов и слов с буквами Т, т (21-22)	2ч.	12.10.20 13.10.20	
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л (23-24)	1ч.	14.10.20	
33	Буквы Л, л (25)	1ч.	15.10.20	
34-35	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (26-27)	2ч.	16.10.20 19.10.20	
36-37	Письмо строчной и заглавной букв В, в (28-30)	2ч.	20.10.20 21.10.20	
38-39	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (31-32)	2ч.	22.10.20 23.10.20	
40	Письмо строчной и заглавной букв И, и (Пропись №3, с.3-4)	1ч.	02.11.20	
II четверть (40 часов)				
41	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (5)	1ч.	03.11.20 05.11.20	
42-43	Письмо строчной и заглавной букв М, м. (6)	2ч.	06.11.20 09.11.20	
44	Письмо слов с буквами М, м (7-8)	1ч.	10.11.20	
45	Письмо строчной и заглавной букв З, з. (9-10)	1ч.	11.11.20	
46	Письмо слов и предложений с буквами З, з (11) Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами. (9-11)	1ч.	12.11.20	
47-48	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. (12-13)	2ч.	13.11.20 16.11.20	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов с изученными буквами. (с.14-15)	1ч.	17.11.20	
50-51	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. (с.16-17)	2ч.	18.11.20 19.11.20	
52	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д. Списывание текстов (с.18-19)	1ч.	20.11.20	
53-54	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с.20-21)	2ч.	23.11.20 24.11.20	
55-56	Письмо заглавной буквы Я. Закрепление написания букв Я, я. Письмо текстов и изученными буквами. (22-23)	2ч.	25.11.20 26.11.20	

57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г (24-25)	1ч.	27.11.20	
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г (26)	1ч.	30.11.20	
59	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА-ЧУ . (27-28)	1ч.	01.12.20	
60	Заглавная буква Ч (29)	1ч.	02.12.20	
61	Написание буквы ь . (30)	1ч.	03.12.20	
62	Написание буквы ь , слов и предложений с ь (31-32)	1ч	04.12.20	
63-64	Письмо строчной буквы ш Заглавная буква Ш . (Пропись №4, с.3-4)	2ч.	07.12.20 08.12.20	
65	Буквы Ш, ш , сочетание ШИ (закрепление) (5)	1ч.	09.12.20	
66	Письмо строчной буквы ж Заглавная буква Ж (6-7)	1ч.	10.12.20	
67	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ (8-9)	1ч.	11.12.20	
68	Написание строчной буквы ё (10-11)	1ч.	14.12.20	
69	Заглавная буква Ё (12)	1ч.	15.12.20	
70	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (3-12)	1ч.	16.12.20	
71-72	Написание букв й, й (13-14)	2ч.	17.12.20 18.12.20	
73	Написание строчной буквы х . (15)	1ч.	21.12.20	
74	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней (16)	1ч.	22.12.20	
75	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) (17-18)	1ч.	23.12.20	
76	Повторение изученного материала (13-18)	1ч	24.12.20	
77-78	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю (19-20)	2ч.	25.12.20 11.01.21	
79-80	Написание предложений с буквами Ю, ю (19-21)	2ч.	12.01.21 13.01.21	
III четверть (45 часов)				
81	Написание строчной буквы ц (22)	1ч.	14.01.21	
82-83	Написание заглавной буквы Ц , (23-24)	2ч.	15.01.21 18.01.21	
84	Повторение изученного материала (20-24)	1ч	19.01.21	
85	Написание строчной буква э . (25)	1ч.	20.01.21	
86	Написание заглавной буквы Э . (26)	1ч.	21.01.21	

87-88	Написание строчной буквы щ . (27-28)	2ч.	22.01.21	
89	Написание заглавной буквы Щ . (29)	1ч.	25.01.21	
90	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки. (27-29)	1ч.	26.01.21	
91-92	Написание букв Ф, ф (30-31)	2ч.	27.01.21 28.01.21	
93	Написание строчных ь и Ъ (32)	1ч.	29.01.21	
94	Написание букв ъ и Ѣ (закрепление). Повторение написания изученных букв	1ч.	01.02.21	
95	Списывание	1ч.	02.02.21	
Послебукварный период (20 часов)				
96	Оформление предложений в тексте.	1ч	03.02.21	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1ч.	04.02.21	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1ч.	05.02.21	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1ч.	15.02.21	
100	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1ч.	16.02.21	
101	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1ч.	17.02.21	
102-103	Правописание безударных гласных в корне слова	2ч.	18.02.21 19.02.21	
104-105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2ч.	20.02.21 24.02.21	
106	Правописание жи-ши	1ч.	25.02.21	
107	Правописание ча-ща	1ч.	26.02.21	
108	Правописание чу-щу	1ч.	01.03.21	
109	Правописание чк-чн, щн	1ч.	02.03.21	
110-111	Заглавная буква в именах собственных	2ч	03.03.21 04.03.21	
112	Повторение изученного: способы обозначения звука [й]	1ч.	05.03.21	
113	Повторение изученного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1ч.	09.03.21	
114	Контрольный диктант.	1ч.	10.03.21	
115	Работа над ошибками	1ч.	11.03.21	

* Уроки письма в послебукварный период (20 часов) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1.	Наша речь	2ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Текст, предложение, диалог	3ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
3.	Слова, слова, слова	4ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».

			Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
4.	Слово и слог. Ударение	6ч	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного

			произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
5.	Звуки и буквы	35 ч	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по

		толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, тра́ва — тра́вы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок
--	--	---

		букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
--	--	--

			Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
--	--	--	--

			Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
6.	Повторение	1ч	Оценивать результаты выполненного задания
Итого		50 ч	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в форме контрольного списывания и выполнения комплексных работ (3).

Сроки: май

комплексные работы: сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая).

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2016

Календарно-тематическое планирование (русский язык) для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
III четверть (10 часов) Наша речь (2 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1ч.	12.03.21	

2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык-родной язык русского народа. Русский язык-государственный язык Российской Федерации.	1ч.	15.03.21	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
Текст и предложение (2 ч)				
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1ч.	16.03.21	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1ч.	17.03.21	
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	1ч.	18.03.21	
Слова, слова, слова (4 ч)				
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1ч.	19.03.21	
7	Слова-названия предметов и явлений, слова –названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1ч.	29.03.21	
8	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1ч.	30.03.21	
9	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка.	1ч.	31.03.21	
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
Слово и слог (2 ч)				
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1ч	01.04.21	
IV четверть (40 часов)				
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1ч.	02.04.21	
Перенос слов (2 ч)				
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1ч.	05.04.21	
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1ч.	06.04.21	
Ударение (2 ч)				
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1ч.	07.04.21	
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1ч.	08.04.21	
Звуки и буквы (35 часа)				
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч.	09.04.21	
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1ч.	12.04.21	
Русский алфавит, или Азбука (2 ч)				
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч.	13.04.21	
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование	1ч.	14.04.21	

	алфавита при работе со словарями.			
Гласные звуки (3 ч)				
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч.	15.04.21	
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1ч.	16.04.21	
22	Слова с буквой <i>э</i> . Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1ч.	19.04.21	
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)				
23	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1ч.	20.04.21	
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1ч.	21.04.21	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1ч.	22.04.21	
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем»	1ч.	23.04.21	
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1ч.	26.04.21	
Согласные звуки (2 ч)				
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1ч.	27.04.21	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1ч.	28.04.21	
Буквы Й и И (1 ч)				
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	1ч.	29.04.21	
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч)				
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1ч.	30.04.21	
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч.	04.05.21	
33	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч.	05.05.21	
Мягкий знак (3ч)				
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного	1ч.	06.05.21	

	звука.			
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь)	1ч.	07.05.21	
36	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1ч.	11.05.21	
Глухие и звонкие согласные звуки (5ч)				
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1ч.	12.05.21	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1ч.	13.05.21	
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1ч.	14.05.21	
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1ч.	17.05.21	
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1ч.	18.05.21	
Шипящие согласные звуки (1ч)				
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч.	19.05.21	
43	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1ч.	20.05.21	
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)				
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч.	21.05.21	
45	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1ч.	24.05.21	
46	Контрольное списывание	1ч.	25.05.21	
Заглавная буква в словах (3ч)				
47	Заглавная буква (общее представление)	1ч.	26.05.21	
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1ч.	27.05.21	
49	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка»	1ч.		
Повторение (1ч.)				
50	Повторение изученного материала.	1ч.		