

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
_____/Тихомирова Т.П.

Зам. директора
_____/Субеева Л.Х

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

Протокол № _____
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
Уровень программы
начальное основное общее образование
1 класс

Программы: Обучение грамоте. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы.: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.- М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование (обучение письму)
обучающихся 1 «Г» класса на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
Добукварный период (23 часа) 1 четверть (45 часов)					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч.	02.09		Объяснять, зачем нужна речь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	03.09		Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять. Штриховка с учётом правил.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.	04.09.		Выделять, воспроизводить заданный образец учителя.
4	Рисование бордюров.	1 ч.	05.09		Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.	06.09		Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	09.09		Обводить предметы по контуру, самостоятельное рисовать узоры.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	10.09		Обводить предметы по контуру, самостоятельное рисовать узоры.
8	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч.	11.09		Соотносить схемы со словом, определять количество слогов в слове, место ударения в слове, слоге-слиянии.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с	1ч.	12.09		Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять.

	закруглением влево и вправо.				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч.	13.09		Находить рабочую строку. Писать наклонные линии с петлей внизу, правильная посадка при письме.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1ч.	16.09		Находить рабочую строку. Уметь писать наклонные линии с петлей вверху и внизу, правильная посадка при письме. Письмо ovalов и полуovalов
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2ч.	17.09 18.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
14	Строчная буква <i>о</i> .	1ч.	19.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
15	Письмо изученных букв	1 ч	20.09		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
16	Заглавная буквы <i>О</i> .	1ч.	23.09		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
17	Строчная буква <i>и</i> .	1ч.	24.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
18	Заглавная буква <i>И</i> .	1ч.	25.09		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.

19	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч.	26.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
20	Диагностическая работа №1	1 ч.	27.09		Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
21	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч.	30.09		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
22	Строчная буква <i>у</i> .	1ч.	01.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
23	Заглавная буква <i>У</i> .	1ч.	02.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
24	Строчная буква <i>н</i> .	1ч.	03.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
Букварный период (72 часа)					
25	Письмо изученных букв.	1ч.	04.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
26	Заглавная буква <i>Н</i> .	1ч.	07.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
27	Строчная буква <i>с</i> .	1ч.	08.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.

28	Заглавная буква <i>С</i> .	1ч.	09.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
29	Письмо изученных букв	1ч.	10.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
30	Строчная буква <i>к</i> .	1ч.	11.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
31	Заглавная буква <i>К</i> .	1ч.	14.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
32	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1ч.	15.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
33	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1ч.	16.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
34	Письмо изученных букв	1ч.	17.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
35	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1ч.	18.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
36	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1ч.	21.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
37	Строчная буква <i>р</i> .	1ч.	22.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять

					модели слов. Классифицировать.
38	Заглавная буква <i>Р</i> .	1ч.	23.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
39	Письмо изученных букв	1ч.	24.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
40	Строчная и заглавная буквы <i>в,В</i> .	1ч.	25.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
41	Строчная и заглавная буквы <i>в,В</i> .	1ч.	28.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
42	Строчная и заглавная буквы <i>е,Е</i> .	1ч.	29.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
43	Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .	1ч.	30.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
44	Письмо изученных букв	1ч.	31.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
45	Строчная буква <i>п</i> .	1ч.	01.11		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
2 четверть (35 часов)					
46	Заглавная буква <i>П</i> .	1ч.	11.11.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Классифицировать.
47-48	Строчная буква м. Заглавная буква М.	2ч.	12.11.19 13.11.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
49	Письмо изученных букв.	1ч.	14.11.19		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
50	Строчная буква з.	1ч.	15.11.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
51	Заглавная буквы З.	1ч.	18.11.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
52	Строчная буква б.	1ч.	19.11.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
53	Заглавная буква Б.	1ч.	20.11.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
54	Письмо изученных букв.	1ч.	21.11.19		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
55	Строчная буква д.	1ч.	22.11.19		Сравнивать начертания элементов букв модели

					звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
56	Заглавная буква <i>Д</i> .	1ч.	25.11.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
57	Строчная буква <i>я</i> .	1ч.	26.11.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
58	Заглавная буквы <i>Я</i> .	1ч.	27.11.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
59	Контрольная работа.	1 ч.	28.11.19		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
60	Строчная буква <i>г</i> .	1ч.	29.11.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
61	Заглавная буква <i>Г</i> .	1ч.	02.12.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
62	Строчная буква <i>ч</i> .	1ч.	03.12.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
63	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1ч.	04.12.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
64	Повторение и закрепление пройденного материала.	1ч.	05.12.19		Оценивать результаты выполненного задания
65-66	Буква <i>ь</i> .	2ч.	06.12.19		Сравнивать начертания элементов букв модели

			09.12.19		звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
67	Строчная буква <i>ш</i> .	1ч.	10.12.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
68	Заглавная буквы <i>Ш</i> .	1ч.	11.12.19		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.	12.12.19		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
70	Строчная буква <i>ж</i> .	1ч.	13.12.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
71	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1ч.	16.12.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
72	Строчная буква <i>ё</i> .	1ч.	17.12.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
73	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1ч.	18.12.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.	19.12.19		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> .	1ч.	20.12.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Классифицировать.
76-78	Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	3ч.	23.12.19 24.12.19 25.12.19		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.	26.12.19		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
80	Строчная буква <i>х</i> .	1ч.	27.12.19		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
3 четверть (35 часов)					
81	Заглавная буква <i>Х</i> .	1ч.	13.01.20		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
82	Строчная буква <i>ю</i> .	1ч.	14.01		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
83	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1ч.	15.01		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
84	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.	16.01		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
85	Контрольная работа.	1ч.	17.01		Оценивать результаты выполненного задания
86-87	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2ч.	20.01 21.01		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.

88	Строчная буква э.	1ч.	22.01		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
89	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.	23.01		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
90	Заглавная буква Э.	1ч.	24.01		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
91	Строчная буква иц.	1ч.	27.01		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
92	Заглавная буква ИЦ.	1ч.	28.01		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
93	Строчная буква ф.	1ч.	29.01		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
94	Заглавная буква Ф.	1ч.	30.01		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
95-96	Строчные буквы ь, Ъ.	2ч.	31.01 03.02		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
Послебукварный период (20 часов)					
97	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	04.02		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши.
98-	Строчные буквы ь, ъ. Письмо	3ч.	05.02		Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, предложения,

100	слов и предложений с буквами ъ и ь		06.02 07.02		содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
101- 103	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3 ч.	10.02 11.02 12.02		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
104	Контрольная работа.	1ч.	13.02		Оценивать результаты выполненного задания
105	Диагностическая работа.	1ч.	14.02		Оценивать результаты выполненного задания
106- 115*	Повторение и закрепление пройденного материала.	10 ч.	17.02- 06.03		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

* Уроки письма в послебукварный период (20 часов) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основ ная группа	Дети с ОВЗ	
1.	Наша речь	2ч	2ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Текст, предложение, диалог	3ч	3ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
3.	Слова, слова, слова	4ч	4ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие

				предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
4.	Слово и слог. Ударение	6ч	6ч	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.

				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
5.	Звуки и буквы	34 ч	34 ч	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных.

			Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам.
--	--	--	--

				Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.
--	--	--	--	---

				Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.
--	--	--	--	---

				Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных.
--	--	--	--	---

				Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
6.	Повторение	1ч	1ч	Оценивать результаты выполненного задания

Календарно-тематическое планирование (русский язык) для обучающихся 1 «Г» класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
3 четверть (10 часов)					
1	Наша речь.	1 ч.	09.09		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт различении устной и письменной речи.
2	Устная и письменная речь.	1 ч.	10.03		Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
3	Текст и предложение	1 ч.	11.03		Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
4	Предложение.	1 ч.	12.03		Составлять устно предложения.
5	Диалог	1 ч.	13.03		Уметь вести диалог.
Слова, слова, слова (4 ч)					
6	Роль слова в речи.	1 ч.	16.03		Составлять тексты на заданную тему, используя опорные слова и выражения.
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч.	17.03		Высказываться в устной форме о действиях и признаках предмета.
8	Вежливые слова.	1 ч.	18.03		Высказываться в устной форме собственного мнения о толковании слов.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по	1 ч	19.03		Высказываться в устной форме о значении однозначных и

	значению слова.				многозначных слов.
Слово и слог. Ударение (6 часов)					
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч	20.03		Высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах.
4 четверть					
11	Деление слов на слоги.	1ч.	30.03		Высказываться в устной форме об определении слогов в словах.
12-13	Перенос слов.	2ч.	31.03 01.04		Высказываться в устной форме о переносе слов по слогам.
14	Ударение.	1ч.	02.04		Высказываться в устной форме о постановке ударения в словах.
15	Ударные и безударные слоги	1ч.	03.04		Уметь в устной форме рассказать о постановке ударения в словах.
Звуки и буквы (34 часа)					
16-17	Звуки и буквы.	2ч.	06.04 07.04		Познакомиться с правилами ударения.
18-19	Русский алфавит или Азбука	2ч.	08.04 09.04		Находить и определять количество звуков и букв, находить близких по значению слов, составлять предложений.
20	Гласные звуки и буквы.	1ч.	10.04		Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.
21	Зрительно-предупредительный диктант.	1 ч.	13.04		Осознать о необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1ч.	14.04		Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.
23-24	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2 ч.	15.04 16.04		Уметь рассказать об ударных и безударных гласных.
25	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч.	17.04		Уметь рассказать о безударных гласных звуках.

26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1ч.	20.04		Уметь рассказать о безударных гласных звуках.
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1ч.	21.04		Уметь рассказать о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
28	Согласные звуки и буквы.	1ч.	22.04		Отличать согласный звук от гласного, сравнивать согласные звуки.
29	Слова с удвоенными согласными.	1ч.	23.04		Писать и произносить слова с удвоенными согласными и определять способ переноса.
30	Слова с буквами <i>И, Ъ</i> .	1ч.	24.04		Писать слова и делить их на слоги.
31	Мягкие и твердые согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч.	27.04		Обозначать твердые и мягкие звуки.
32	Мягкие и твердые согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч.	28.04		Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи.
33	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1ч.	29.04		Уметь рассказать о том, что обозначает мягкий знак на письме.
34-35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2ч.	30.04 04.05		Подбирать примеры слов с мягким знаком.
36	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.	05.05		Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.
37	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.	06.05		Уметь рассказать о различии глухих и звонких звуков.
38-40	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на	3ч.	07.05 08.05		Уметь рассказать о написании парных звонких и глухих

	конце слов.		11.05		согласных.
41-43	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	3ч.	12.05 13.05 14.05		Уметь рассказать о шипящих звуках. Извлекать необходимую информацию из различных источников.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч.	15.05		Подбирать примеры слов с данными сочетаниями.
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч.	18.05		Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч.	19.05		Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.
47-48	Заглавная буква в словах.	2ч.	20.05 21.05		Уметь рассказать о том, какие слова пишутся с большой буквы.
49	Проект «Сказочная страница»	1ч.	22.05		Уметь рассказать о русских народных сказках.
Повторение (1ч.)					
50	Итоговый контрольный диктант	1ч.	25.05		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.