

**Календарно-тематическое планирование (обучение письму)
обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
Добукварный период (21 ч.) I четверть (40 часов)				
1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (Пропись №1 с.3-6)	1ч.	01.09.20	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (7-8)	1 ч.	02.09.20	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (9-10)	1 ч.	03.09.30	
4	Рисование полуовалов и кругов. (11-12)	1 ч.	04.09.20	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (13-14)	1 ч.	07.09.20	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. (15-17)	1ч.	08.09.20	
7	Письмо элементов букв. (18-20)	1ч.	09.09.20	
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (21-23)	1ч.	10.09.20	
9	Письмо коротких и длинных линий. (24-26)	1ч.	11.09.20	
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. (27-29)	1ч.	14.09.20	
11	Письмо коротких и длинных линий. (30-32)	1ч.	15.09.20	
12-13	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> (Пропись №2, с.3-4)	2ч.	16.09.20 17.09.20	
14-15	Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i> (5-6)	2ч.	18.09.20 21.09.20	
16-17	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> (7-8)	2ч	22.09.20 23.09.20	
18	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. (8)	1ч	24.09.20	
19	Письмо строчной буквы <i>ы</i> . (9-10)	1ч.	25.09.20	
20-21	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> (11-13)	2ч.	28.09.20 29.09.20	
Букварный период (74 ч.)				
22-23	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i> (14-15)	2ч.	30.09.20 01.10.20	
24	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i> (16-17)	1ч.	02.10.20	
25	Повторение изученных букв.	1ч.	05.10.20	

	(13-17)			
26-27	Письмо строчной и заглавной букв К, к (18-19)	2ч.	06.10.20 07.10.20	
28-29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (20)	2ч.	08.10.20 09.10.20	
30-31	Письмо слогов и слов с буквами Т, т (21-22)	2ч.	12.10.20 13.10.20	
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л (23-24)	1ч.	14.10.20	
33	Буквы Л, л (25)	1ч.	15.10.20	
34-35	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (26-27)	2ч.	16.10.20 19.10.20	
36-37	Письмо строчной и заглавной букв В, в (28-30)	2ч.	20.10.20 21.10.20	
38-39	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (31-32)	2ч.	22.10.20 23.10.20	
40	Письмо строчной и заглавной букв П, п (Пропись №3, с.3-4)	1ч.	02.11.20	
II четверть (40 часов)				
41	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (5)	1ч.	03.11.20 05.11.20	
42-43	Письмо строчной и заглавной букв М, м. (6)	2ч.	06.11.20 09.11.20	
44	Письмо слов с буквами М, м (7-8)	1ч.	10.11.20	
45	Письмо строчной и заглавной букв З, з. (9-10)	1ч.	11.11.20	
46	Письмо слов и предложений с буквами З, з (11) Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами. (9-11)	1ч.	12.11.20	
47-48	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. (12-13)	2ч.	13.11.20 16.11.20	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов с изученными буквами. (с.14-15)	1ч.	17.11.20	
50-51	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. (с.16-17)	2ч.	18.11.20 19.11.20	
52	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д. Списывание текстов (с.18-19)	1ч.	20.11.20	
53-54	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с.20-21)	2ч.	23.11.20 24.11.20	
55-56	Письмо заглавной буквы Я. Закрепление написания букв Я, я. Письмо текстов и изученными буквами. (22-23)	2ч.	25.11.20 26.11.20	

57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г (24-25)	1ч.	27.11.20	
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г (26)	1ч.	30.11.20	
59	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА-ЧУ . (27-28)	1ч.	01.12.20	
60	Заглавная буква Ч (29)	1ч.	02.12.20	
61	Написание буквы ь . (30)	1ч.	03.12.20	
62	Написание буквы ь , слов и предложений с ь (31-32)	1ч	04.12.20	
63-64	Письмо строчной буквы ш Заглавная буква Ш . (Пропись №4, с.3-4)	2ч.	07.12.20 08.12.20	
65	Буквы Ш, ш , сочетание ШИ (закрепление) (5)	1ч.	09.12.20	
66	Письмо строчной буквы ж Заглавная буква Ж (6-7)	1ч.	10.12.20	
67	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ (8-9)	1ч.	11.12.20	
68	Написание строчной буквы ё (10-11)	1ч.	14.12.20	
69	Заглавная буква Ё (12)	1ч.	15.12.20	
70	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (3-12)	1ч.	16.12.20	
71-72	Написание букв Й, й (13-14)	2ч.	17.12.20 18.12.20	
73	Написание строчной буквы х . (15)	1ч.	21.12.20	
74	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней (16)	1ч.	22.12.20	
75	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) (17-18)	1ч.	23.12.20	
76	Повторение изученного материала (13-18)	1ч	24.12.20	
77-78	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю (19-20)	2ч.	25.12.20 11.01.21	
79-80	Написание предложений с буквами Ю, ю (19-21)	2ч.	12.01.21 13.01.21	
III четверть (45 часов)				
81	Написание строчной буквы ц (22)	1ч.	14.01.21	
82-83	Написание заглавной буквы Ц , (23-24)	2ч.	15.01.21 18.01.21	
84	Повторение изученного материала (20-24)	1ч	19.01.21	
85	Написание строчной буква э . (25)	1ч.	20.01.21	
86	Написание заглавной буквы Э . (26)	1ч.	21.01.21	

87-88	Написание строчной буквы щ . (27-28)	2ч.	22.01.21	
89	Написание заглавной буквы Щ . (29)	1ч.	25.01.21	
90	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки. (27-29)	1ч.	26.01.21	
91-92	Написание букв Ф, ф (30-31)	2ч.	27.01.21 28.01.21	
93	Написание строчных ь и Ъ (32)	1ч.	29.01.21	
94	Написание букв ъ и ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	1ч.	01.02.21	
95	Списывание	1ч.	02.02.21	
Послебукварный период (20 часов)				
96	Оформление предложений в тексте.	1ч	03.02.21	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1ч.	04.02.21	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1ч.	05.02.21	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1ч.	15.02.21	
100	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1ч.	16.02.21	
101	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1ч.	17.02.21	
102-103	Правописание безударных гласных в корне слова	2ч.	18.02.21 19.02.21	
104-105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2ч.	20.02.21 24.02.21	
106	Правописание жи-ши	1ч.	25.02.21	
107	Правописание ча-ща	1ч.	26.02.21	
108	Правописание чу-щу	1ч.	01.03.21	
109	Правописание чк-чн, щн	1ч.	02.03.21	
110-111	Заглавная буква в именах собственных	2ч	03.03.21 04.03.21	
112	Повторение изученного: способы обозначения звука [й]	1ч.	05.03.21	
113	Повторение изученного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1ч.	09.03.21	
114	Контрольный диктант.	1ч.	10.03.21	
115	Работа над ошибками	1ч.	11.03.21	

* Уроки письма в послебукварный период (20 часов) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1.	Наша речь	2ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Текст, предложение, диалог	3ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
3.	Слова, слова, слова	4ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».

			Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
4.	Слово и слог. Ударение	6ч	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного

			произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
5.	Звуки и буквы	35 ч	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по

			толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок
--	--	--	--

			букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
--	--	--	--

			Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
--	--	--	---

			Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
6.	Повторение	1ч	Оценивать результаты выполненного задания
Итого		50 ч	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в форме контрольного списывания и выполнения комплексных работ (3).

Сроки: май (контрольное списывание);

комплексные работы: сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая).

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2016

Календарно-тематическое планирование (русский язык) для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
III четверть (10 часов) Наша речь (2 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1ч.	12.03.21	

2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык-родной язык русского народа. Русский язык-государственный язык Российской Федерации.	1ч.	15.03.21	
Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст и предложение (2 ч)				
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1ч.	16.03.21	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1ч.	17.03.21	
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	1ч.	18.03.21	
Слова, слова, слова (4 ч)				
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1ч.	19.03.21	
7	Слова-названия предметов и явлений, слова –названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1ч.	29.03.21	
8	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1ч.	30.03.21	
9	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка.	1ч.	31.03.21	
Слово и слог. Ударение (6 ч) Слово и слог (2 ч)				
10	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1ч	01.04.21	
IV четверть (40 часов)				
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1ч.	02.04.21	
Перенос слов (2 ч)				
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1ч.	05.04.21	
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1ч.	06.04.21	
Ударение (2 ч)				
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1ч.	07.04.21	
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1ч.	08.04.21	
Звуки и буквы (35 часа)				
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч.	09.04.21	
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1ч.	12.04.21	
Русский алфавит, или Азбука (2 ч)				
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч.	13.04.21	
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование	1ч.	14.04.21	

	алфавита при работе со словарями.			
Гласные звуки (3 ч)				
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч.	15.04.21	
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1ч.	16.04.21	
22	Слова с буквой <i>э</i> . Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1ч.	19.04.21	
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)				
23	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1ч.	20.04.21	
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1ч.	21.04.21	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1ч.	22.04.21	
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем»	1ч.	23.04.21	
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1ч.	26.04.21	
Согласные звуки (2 ч)				
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1ч.	27.04.21	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1ч.	28.04.21	
Буквы Й и И (1 ч)				
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	1ч.	29.04.21	
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч)				
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1ч.	30.04.21	
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч.	04.05.21	
33	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч.	05.05.21	
Мягкий знак (3ч)				
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного	1ч.	06.05.21	

	звука.			
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь)	1ч.	07.05.21	
36	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1ч.	11.05.21	
Глухие и звонкие согласные звуки (5ч)				
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1ч.	12.05.21	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1ч.	13.05.21	
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1ч.	14.05.21	
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1ч.	17.05.21	
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1ч.	18.05.21	
Шипящие согласные звуки (1ч)				
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч.	19.05.21	
43	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1ч.	20.05.21	
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)				
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч.	21.05.21	
45	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1ч.	24.05.21	
46	Контрольное списывание	1ч.	25.05.21	
Заглавная буква в словах (3ч)				
47	Заглавная буква (общее представление)	1ч.	26.05.21	
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1ч.	27.05.21	
49	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка»	1ч.		
Повторение (1ч.)				
50	Повторение изученного материала.	1ч.		

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру	Факти

			емая	ческая
1 четверть (32ч) Наша речь (2ч)				
1	Виды речи. Требования к речи.	1 ч.	01.09	
2	Диалог и монолог.	1 ч.	02.09	
Текст (2 ч)				
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1 ч.	03.09	
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1ч.	04.09	
Предложение (9ч)				
5	Входная контрольная работа (диктант)	1 ч	08.09	
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1 ч.	09.09	
7	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	1 ч.	10.09	
8	Главные члены предложения (основа).	1 ч.	11.09	
9	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1 ч	15.09	
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч	16.09	
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1 ч.	17.09	
12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1ч	18.09	
13	Анализ сочинений. Тест №1 «Предложение»	1 ч.	22.09	
Слова, слова, слова (14 ч)				
14	Лексическое значение слова?	1 ч.	23.09	
15	Однозначные и многозначные слова	1ч.	24.09	
16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов	1ч.	25.09	
17	Синонимы. Антонимы .	1ч.	29.09	
18	Понятие родственные слова	1ч.	30.09	
19	Образование родственных слов	1ч	01.10	
20	Корень слова	1ч	02.10	
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1ч	06.10	
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1ч	07.10	
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам	1ч	08.10	
24	Перенос слов по слогам	1ч	09.10	
25	Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова»	1ч	13.10	
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии	1ч	14.10	

	сюжетных картинок.			
27	Анализ сочинений.	1ч	15.10	
Звуки и буквы (41 ч)				
28	Различие звуков и букв	1ч	16.10	
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч	20.10	
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1 ч.	21.10	
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1 ч.	22.10	
32	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1 ч.	23.10	
II четверть (32 ч)				
33-36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	4 ч.	03.11 04.11 05.11 06.11	
37-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	9 ч.	10.11 11.11 12.11 13.11 17.11 18.11 19.11 20.11 24.11	
46	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1 ч.	25.11	
47	Работа над ошибками	1 ч.	26.11	
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	1 ч.	27.11	
49	Анализ сочинений	1 ч.	01.12	
50	Согласные звуки	1ч.	02.12	
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч.	03.12	
52-53	Слова с удвоенными согласными.	2 ч.	04.12 08.12	
54	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч.	09.12	
55-56	Мягкий знак (ь)	2ч.	10.12 11.12	
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1ч.	15.12	
58-64	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	7ч	16.12 17.12 18.12 22.12 23.12 24.12 25.12	
III четверть (47 часов)				
65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1ч	12.01	
66	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч.	13.01	

67	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1ч	14.01	
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма».	1ч	15.01	
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.	18.01	
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1 ч.	19.01	
71	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1ч	20.01	
72	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1 ч.	21.01	
73-74	Проверка парных согласных в корне слова.	2 ч.	22.01 25.01	
75-77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3 ч.	26.01 27.01 28.01	
78	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч.	29.01	
79	Анализ изложения. Работа над ошибками. Тест №2 «Парные звонкие и глухие согласные»	1ч	01.02	
80	Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1 ч.	02.02	
81	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.	03.02	
82-84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч.	04.02 05.02 08.02	
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.	09.02	
86	Контрольное списывание.	1 ч.	10.02	
87	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма	1 ч.	11.02	
88	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч.	12.02	
89	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.	15.02	
Части речи (46ч)				
90-91	Что такое части речи?	2 ч.	16.02 17.02	
92	Что такое имя существительное?	1 ч.	18.02	
93	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 ч.	19.02	
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 ч.	22.02	
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч.	24.02	
96	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1 ч.	25.02	

97	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1ч	26.02	
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1 ч.	01.03	
99	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.	02.03	
100	Развитие речи. Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.	03.03	
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч.	04.03	
102	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1 ч.	05.03	
103	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч.	09.03	
104-105	Единственное и множественное число имён существительных.	2ч.	10.03 11.03	
106	Тест №3 по теме «Имена существительные».	1 ч.	12.03	
107	Итоговый контрольный диктант (за III четверть)	1 ч.	15.03	
108	Работа над ошибками.	1 ч.	16.03	
109-111	Что такое глагол?	3 ч.	17.03 18.03 19.03	
IV четверть (40ч)				
112-113	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч.	29.03 30.03	
114	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.	31.03	
115	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 ч.	01.04	
116	Что такое текст – повествование?	1 ч.	02.04	
117	Тест №4 по теме «Глагол».	1 ч.	05.04	
118	Что такое имя прилагательное?	1 ч.	06.04	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.	07.04	
120	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч.	08.04	
121	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.	09.04	
122	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1 ч.	12..04	
123	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	13.04	
124	Итоговая комплексная диагностическая работа	1ч	14.04	
125-126	Что такое местоимение?	2 ч.	15.04 16.04	
127	Что такое текст-рассуждение?	1 ч.	19.04	
128	Тест №5 по теме «Местоимение».	1 ч.	20.04	
129	Общее понятие о предлоге.	1 ч.	21.04	
130-131	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч.	22.04 23.04	
132	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.	26.04	
133	Обобщение знаний по теме «Предлог». Проект «В словари за частями речи!»	1 ч.	27.04	

134	Контрольное списывание.	1 ч.	28.04	
135	Работа над ошибками.	1 ч.	29.04	
Повторение (18ч)				
136	Повторение по теме «Текст»	1 ч.	30.04	
137	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя).	1 ч.	04.05	
138-140	Повторение по теме «Предложение».	3 ч.	05.05 06.05 07.05	
141	Диктант с грамматическим заданием	1 ч.	12.05	
142	Работа над ошибками.	1ч.	13.05	
143-144	Повторение по теме «Слово и его значение».	2 ч.	14.05 17.05	
145-147	Повторение по теме «Части речи»	3 ч.	18.05 19.05 20.05	
148-149	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2 ч.	21.05 24.05	
150-152	Повторение по теме «Правила правописания».	3ч.	25.05 26.05 27.05	
153	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1 ч.	28.05	

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для обучающихся 3 класса на 2020/2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Наша речь. Виды речи	1 ч.		
2	Наш язык	1 ч.		
3-4*	Текст. Типы текстов. Создание текстов повествований: о путешествии по городам, об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов рассуждений с использованием различных способов аргументации(в рамках	2 ч.		

	изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).			
5	Предложение	1ч.		
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч.		
7	Виды предложений по интонации	1 ч.		
8	Предложения с обращением	1 ч.		
9	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.		
10	Входная диагностическая работа.	1ч.		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.		
12-13	Простое и сложное предложения.	2 ч.		
14-15	Словосочетание.	2 ч.		
16	Входная контрольная работа (диктант)	1 ч.		
17*	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1 ч.		
18*	Синонимы и антонимы. Слова, называющие природные явления и растения.	1 ч.		
19*	Омонимы. Слова, называющие предметы традиционной русской	1 ч.		

	культуры: слова, называющие занятия людей.			
20*	Слово и словосочетание Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1 ч.		
21	Фразеологизмы.	1 ч.		
22	Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч.		
23	Части речи.	1 ч.		
24	Имя существительное.	1 ч.		
25	Имя прилагательное.	1 ч.		
26	Глагол.	1ч.		
27	Что такое имя числительное?	1 ч.		
28*	Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1 ч.		
29*	Звуки и буквы. Гласные звуки. Как правильно произносить слова.	1 ч.		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 ч.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч.		
32	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.		
33	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.		
34	Проект №1 «Рассказ о слове»	1 ч.		

35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.		
36	Что такое корень слова?	1 ч.		
37	Как найти в слове корень?	1 ч.		
38	Сложные слова.	1 ч.		
39	Итоговый контрольный диктант (за I четверть)	1 ч.		
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.		
41-42	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2 ч.		
43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч.		
44	Значения приставок.	1 ч.		
45*	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1 ч.		
46	Значения суффиксов.* Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1 ч.		
47	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч.		
48	Что такое основа слова?	1 ч.		

49	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч.		
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1 ч.		
51	Проект №2 «Семья слов»	1 ч.		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч.		
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 ч.		
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4 ч.		
60	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.		
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3 ч.		
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ч.		
66	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч.		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 ч.		
68	Работа над ошибками.	1 ч.		
69-71	Правописание суффиксов и приставок.	3 ч.		
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2 ч.		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч.		
75	Итоговый контрольный диктант (за II четверть)	1 ч.		
76	Работа над ошибками.	1 ч.		

77-78	<i>Словарный диктант.</i> Разделительные твердый и мягкий знаки.	2 ч.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.		
80	Проект № 3. «Составляем орфографический словарь»	1 ч.		
81	Части речи.	1 ч.		
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2 ч.		
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч.		
86	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.		
88	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.		
89	Проект №4 «Тайна имени»	1ч.		
90-91*	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	2 ч.		
92-93*	Род имен существительных.. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода имен существительных).	2 ч.		
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2 ч.		

96	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.		
97	Склонение имён существительных.	1 ч.		
98-99*	Падеж имен существительных. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории падежа имен существительных).	2 ч.		
100	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.		
101	Именительный падеж имен существительных.	1 ч.		
102	Родительный падеж имен существительных.	1ч.		
103	Дательный падеж имен существительных.	1 ч.		
104	Винительный падеж имен существительных.	1 ч.		
105	Творительный падеж имен существительных.	1ч.		
106	Предложный падеж имен существительных.	1 ч.		
107-108	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	2 ч.		
109*	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов,	1 ч.		

	образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением).			
110	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч.		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.		
112	Работа над ошибками.	1 ч.		
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2 ч.		
115	Роль прилагательных в тексте.	1 ч.		
116*	Текст-описание. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1 ч.		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч.		
118	Род имен прилагательных.	1 ч.		
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2 ч.		
121-122	Число имен прилагательных.	2 ч.		
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 ч.		
125-126	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение знаний.	2 ч.		
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч.		
128	Итоговый контрольный диктант (за III четверть)	1 ч.		
129	Работа над ошибками.	1 ч.		
130	Проект №5 «Имена	1 ч.		

	прилагательные в загадках»			
131	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1 ч.		
133-134	Местоимение.	2 ч.		
135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3 ч.		
139-140	Неопределённая форма глагола.	2 ч.		
141-142	Число глаголов.	2 ч.		
144	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	1 ч.		
145-146	Изменение глаголов по временам.	2 ч.		
147	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.		
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2 ч.		
150-151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2 ч.		
152-155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	4 ч.		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 ч.		
157	Работа над ошибками.	1 ч.		
158-159	Части речи	2 ч.		

160*	Развитие речи. Обучающее изложение. Создание текста-повествования.	1 ч.		
161	Диктант с грамматическим заданием.	1 ч.		
162	Работа над ошибками.	1ч.		
163	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч.		
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.		
165	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.		
166	Правописание безударных гласных.	1 ч.		
167	Правописание значимых частей слова.	1 ч.		
168-170	Защита проектов.	3 ч.		

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
I четверть (39 ч.)				
Повторение (11 ч.)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 ч.	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч.	02.09	
3	Текст и его план.	1 ч.	03.09	
4	Обучающее изложение.	1 ч.	04.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1 ч.	07.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч.	08.09	

7	Входная контрольная работа.	1 ч.	09.09	
8	Диалог. Обращение.	1 ч.	10.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	11.09	
10*	Словосочетание. <i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>	1 ч.	14.09	
11	Обобщающий урок по теме «Повторение».	1 ч.	15.09	
Предложение (9 ч.)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1 ч.	16.09	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.	17.09	
14*	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>	1 ч.	18.09	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1 ч.	21.09	
16	Наши проекты.	1 ч.	22.09	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 ч.	23.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 ч.	24.09	
19	Обучающее изложение.	1 ч.	25.09	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.	28.09	
Слово в языке и речи (19 ч.)				
21*	Слово и его лексическое значение. <i>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.*</i>	1 ч.	29.09	
22	Многозначные слова. Прямое и	1 ч.	30.09	

	переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.	01.10	
24*	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.*</i>	1 ч.	02.10	
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3 ч.	05.10-07.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.	08.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1 ч.	09.10	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.	12.10	
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1 ч.	13.10	
32	Обучающее изложение.	1ч.	14.10	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч.	15.10	
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1 ч.	16.10	
35	Имя числительное. Глагол.	1 ч.	19.10	
36	Наречие как часть речи.	1 ч.	20.10	
37	Правописание наречий.	1 ч.	21.10	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 ч.	22.10	
39	Контрольная работа по теме «Части речи»	1 ч.	23.10	
II четверть (39ч) Имя существительное (41 ч.)				
40	Распознавание падежей имён существительных.	1 ч.	02.11	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 ч.	03.11	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1 ч.	05.11	
43	Упражнение в распознавании имён	1 ч.	06.11	

	существительных в творительном и предложном падежах.			
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании. Несклоняемые имена существительные.	1 ч.	09.11	
45	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1 ч.	10.11	
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1 ч.	11.11	
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1 ч.	12.11	
48	2-ое склонение имён существительных.	1 ч.	13.11	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1 ч.	16.11	
50	3-е склонение имён существительных.	1 ч.	17.11	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1 ч.	18.11	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч.	19.11	
53	Обучающее изложение.	1 ч.	20.11	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных и 1,2,и 3-го склонения единственного числа.	1 ч.	23.11	
55	Именительный и винительный падежи.	1 ч.	24.11	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч.	25.11	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч.	26.11	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 ч.	27.11	
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2 ч.	30.11,01.12	
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.	02.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.	03.12	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1 ч.	04.12	

64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.	07.12	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.	08.12	
66-67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2 ч.	09-10.12	
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1 ч.	11.12	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1 ч.	14.12	
70	Работа над ошибками	1 ч.	15.12	
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч.	16.12	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.	17.12	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.	18.12	
74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.	21.12	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.	22.12	
76	Обучающее изложение.	1 ч.	23.12	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.	24.12	
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1 ч.	25.12	
	III четверть (48 ч.)			
79	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	11.01	
80	Наши проекты.	1 ч.	12.01	
Имя прилагательное (31 ч.)				
81	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	13.01	
82	Род и число имён прилагательных.	1 ч.	14.01	

83	Описание игрушки.	1 ч.	15.01	
84	Склонение имён прилагательных.	1 ч.	18.01	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1 ч.	19.01	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1 ч.	20.01	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1 ч.	21.01	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.	22.01	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.	25.01	
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1 ч.	26.01	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч.	27.01	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.	28.01	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1 ч.	29.01	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.	01.02	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1 ч.	02.02	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.	03.02	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч.	04.02	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.	05.02	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 ч.	08.02	
100	Изложение описательного текста.	1ч.	09.02	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1 ч.	10.02	

102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.	11.02	
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1 ч.	12.02	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.	15.02	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч.	16.02	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.	17.02	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	18.02	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч.	19.02	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест.	1 ч.	20.02	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	24.02	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.	25.02	
Местоимение (9 ч.)				
112	Местоимение как часть речи.	1 ч.	26.02	
113	Личные местоимения.	1 ч.	01.03	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч.	02.03	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1 ч.	03.03	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч.	04.03	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч.	05.03	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1 ч.	09.03	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1 ч.	10.03	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.	11.03	
Глагол (32 ч.)				
121	Роль глаголов в языке.	1 ч.	12.03	
122	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	15.03	
123-124	Неопределённая форма глагола.	2 ч.	16.03-17.03	

125	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	18.03	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.	19.03	
IV четверть (44 ч.)				
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1 ч.	29.03	
128	Спряжение глаголов.	1 ч.	30.03	
129*	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Трудные случаи образования формы I – го лица единственного числа настоящего и будущего времени *</i>	1 ч.	31.03	
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.	01.04	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 ч.	02.04	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1 ч.	05.04.	
133	Наши проекты.	1 ч.	06.04	
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4 ч.	07.04,08.04, 09.04,12.04	
138	Возвратные глаголы.	1 ч.	13.04	
139-140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2 ч.	14.04,15.04	
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.	16.04	
142	ВПР	1 ч.	19.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.	20.04	
144	ВПР	1 ч.	21.04	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.	22.04	
146-147	Обобщение по теме «Глагол».	2 ч.	23.04,26.04	
148	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 ч.	27.04	
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч.	28.04	
150	Изложение повествовательного текста.	1 ч.	29.04	
151	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1 ч.	30.04	

152	Язык. Речь. Текст.	1 ч.	04.05	
Повторение (18 ч.)				
153	Диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	05.05	
154-156	Предложение и словосочетание.	3 ч.	06.05,07.5, 11.05	
157	Лексическое значение слова.	1 ч.	12.05	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч.	13.05	
159-162	Состав слова.	4 ч.	14.05,17.05, 18.05,19.05	
163-164	Части речи.	2 ч.	20.05-21.05	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.	24.05	
166	Анализ изложения. Части речи.	1 ч.	25.05	
167	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1 ч.	26.05	
168	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	27.05	
169	Звуки и буквы.	1 ч.	28.05	
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1 ч.	31.05	