

Календарно-тематическое планирование (окружающий мир) для обучающихся 3 «Г» класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Природа.	1 ч.	04.09		Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку .
2	Человек.	1 ч.	06.09		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека.
3	Проект «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1ч.	11.09		Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал ; подбирать иллюстрированный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.
4	Общество.	1 ч.	13.09		Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества;

					сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Входная диагностическая работа.	1 ч	18.09		Выполнять задания; проверять свои знания.
6.	Что такое экология. Природа в опасности	1 ч.	20..09		Определять какое значение имеет экология для людей Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1 ч.	25.09		Выполнять тестовые задания учебника.
8	Тела, вещества, частицы.	1ч.	27.09		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
9	Разнообразие веществ.	1ч.	02.10		Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.

10	Воздух и его охрана.	1 ч.	04.10		Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
11	Вода.	1 ч.	09.10		Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
12	Превращения и круговорот воды.	1 ч.	11.10		Высказывать предположение о состояниях воды в природе .наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
13	Берегите воду!	1 ч.	16.10		Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
14	Что такое почва.	1 ч.	18.10		Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15	Разнообразие растений.	1 ч.	23.10		Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.

16	Солнце, растения и мы с вами.	1 ч.	25.10		Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
17	Размножение и развитие растений.	1 ч.	30.10		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
18	Охрана растений.	1 ч.	01.10		Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
II четверть (14 часов)					
19	Разнообразие животных.	1 ч.	13.11		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
20	Кто что ест?	1ч.	15.11		Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
21	Размножение и развитие животных.	1 ч.	20.11		Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп.

					Рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	Охрана животных.	1 ч.	22.11		Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».
23	В царстве грибов.	1ч.	27.11		Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
24	Великий круговорот жизни.	1 ч.	29.11		Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
25	Проверим и оценим свои достижения по разделу: <i>«Эта удивительная природа».</i>	1ч.	04.12		Выполнять задания; проверять свои знания
26	Организм человека	1 ч.	06.12		Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.

27	Органы чувств.	1 ч.	11.12		Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28	Надежная защита организма.	1 ч.	13.12		Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
29	Опора тела и движение.	1 ч.	18.12		Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
30	Наше питание.	1 ч.	20.12		Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
31-32	Презентация проектов «Школа кулинаров», «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»	2 ч.	25.12 27.12		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
III четверть (20 часов)					
33	Дыхание и кровообращение.	1ч.	15.01	15.01	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её

					роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
34	Умей предупреждать болезни.	1ч.	17.01	17.01	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
35	Здоровый образ жизни.	1 ч.	22.01	22.01	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
36	Промежуточная комплексная работа	1 ч.	24.01	24.01	Выполнять задания; проверять свои знания.
37	Проверим и оценим свои достижения по раздел «Мы и наше здоровье».	1ч.	29.01	29.01	Выполнять задания; проверять свои знания.
38	Огонь, вода и газ.	1ч.	31.01	31.01	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить . Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
39	Чтобы путь был счастливым.	1ч.	05.02	05.02	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила

					поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
40	Дорожные знаки.	1ч.	07.02	07.02	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
41 - 42	Рекомендации по проектам «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2ч.	12.02 14.02	12.02 14.02	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
43	Опасные места.	1ч	19.02	19.02	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.

44	Природа и наша безопасность.	1ч	21.02	21.02	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.
45	Экологическая безопасность.	1ч	26.02	26.02	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
46	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Презентация проектов.	1ч	28.02	28.02	Выполнять задания; проверять свои знания
47	Для чего нужна экономика.	1 ч.	04.03	04.03	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
48	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1 ч.	06.03	06.03	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.
49	Полезные ископаемые.	1 ч.	11.03	11.03	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять , при

					производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
50	49. Растениеводство.	1 ч.	13.03	13.03	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работасовзрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
51	Животноводство.	1 ч.	18.03	18.03	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
52	Какая бывает промышленность.	1 ч.	20.03	20.03	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.

					Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить , какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
IV четверть (16 часов)					
53	Что такое деньги	1 ч.	01.04		Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
54	Государственный бюджет.	1 ч.	03.04		Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.
55	Семейный бюджет.	1 ч.	08.04		Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.
56	Экономика и экология.	1 ч.	10.04		Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных

					отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1 ч.	15.04		Выполнять задания; проверять свои знания
58	Золотое кольцо России.	1 ч.	17.04		Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.
59	Итоговая комплексная работа.	1 ч.	22.04		Выполнять задания, проверять свои задания
60	Наши ближайшие соседи.	1 ч.	24.04		Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
61	На севере Европы.	1 ч.	29.04		Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из стран севера Европы.

62	Что такое Бенилюкс.	1 ч.	06.05	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
63	В центре Европы.	1 ч.	08.05	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
64	По Франции и Великобритании.	1 ч.	13.05	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Великобритании.
65	На юге Европы.	1 ч.	15.05	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Греции и Италии.

66	По знаменитым местам мира.	1 ч.	20.05		Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1 ч.	22.05		Выполнять задания; проверять свои знания.
68	Презентация проектов Итоговая работа	1 ч.	27.05		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.