

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Модуль «Основы светской этики» для обучающихся 5 классов ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск (34 часа)**

Учитель: Душаева Н.А.

Урок	Тема	ЧАСЫ	Характеристика деятельности учащихся
1 – 2 - 3	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	3	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
4-5	Нравственный поступок.	2	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.
6-7	Золотое правило нравственности.	2	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
8-9	Стыд, вина и извинение.	2	
10-11	Честь и достоинство.	2	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
12-13	Совесьть.	2	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
14-15	Нравственные идеалы.	2	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
16-17	Нравственные идеалы	2	
18-19- 20	Образцы нравственности в культуре Отечества.	3	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
21-22	Этикет.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
23-24- 25	Семейные праздники	3	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
26-27	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
28-29- 30	Любовь и уважение к Отечеству.	3	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.
31-32- 33	Работа над творческими работами	3	
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. www.nachalka.com
2. www.prochkolu.ru
3. www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы
4. www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4, 5 классов

www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики»

- знать, понимать и принимать обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения;
- выстраиванию конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Модуль «Основы светской этики» 5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Вид контроля на уроке	Планируемые результаты	Характеристика видов учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения план/факт
1-2-3	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	3	Комбинированный	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия <i>Познавательные:</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений о человечестве и морали нравственности. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	1. Нарисуйте «генеалогическое древо» своей семьи. 2. Придумайте и изобразите герб своей семьи. Задание по выбору.	
4-5	Нравственный поступок.	2	Комбинированный	Коллективная рефлексия, предусмотр	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и	Анализируют важность соблюдения	Работа с текстом, выполнение	

				<p>ная в электронном сопровождении к уроку, Обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, <i>Коммуникативные</i>: умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p> <p><i>Познавательные</i>: осуществлять информационный поиск для выполнения.</p>	<p>человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Учится анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p>	<p>поставленных задач. Стр. 40,41.</p> <p>Согласны ли вы с высказыванием: «Цель оправдывает средства».</p> <p>Обоснуйте свою точку зрения.</p>		
6-7	Золотое правило нравственности .	2	Комбинированный	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, <i>Коммуникативные</i>: умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность</p>	<p>Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>	<p>Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43.</p> <p>Оцените поступки главных героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или</p>		

				<p>существования различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия <i>Познавательные:</i> осуществлять информационный поиск для выполнения</p>	<p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся</p>	<p>Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.</p>		
8-9	Стыд, вина и извинение.	2	Комбинированный	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия <i>Познавательные:</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных</p>	<p>анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций</p>	<p>Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45. Трудно ли вам просить прощение? Как обычно вы это делаете?</p>		

					заданий;				
10-11	Честь и достоинство.	2	Комбинированный	Закрепление основных понятий, словарный диктант.	<p><i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>		Назовите спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях. Стр. 46,47.		
12-13	Совесьть.	2	Урок усвоения новых знаний	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Комментированное	<p><i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли;</p>		ответить на вопросы в тетради 1. Приходилось ли вам испытывать муки совести? 2. С чем это было связано		

				<p>чтение.</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>		Стр. 48, 49.		
14-15-16-17	Нравственные идеалы.	4	Комбинированный	<p>Работа с иллюстративным материалом; беседа; комментированное чтение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать,</p>	<p>Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в произведениях литературы и</p>	<p>ответить на вопросы:</p> <p>1. Как вы думаете, какой смысл сегодня вкладывают в слово «богатырь»?</p> <p>2. Как вы думаете. Рыцарем, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник?</p>		

					контролировать и оценивать свои учебные действия <i>Познавательные:</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	искусства.	Стр. 50, 51.		
18-19-20	Образцы нравственности в культуре Отечества.	3	Комбинированный	Работа с иллюстративным материалом; беседа; комментированное чтение.	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. <i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия <i>Познавательные:</i> осуществлять информационный		Ответить на вопросы: 1. Как вы думаете, в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников? 2. Приходилось ли вам защищать честь класса, школы на спортивных соревнованиях, олимпиадах. Какие чувства вы при этом испытывали? Стр. 54, 55.		

					поиск для выполнения учебных заданий;				
21-22	Этикет	2	Комбинированный	Работа в тетради, письменный опрос	<p><i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p>	Составьте правила этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Стр. 56, 57.		
23-24-25	Семейные праздники	3	Комбинированный	Устный опрос, работа в тетради	<p>Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,</p>	<p>1. Какие события отмечают в вашей семье?</p> <p>2. Как выбрать подарок?</p> <p>3. Что может</p>		

					другого человека.	сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	испортить праздник? Стр. 58, 59.		
26-27	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	2	Комбинированный	Устный опрос	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Ответить на вопросы: Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения. Стр. 60, 61.		
28-29-30	Любовь и уважение к Отечеству.	3	Комбинированный	Сообщение по теме	Знать:- Что такое любовь к Отечеству;- Героев своей страны. Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Учебник стр. 62, 63. Сочинение «За что я люблю свою Родину».		

31-32-33	Работа над творческими проектами	3	Урок обобщения знаний, умений и навыков.		Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Работа над творческими проектами		
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	Урок-подведение итогов		Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	Готовят сообщения по выбранным темам.			

Примерные темы творческих проектов и презентаций:

1. Праздник в моей семье.
2. Герой нашего времени.
3. Моя Россия.
4. Моя Малая Родина

