

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Тихомирова Т.П.

Протокол № \_\_\_\_  
от «30» августа 2019 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Субеева Л.Х.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ им  
Н.С.Доровского с.Подбельск  
\_\_\_\_\_ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**Уровень программы**  
**начальное основное общее образование**  
**1 класс**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
<b>1 четверть</b>					
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1.	Учебник математики Роль математики в жизни людей и общества.	1ч	2.09		Ориентироваться в учебнике «Математика», называть условные знаки, рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой.
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1ч	3.09		Называть числа в порядке их следования при счёте.
3.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве (вверх, вниз, налево, направо).	1ч	4.09		Моделировать объекты на плоскости и в пространстве по их описанию, использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, за.
4	Простейшие пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между)	1ч	5.09		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), считать предметы.
5	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	1ч	9.09		Видеть, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч	10.09		Сравнивать предметы, повторять счет предметов
7	На сколько больше? (меньше). Счет. Сравнение групп предметов.	1ч	11.09		Сравнивать предметы, повторять счет предметов
8	8 Закрепление и повторение пройденного материала по теме: «Пространственные и временные представления. Сравнение предметов» Проверочная работа.	1ч	12.09		Самостоятельно, под руководством учителя выполнять задание.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>					
<b>Нумерация (28 ч)</b>					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1ч	16.09		Считать от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, хоровое повторение, самоконтроль под руководством учителя

10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1ч	17.09		Определять место каждого числа в этой последовательности, Считать различные предметы, группы предметов. Писать цифры.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1ч	18.09		Определять место каждого числа в последовательности, Считать различные предметы, группы предметов, Писать цифры. Соотносить цифры и числа,
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» («прибавить», «вычесть», «получится».)	1ч	19.09		Складывать, вычитать, проводить вычисления, образовывать новые числа.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1ч	23.09		Считать различные объекты. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч	24.09		Упорядочивать объектов по длине (наложением, с использованием мерок)
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1ч	25.09		Считать различные предметы, писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел, тренируется работать в парах.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч	26.09		Писать цифры. Соотносить цифры и числа.
17	<i>«Странички для любознательных».</i> Задания творческого и поискового характера.	1ч	30.09		Выполнять задания в парах, применять полученные знания, тренируется работать в парах.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1ч	1.10		Различать и называть прямую и кривую линии, отрезок, луч.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1ч	2.10		Составлять задачи по схемам.
20	Знаки «>», «<», «=».	1ч	3.10		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
21	Равенство Неравенство.	1ч	7.10		Составлять числовые равенства и неравенства, читать их.
22	Многоугольник.	1ч	8.10		Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
23	Число 6, 7. Письмо цифры 6.	1ч	9.10		Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры.

24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1ч	10.10		Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
25	Число 8,9. Письмо цифры 8.	1ч	14.10		Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
26 -27	Число 10	2 ч	15.10 16.10		Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
28	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1ч	17.10		Участвовать в групповом проекте.
29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1ч	21.10		Измерять и чертить отрезки заданной длины.
30	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1ч	22.10		Пользоваться данными понятиями.
31 -32	Число 0	2ч	23.10 24.10		Обозначать и писать цифру 0.
33 -34	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями,	2ч	28.10 29.10		Самостоятельно выполнять задания, контроль и самоконтроль
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	30.10		Закреплять пройденный материал.
36	Проверочная работа.	1ч	31.10		Применять полученные знания.
<b>2 четверть (28 ч)</b>					
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>					
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1ч	11.11		Моделировать действия сложения и вычитания с помощью разрезного материала, рисунков.
38	Присчитывание и отсчитывание по 1	1ч	12.11		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ по линейки

39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	<b>1ч</b>	13.11		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ .
40	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	<b>1ч</b>	14.11		Читать равенства, использовать математическую терминологию (слагаемые, сумма), опирается на схемы.
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	<b>1ч</b>	18.11		Отличать задачу от текста. работать в парах, группах.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	<b>1ч</b>	19.11		Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи.
43-45	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	<b>3ч</b>	20.11 21.11 25.11		Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложения и вычитания</i> .
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	<b>1ч</b>	26.11		Присчитывать и отсчитывать по 2, решать задачи.
47-49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	<b>3ч</b>	27.11 28.11 2.12		Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение числа на ...)
50-52	Повторение пройденного материала.	<b>3ч</b>	3.12 4.12 5.12		Присчитывать и отсчитывать по 2, решать задачи.
53-57	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	<b>5ч</b>	9.12 10.12 11.12 12.12 16.12		Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3,объяснять вслух действий, опираясь на таблицы.
58-59	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач <sup>1</sup> .	<b>2ч</b>	17.12 18.12		Решать примеры на сложение и вычитание 3, решать задачи в группе.
60-61	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.	<b>2ч</b>	19.12 23.12		Решает задачи в группе.
62-63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>2ч</b>	24.12 25.12		Работает в паре при объяснении выполнения задания.
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	<b>1ч</b>	26.12		Контролирует и оценивает свою работу.

<sup>1</sup> Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

	(тестовая форма). Анализ результатов.				
<b>3 четверть (36ч)</b>					
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>					
<b>65-68</b>	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	<b>4ч</b>	13.01 14.01 15.01 16.01		Решает примеры вида: $\square \pm 4$ . Решает задачи на разностное сравнение чисел.
<b>69</b>	Решение задач на разностное сравнение чисел.	<b>1ч</b>	20.01		Решает задачи
<b>70-71</b>	Переместительное свойство сложения	<b>2ч</b>	21.01 22.01		Применяет переместительное свойство сложения.
<b>72</b>	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6$	<b>1ч</b>	23.01		Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6$ .
<b>73</b>	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$	<b>1ч</b>	27.01		Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7$ .
<b>74</b>	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$	<b>1ч</b>	28.01		Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8$ .
<b>75</b>	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$	<b>1ч</b>	29.01		Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
<b>76</b>	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера .	<b>1ч</b>	30.01		Решает задачи в группе, индивидуально составляет план решения задачи.
<b>77-78</b>	Повторение пройденного материала.«Что узнали? Чему научились?»	<b>2ч</b>	03.02 04.02		Работает в паре при объяснении выполнения задания.
<b>79</b>	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	<b>1ч</b>	05.02		Называет числа при вычитании
<b>80</b>	Использование этих терминов при чтении записей	<b>1ч</b>	06.02		Использует названия чисел при вычитании
<b>81</b>	Вычитание в случаях вида $6 - \square$	<b>1ч</b>	10.02		Решает примеры вида: $6 - \square$ , применяя знания состава чисел 6 и знания о связи суммы и слагаемых.
<b>82</b>	Вычитание в случаях вида $7 - \square$	<b>1ч</b>	11.02		Решает примеры вида: $6 - \square, 7 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
<b>83</b>	Вычитание в случаях вида $8 - \square$	<b>1ч</b>	12.02		Решает примеры вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8 и знания о связи суммы и слагаемых.
<b>84</b>	Вычитание в случаях вида $9 - \square$	<b>1ч</b>	13.02		Решает примеры вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$ .

85	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ .	1ч	17.02		Решает примеры вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
86	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1ч	18.02		Применяет знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного материала.	1ч	19.02		Складывает с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
88	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1ч	20.02		Наблюдать, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1ч	02.03		Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе.
90	Единица вместимости литр	1ч	03.03		Сравнивает сосуды по вместимости.
91	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1ч	04.03		Обобщение пройденного материала.
92	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1ч	05.03		Контролирует и оценивает свою работу.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>					
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1ч	09.03		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1ч	10.03		Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1ч	11.03		Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1ч	12.03		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1ч	16.03		Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
98	Контроль и учёт знаний.	1ч	17.03		Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
99-100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	2ч	18.03 19.03		Составлять план решения задачи в два действия.
<b>4 четверть (32 ч.)</b>					

<b>101</b>	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера	<b>1ч</b>	30.03		
<b>102-103</b>	Повторение пройденного «Что узнал?. Чему научились?»	<b>2ч</b>	31.03 01.04		
<b>104</b>	Контроль и учёт знаний.	<b>1ч</b>	02.04		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)</b>					
<b>105</b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>1ч</b>	06.04		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
<b>106</b>	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ )	<b>1ч</b>	07.04		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>107</b>	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 4$	<b>1ч</b>	08.04		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>108</b>	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 5$	<b>1ч</b>	09.04		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>109</b>	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 6$ ,	<b>1ч</b>	13.04		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>110</b>	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 7$	<b>1ч</b>	14.04		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>111</b>	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 8$ , $\square + 9$	<b>1ч</b>	15.04		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>112</b>	Состав чисел второго десятка	<b>1ч</b>	16.04		Знать состав чисел второго десятка.
<b>113</b>	Таблица сложения	<b>1ч</b>	20.04		Знать таблицу сложения.
<b>114</b>	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового	<b>1ч</b>	21.04		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы

	характера.				действий в измененных условиях.
<b>115</b>	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1ч</b>	22.04		Уметь применять знания состава чисел второго десятка при решении выражений.
<b>116-119</b>	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток (приём вычитания по частям $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ; решение текстовых задач.	<b>4ч</b>	23.04 27.04 28.04 29.04		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>120-123</b>	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; решение текстовых задач.	<b>4ч</b>	30.04 04.05 05.05 06.05		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
<b>124</b>	« <i>Странички для любознательных</i> » Задания творческого и поискового характера. Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	<b>1ч</b>	07.05		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Составлять свои узоры.
<b>125</b>	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились?</i> »	<b>1</b>	11.05		Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
<b>126</b>	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	<b>1</b>	12.05		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>					
<b>127-131</b>	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	<b>5ч</b>	13.05 14.05 18.05 19.05 20.05		Обобщить свои знания за курс 1 класса.
<b>132</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1ч</b>	21.05		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.