**Календарно-тематическое планирование (обучение грамоте)
для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
І четверть (32 ч) Добукварный период (19 часов)				
1	«Азбука» — первая учебная книга	1ч		
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1ч		
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Слово и предложение.	1ч		
4	Люби все живое. Слово и слог.	1ч		
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1ч		
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и в речи.	1ч		
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1ч		
8-9	Кто матери не послушает - в беду попадет. Как образуется слог?	2ч		
10-11	Гласный звук [а], буквы А, а.	2ч		
12-13	Гласный звук [о], буквы О, о.	2ч		
14-15	Гласный звук [и], буквы И, и.	2ч		
16-17	Гласный звук [ы], буква ы.	2ч		
	Гласный звук [у], буквы У, у.	2ч		
Букварный период (60 часов)				
20-21	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2ч		
22-23	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2ч		
24-25	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2ч		
26 - 27	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2ч		
28 - 29	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	2ч		
30 - 31	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2ч		
32	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1ч		
ІІ четверть (32 ч)				
33	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1ч		
34-35	Гласные буквы Е, е.	2ч		
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1ч		
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1ч		
38-39	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2ч		

40-41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	2ч		
42-43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	2ч		
44-45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	2ч		
46-47	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2ч		
48 - 49	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2ч		
50 - 51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2ч		
52 - 53	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2ч		
54-55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2ч		
56 - 57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2ч		
58-60	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	3ч		
61 - 63	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	3ч		
64	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1ч		
III четверть (36 ч)				
65	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1ч		
66 - 68	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	3ч		
69-70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	2ч		
71-72	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	2ч		
73 - 74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	2ч		
75 - 76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	2ч		
77-78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2ч		
79	Русский алфавит.	1ч		
Послебукварный период (13 часов)				
80	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1ч		
81	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> . Наше Отечество.	1ч		
82	История славянской азбуки.	1ч		
83	<i>В. Крупин</i> . Первый букварь.	1ч		
84	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки.	1ч		

85	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	1ч		
86	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Путаница. Небылица. Инсценирование.	1ч		
87	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	1ч		
88	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.	1ч		
89	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Глоток молока.	1ч		
90	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. Осева, С. Михалков	1ч		
91	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	1ч		
92	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1ч		

Содержание тем учебного предмета (литературное чтение)

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1	Вводный	1 ч	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова
2	Жили-были буквы	7 ч	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился

			<p>рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>
3	Сказки, загадки, небылицы	7 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги для выставки в соответствии с темой раздела, рассказывать о них в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения,</p>

			<p>сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.</p> <p>Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p> <p>Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом</p>
5	И в шутку и всерьёз	6 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p> <p>Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Находить слова, которые отражают характер героя.</p> <p>Передавать при чтении настроение стихотворения.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Сравнивать произведения на одну и ту же тему, находить сходство и различия.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
6	Я и мои друзья	5 ч	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.</p>

			<p>Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию в группе</p>
	О братьях наших меньших	5 ч	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и оценить.</p>
7	Повторение	4 ч	<p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Проверять себя и оценить.</p>
Итого		40 ч	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в форме итоговой контрольной работы и выполнения комплексных работ (3).

Сроки: май ;

Комплексные работы: сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая).

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая программа. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. - М.: Просвещение, 2017
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука: 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015
5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016

Календарно-тематическое планирование (литературное чтение) для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
III четверть (8 ч)				
1	Введение в предмет «Литературное чтение»: содержание, условные обозначения, рубрика «Разноцветные страницы»	1ч		
Жили – были буквы (7 ч)				
2	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
3	Буквы –герои художественного произведения. В. Данько «Загадочные буквы»	1ч		
4	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Особенности сказочного текста.	1ч		
5	Г.Сапгир «Про Медведя». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания и интонацию.	1ч		
6	И.Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». Особенность стихотворного текста.	1ч		
7	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Главная мысль произведения. Анализ поступков героя.	1ч		
8	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
IV четверть (32 ч) Сказки, загадки, небылицы (7ч.)				
9	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		

10	Восстановление последовательности сказки по рисункам. Русские народные сказки «Курочка-ряба», «Гуси-лебеди»	1ч		
11	Сравнение авторской и народной сказки. Герои сказочного текста. Русская народная сказка «Теремок». Е. Чарушин «Теремок»	1ч		
12	Сравнение сказок на одну тему. Определение смысла сказок. Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1ч		
13	Русская народная сказка «Петух и собака» Восстановление текста сказки на основе содержания. Определение главной мысли сказки.	1ч		
14	Сочиняем загадку и небылицу и выявляем их особенности. Что такое переводная литература? Английские народные песенки и небылицы. «Рифмы Матушки Гусыни», «Дом, который построил Джек»	1ч		
15	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
Апрель, апрель. Звенит капель! (4 ч)				
16	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
17	Слово как средство создания картины природы. А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна» Т.Белозеров «Подснежники», А.Плещеев «Травка зеленеет»	1ч		
18	Особенности стихотворного текста. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает», Е.Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...»	1ч		
19	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
И в шутку и всерьёз (5ч.)				
20	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1 ч		
21	Особенности веселых, шуточных стихотворений. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». И.Пивоварова «Кулинаки -пулинаки»	1ч		
22	Чтение по ролям. Выбор правильной интонации Г.Кружков «Рры!». К.Чуковский «Телефон»	1 ч		
23	Как оценить поступок героя. И.Артюхова «Саша-дразнилка». Составление рассказа по иллюстрации.	1ч		
24	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя».	1 ч		
Я и мои друзья (7 ч.)				

25	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
26	Определяем смысл произведения и поступков героя. Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благикина «Подарок»	1ч		
27	Сравнение текстов по содержанию и теме. Поступки героев. В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	1ч		
28	Тема и главная мысль произведения. Р.Сеф «Совет», В.Орлов «Если дружбой дорожить», И.Пивоварова «Вежливый ослик»	1ч		
29	С.Маршак «Хороший день». Учимся выражать свою точку зрения.	1ч		
30	Главная мысль рассказа. М.Пляцковский «Сердитый друг Буль». Составление плана рассказа.	1ч		
31	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
О братьях наших меньших (9 ч.)				
32	Проект «Наш класс-дружная семья» Запуск проекта. Собираем материал.	1 ч		
33	Итоговая контрольная работа	1 ч		
34	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч	1	
35	Разные виды информации в тексте. Поиск информации в тексте. С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак», И.Токмакова «Купите собаку»	1 ч.		
36	Сравнение рассказа и сказки о животных. Н.Сладков «Лисица и еж»	1 ч		
37	Герой рассказа. Поступок героя. В.Осеева «Плохо». Составление рассказа по картинке.	1 ч		
38	Особенности научно-познавательного текста. Собаки (из энциклопедии). М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка» Кошки (из энциклопедии).	1ч		
39	Сравнение художественного и научно-популярного текста. В.Берестов «Лягушки». Лягушки (из энциклопедии)	1 ч		
40	Презентация проекта «Наш класс-дружная семья». Оценка проекта.	1 ч		

**Календарно-тематическое планирование (литературное чтение)
для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
III четверть (8 ч)				
1	Введение в предмет «Литературное чтение»: содержание, условные обозначения, рубрика «Разноцветные страницы»	1ч		
Жили – были буквы (7 ч)				

2	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
3	Буквы –герои художественного произведения. В. Данько «Загадочные буквы»	1ч		
4	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Особенности сказочного текста.	1ч		
5	Г.Сапгир «Про Медведя». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания и интонацию.	1ч		
6	И.Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». Особенность стихотворного текста.	1ч		
7	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Главная мысль произведения. Анализ поступков героя.	1ч		
8	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
IV четверть (32 ч)				
Сказки, загадки, небылицы (7ч.)				
9	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
10	Восстановление последовательности сказки по рисункам. Русские народные сказки «Курочка-ряба», «Гуси-лебеди»	1ч		
11	Сравнение авторской и народной сказки. Герои сказочного текста. Русская народная сказка «Теремок». Е. Чарушин «Теремок»	1ч		
12	Сравнение сказок на одну тему. Определение смысла сказок. Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1ч		
13	Русская народная сказка «Петух и собака» Восстановление текста сказки на основе содержания. Определение главной мысли сказки.	1ч		
14	Сочиняем загадку и небылицу и выявляем их особенности. Что такое переводная литература? Английские народные песенки и небылицы. «Рифмы Матушки Гусыни», «Дом, который построил Джек»	1ч		
15	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
Апрель, апрель. Звенит капель! (4 ч)				
16	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
17	Слово как средство создания картины природы. А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна» Т.Белозеров «Подснежники», А.Плещеев «Травка зеленеет»	1ч		
18	Особенности стихотворного текста. Сравнение	1ч		

	стихов разных поэтов на одну тему. С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает», Е.Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...»			
19	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
И в шутку и всерьёз (5ч.)				
20	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1 ч		
21	Особенности веселых, шуточных стихотворений. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». И.Пивоварова «Кулинаки -пулинаки»	1ч		
22	Чтение по ролям. Выбор правильной интонации Г.Кружков «Рры!». К.Чуковский «Телефон»	1 ч		
23	Как оценить поступок героя. И.Артюхова «Саша-дразнилка». Составление рассказа по иллюстрации.	1ч		
24	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя».	1 ч		
Я и мои друзья (7 ч.)				
25	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
26	Определяем смысл произведения и поступков героя. Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок»	1ч		
27	Сравнение текстов по содержанию и теме. Поступки героев. В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	1ч		
28	Тема и главная мысль произведения. Р.Сеф «Совет», В.Орлов «Если дружбой дорожить», И.Пивоварова «Вежливый ослик»	1ч		
29	С.Маршак «Хороший день». Учимся выражать свою точку зрения.	1ч		
30	Главная мысль рассказа. М.Пляцковский «Сердитый друг Буль». Составление плана рассказа.	1ч		
31	Урок текущего контроля. Рубрики: «Поговорим о самом главном», «Как хорошо уметь читать», «Проверим себя»	1ч		
О братьях наших меньших (9 ч.)				
32	Проект «Наш класс-дружная семья» Запуск проекта. Собираем материал.	1 ч		
33	Итоговая контрольная работа	1 ч		
34	Вводный урок раздела: шмуцтитул, «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1ч		
35	Разные виды информации в тексте. Поиск информации в тексте. С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак», И.Токмакова «Купите собаку»	1 ч.		
36	Сравнение рассказа и сказки о животных. Н.Сладков «Лисица и еж»	1 ч		

37	Герой рассказа. Поступок героя. В.Осеева «Плохо». Составление рассказа по картинке.	1 ч		
38	Особенности научно-познавательного текста. Собаки (из энциклопедии). М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка» Кошки (из энциклопедии).	1ч		
39	Сравнение художественного и научно-популярного текста. В.Берестов «Лягушки». Лягушки (из энциклопедии)	1 ч		
40	Презентация проекта «Наш класс-дружная семья». Оценка проекта.	1 ч		