

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
_____/Тихомирова Т.П.

Зам. директора
_____/Субеева Л.Х.

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск
_____/В.Н.Уздяев

Протокол № _____
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
Уровень программы
начальное основное общее образование
1 класс

Программа: Обучение грамоте. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2014.

Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина.- М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование (обучение чтению) для обучающихся 1 «Г» класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1 четверть (36 часов) Добукварный период (19 часов)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1 ч.	02.09.19		Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения.
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1 ч.	03.09.19		Слушать рассказ учителя, находить иллюстрации и буквы.
3	Слово и предложение	1 ч.	04.09.19		Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью учителя.
4	Слог.	1 ч.	06.09.19		Уметь соотносить рисунки и схемы.
5	Ударение.	1 ч.	09.09.19		Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1 ч.	10.09.19		Рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, составлять рассказ.
7	Звуки в словах.	1 ч.	11.09.19		Слушать объяснения учителя, работать со звуковой схемой.
8-9	Слог-слияние.	2 ч.	13.09.19 16.09.19		Составлять предложения из двух, трех, четырех слов.
10-11	Гласный звук [а], буквы А, а.	2 ч.	17-18.09.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
12-13	Гласный звук [о], буквы О, о.	2 ч.	20.09.19 23.09.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Определять место изученной

					буквы на «ленте букв».
14-15	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	2 ч.	24-25.09.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
16-17	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	2 ч.	27.09.19 30.09.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
18-19	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	2 ч.	01.10.19 02.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
Букварный период (60 часов)					
20-21	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	2 ч.	04.10.19 07.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [н], [н']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
22-23	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	2 ч.	08.10.19 09.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [с], [с']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
24-25	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	2 ч.	11.10.19 14.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [к], [к']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
26 - 27	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	2 ч.	15.10.19 16.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [т], [т']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
28 - 29	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	2 ч.	18.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [л], [л']. Определять место изученной

			21.10.19		буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
30 - 31	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	2 ч.	22.10.19 23.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [р], [р']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
32-33	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	2 ч.	25.10.19 28.10.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [в], [в']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
34-35	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	2 ч.	29.10.19 30.10.19		Находить букву <i>Е</i> на «ленте букв». Моделировать ее из счетных палочек.
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1 ч.	01.11.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [п], [п']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
2 четверть (28 часов)					
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1 ч.	11.11.19		Читать слова, определять по количеству гласных количество слогов.
38-39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	2 ч.	12.11.19 13.11.219		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [м], [м']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
40-41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	2 ч.	15.11.19 18.11.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [з], [з']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.

42-43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	2 ч.	19.11.19 20.11.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [б], [б']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
44-45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	2 ч.	22.11.19 25.11.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [д], [д']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
46-47	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2 ч.	26.11.19 27.11.19		Выполнять задания по аналогии, различать звуки в словах.
48 - 49	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2 ч.	29.11.19 02.12.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [г], [г']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
50 - 51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2 ч.	03.12.19 04.12.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [ч']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
52 - 53	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2 ч.	06.12.19 09.12.19		Выполнять слого-звуковой анализ слова, соотносить звуковую форму слова с его схемой.
54-55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2 ч.	10.12.19 11.12.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [ш]. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
56 - 57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2 ч.	13.12.19 16.12.19		Наблюдать над особенностями произнесения звука [ж]. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.

58-60	Гласные буквы <i>Ё, ё.</i>	3 ч.	17.12.19 18.12.19 20.12.19		Выполнять слого-звуковой анализ слова, соотносить звуковую форму слова с его схемой. Читать предложения с изученными буквами.
61 - 63	Звук [j'], буквы <i>Й, й.</i>	3 ч.	23.12.19 24.12.19 25.12.19		Находить букву <i>Й</i> на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
64	Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>Х, х.</i>	1 ч.	27.12.19		Наблюдать над особенностями произнесения звуков [x], [x']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
3 четверть (29 часов)					
65	Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>Х, х.</i>	1 ч.	13.01		Читать слова с новой буквой и короткие тексты.
66 - 68	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i>	3 ч.	14.01 15.01 17.01		Находить букву <i>Ю</i> на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
69-70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i>	2 ч.	20.01 21.01		Распознавать звук [ц] в словах.
71-72	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	2 ч.	22.01 24.01		Находить букву <i>Э</i> на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
73 - 74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ.</i>	2 ч.	27.01 28.01		Выделять звук [щ'] в словах.
75 - 76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	2 ч.	29.01 31.01		Распознавать звуки [ф], [ф'], в словах. Правильно

					произносить звуки [ф], [ф'].
77-78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2 ч.	03.02. 04.02		Читать слова с разделительным мягким знаком.
79	Русский алфавит.	Комбини рованный 1 ч.	05.02		Рассматривать «ленту букв», правильное произносить буквы.
Послебукварный период (13 часов)					
80	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1 ч.	07.02		Читать произведения.
81	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	1 ч.	10.02		Слушать и понимать рассказ. Ставить вопросы к тексту.
82	История славянской азбуки.	1 ч.	11.02		Слушать рассказ учителя.
83	<i>В. Крупин.</i> Первый букварь.	1 ч.	12.02		Осознанное читать целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания.
84	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки.	1 ч.	14.02		Пересказывать любимые сказки.
85	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	1 ч.	17.02		Слушать басни, отвечать на вопросы.
86	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Путаница. Небылица. Инсценирование.	1 ч.	18.02		Слушать произведения в чтении учителя, отвечать на вопросы.
87	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	1 ч.	19.02		Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Пересказывать.
88	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.	1ч.	21.02		Самостоятельное читать стихотворение.

89	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Глоток молока.	1 ч.	02.03		Самостоятельное читать произведения, отвечать на вопросы.
90	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. Осеева, С. Михалков	1ч.	03.03		Воспринимать на слух стихотворения.
91	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	1 ч.	04.03		Выразительно читать стихотворения.
92	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения Планируемые результаты изучения.	2 ч.	06.03 09.03		Распределять роли, составлять рассказ о своей букве.

Содержание тем учебного предмета (литературное чтение)

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основная группа	Дети с ОВЗ	
1	Вводный	1 ч	1 ч	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова
2	Жили-были буквы	7 ч	7 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Выбирать книгу по заданному параметру.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения.</p> <p>Объяснять название произведения.</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p>Читать стихи наизусть.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>
3	Сказки, загадки, небылицы	7 ч	7 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней</p>

				<p>в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p> <p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p> <p>Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.</p> <p>Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.</p> <p>Сравнивать народную и литературную сказку.</p> <p>Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p> <p>Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 ч	5ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Отбирать книги для выставки в соответствии с темой раздела, рассказывать о них в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.</p> <p>Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p> <p>Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.</p>

				Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом
5	И в шутку и всерьёз	6 ч	6 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p> <p>Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Находить слова, которые отражают характер героя.</p> <p>Передавать при чтении настроение стихотворения.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Сравнивать произведения на одну и ту же тему, находить сходство и различия.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
6	Я и мои друзья	5 ч	5ч	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p>

				Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию в группе
	О братьях наших меньших	5 ч	5ч	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и оценить.</p>
7	Повторение	4 ч	4 ч	<p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение с выражением. Сравнить художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Проверять себя и оценить.</p>

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными

возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплекс:

1. Обучение грамоте. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2014.
2. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина.- М.: Просвещение, 2014.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука: 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015
5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017.
6. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Рабочая тетрадь для 1 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М: Просвещение, 2017.

**Календарно-тематическое планирование (литературное чтение)
для обучающихся 1 «Г» класса на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
3 четверть (7 часов)					
1-2	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. В.Данько «Загадочные буквы»	2 ч.	10.03 11.03		Выделять необходимую информацию, слушать собеседника, оценивать себя.
Жили – были буквы (7 часов)					
3-4	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». С.Черный «Живая азбука».	2 ч	13.03 16.03		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.
5	Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет?» Г. Сапгир «Про медведя».	1 ч	17.03		Читать текст, осознавать его, делить на части.
6	М.Бородинская «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	1ч.	18.03		Читать текст, осознавать его, делить на части. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.
7	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1ч.	20.03		Решать учебную задачу, оценивать себя и других. Описывать внешний вид героя, его характер,
4 четверть (32 ч) Сказки, загадки, небылицы (7ч.)					
9	Знакомство с названием раздела. Сказки авторские и народные.	1 ч	30.03		Выделять необходимую информацию, слушать

	Сказка «Рукавичка» Сказка «Теремок»				собеседника, оценивать себя.
10	Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка.	1 ч	31.03		Работать в паре, задавать вопросы, оценивать себя и других. Рассказывать сказку на основе картинного плана.
11	Загадки, песенки, потешки, небылицы	1 ч	01.04		Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
12	Рифмы матушки Гусыни	1 ч	03.04		Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
13	А.С.Пушкин. Отрывки из сказок.	1 ч	06.04		Ориентируется в тексте, обсуждает и анализирует прочитанное.
14	Сказка «Петух и собака»	1 ч	07.04		Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную характеристику
15	Обобщающий урок «Узнай сказку» Оценка планируемых достижений.	1 ч	08.04		Работать в паре, контролировать ответы других, фантазировать.
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)					
16	А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А.Плещеев «Травка зеленеет»	1 ч	10.04		Наблюдать за ритмом стихотворного произведения
17	Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей»	1 ч	13.04		Работать в паре. Решать учебную задачу.
18	Е.Трутнева «Когда это бывает?», И.Токмакова «К нам весна шагает...»	1 ч	14.04		Анализировать, оказывать помощь другим.
19	В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1 ч	15.04		Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться с другом.
20	Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений.	1 ч	17.04		Проверять чтение других, оценивать свои достижения.

И в шутку и всерьёз (6ч.)					
21	Знакомство с названием раздела. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	1	20.04		Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
22	И.Артюхова «Саша-дразнилка», К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»	1	21.04		Читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.
23	О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки пулинаки»	1	22.04		Читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.
24	Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. К.Чуковский «Телефон»	1	24.04		Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.
25	М.Пляцковский «Помощник»	1	27.04		Читать по ролям, отражать характер героя произведения.
26	Обобщение по теме «И в шутку, и в серьёз». Оценка достижений	1	28.04		Слушать чтение других, оценивать свои достижения.
Я и мои друзья (7 ч.)					
27	Знакомство с названием раздела. Рассказы о детях Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	1	29.04		Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
28	Сравнение рассказа и стихотворения. В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	1	04.05		Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом
29	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек»,	1	05.05		Читает по ролям, отражает характер героя произведения.

	В.Орлов «Дружба»				
30	И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня»,	1	06.05		Читать произведение, отражать настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
31	Я.Аким «Моя родня», С.Маршак «Хороший день»	1	08.05		Участвовать в работе группы; находить нужную информацию в соответствии с заданием.
32	По М.Пляцковскому «Сердитый друг Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	1	11.05		Читать произведение, отражать настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
33	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений	1	12.05		Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе
О братьях наших меньших (7 ч.)					
34	Знакомство с названием раздела С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак	1 ч.	13.05		Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное
35	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку»	1 ч.	15.05		Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.
36	Сравнение художественного и научно-популярного текстов М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	1 ч.	18.05		Сравнивать художественный и научно-популярный текст.
37	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай».	1 ч.	19.05		Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.
38	С.Михалков «Важный совет»	1 ч.	20.05		Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением.

39	Д.Хармс «Храбрый ёж» Н.Сладков «Лисица и ёж»	1 ч	22.05		Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение.
40	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» Оценка достижений	1 ч	25.05		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения