

Календарно-тематическое планирование ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛ

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
		1. Управление и алгоритмы						
1		Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	§ 1. Управление и кибернетика § 2. Управление с обратной связью	9 класс. Глава 5, § 25 ЦОР № 1;3;5 <i>Упражнения для СР-ЦОР</i> № 4. 9 класс. Глава 5, § 26 ЦОР № 3,5,6,7 С.Р ЦОР № 1.	Знать и понимать: что такое кибернетика, предмет и задачи этой науки, сущность кибернетической системы управления с обратной связью, назначение прямой и обратной связи в этой схеме.	Формируют представления об управляющей информации, алгоритмах управления и кибернетике.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формируют умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
2		Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	§ 3. Определение и свойства алгоритма	9 класс. Глава 5, § 27 ЦОР № 2,5,6,7 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 1 .	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. Знать и понимать: основные свойства алгоритма, что такое алгоритм управления, какова роль алгоритма управления в системах управления	Формируют представления об алгоритмах и их свойствах.	Умеют определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.
3		Графический учебный ис-	§ 4. Графический учебный	9 класс. Глава 5, § 28 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,17,18,19	Знать и понимать: способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный	Формируют представления об алгоритмах	В диалоге с учителем совершенствуют критерии	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета,

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
		полнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	исполнитель	<i>Упражнения для сам. работы:</i> ЦОР № 5,9,10,11,13,14,15	алгоритмический язык. Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей	управления учебным исполнителем.	оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
4		Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	§ 5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	9 класс. Глава 5, § 29 ЦОР № 1;2,3,4,5,7,8,17,18,19, 20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6,9,10,11,12,14,15	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; структуры алгоритмов;	Формируют представления о вспомогательных алгоритмах и методе последовательной детализации.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Записывают выводы в виде правил. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.	Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности. Нравственно - этическую ориентацию – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов			Знать и понимать: способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык. Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; со-	Формируют представления о способах использования вспомогательных алгоритмах.	Формулируют и удерживают учебную задачу; планируют – выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ставят вопросы,	Формируют навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды.

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
					ставлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей		обращаются за помощью.	
6		Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	§ 6. Циклические алгоритмы	9 класс. Глава 5, § 30 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,9,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 5.,10,11,12,13,15,16,17,18	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; структуры алгоритмов;	Формируют умения записи алгоритмов в виде блок-схемы. Использование циклов с предусловием для записи циклических алгоритмов.	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
7		Разработка циклических алгоритмов			уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;	Формируют умения записывать в виде блок-схемы циклические алгоритмы.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	Актуализируют сведения из личного жизненного опыта информационной деятельности.
8		Ветвления. Использование двухшаговой детализации	§ 7. Ветвление и последовательная детализация алгоритма	9 класс. Глава 5, § 31 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,18,19,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 5,9,10,11,12,15,16		Формируют умения создавать алгоритмы с ветвлениями, использовать метод двухшаговой детализации.	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
9		Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.			уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;	Формируют умения создавать алгоритмы используя ветвления.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формируют умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.
10		Использование ветвлений			уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;	Составляют примеры алгоритмов ветвления, алгоритмов следования, циклических алгоритмов.	Использую установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формируют понятия связи различных явлений, процессов, объектов и информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.
11		Зачётное задание по алгоритмизации			зачётное задание по алгоритмизации по образцу	Составляют примеры алгоритмов ветвления, алгоритмов следования и циклических алгоритмов.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной	Проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
							и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
12		Тест по теме «Управление и алгоритмы»		9 класс. Глава 5, § 31 ЦОР № 13	Тест по шаблону			
		2. Понятие о программировании.						
13		Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	§ 8. Что такое программирование § 9. Алгоритмы работы с величинами	9 класс. Глава 6, § 32 ЦОР № 3,4 <i>Упражнения для сам.р</i> ЦОР № 2 9 класс. Глава 6, § 33 ЦОР № 1;3,5,6,8,9,10 <i>Упражнения для сам. работы:</i> ЦОР № 2,7	Знать и понимать: основные виды и типы величин	Формируют представления о программировании как способе алгоритмизации последовательности действий.	Формируют алгоритмическое мышление.	Формируют готовность к продолжению обучения с использованием ИКТ.
14		Линейные вычислительные алгоритмы	§ 10. Линейные вычислительные алгоритмы	9 класс. Глава 6, § 34 ЦОР № 1;2,3,4,7,8,11 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 9,10	Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы.	Формируют умения составлять линейные вычислительные алгоритмы.	Формируют понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
15		Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)				Формируют умения строить блок-схемы линейных вычислительных алгоритмов.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, прини-	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
							мать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	
16		Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Программирование на языке Python	§ 11. Знакомство с языком Паскаль	9 класс. Глава 6, § 35 ЦОР № 1;5,6,8,9,10 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 2 ЦОР № 7	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций. знать принципы структурного программирования на языке Python;	Формируют знания о языке программирования Паскаль и линейных алгоритмах.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют принимать точку зрения другого, слушать друга.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
17		Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов. Программирование на языке Python			Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python.	Формируют умения работать с готовыми программами на языке Паскаль. Понятие отладка, выполнение, тестирование.	Формируют общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	Умеют анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом..
18		Оператор ветвления. Логиче-	§ 12. Алгоритмы с вет-	9 класс. Глава 6, §36 ЦОР № 1;2,3,4,5,9,10,11	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций	Формируют представления	Умеют планировать последова-	Проявляют положительное отношение к

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
		ские операции на Паскале Программирование на языке Python	вращающейся структурой § 13. Программирование ветвлений на Паскале	<i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6,12,13,14 9 класс. Глава 6, § 37 ЦОР № 1;4,5,7,8,9,10,12 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 6. 9 класс. Глава 6, § 38 ЦОР № 1;5 <i>Упражнения СР:</i> ЦОР № 2,6,7,8	ций.	об операторе ветвления в языке Паскаль. Использование логических операций при построении алгоритмов.	тельность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)	урокам информатики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
19		Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций. Программирование на языке Python	§ 14. Программирование диалога с компьютером		Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов	Используют логические операции и операторы ветвления при построении алгоритмов.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	Развивают чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
20		Циклы на языке Паскаль. Разработка программ с использованием цикла с предусловием Программирование на языке Python	§ 15. Программирование циклов	9 класс. Глава 6, § 39 ЦОР № 1;2,3,4,5,6,8,11,12,17,19,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 7. 13,14,15,16	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций.	Формируют представления об операторе цикла в языке Паскаль	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.	Понимают роль информационных технологий в жизни современного человека, способны увязать знания об основных возможностях информационных технологий с собственным жизненным опытом.
21		Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида	§ 16. Алгоритм Евклида	9 класс. Глава 6, § 40 ЦОР № 1;2,3,6,7,10 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями	Формируют умение разрабатывать программы с использо-	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют	Умеют различать основные нравственно-этические понятия, соотносят поступок с

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
		ритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач		ЦОР № 8,9	проверять свойства этих объектов	ванием цикла с предусловием на языке Паскаль.	поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	моральной нормой, оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)..
22		Одномерные массивы в Паскале Программирование на языке Python	§ 17. Таблицы и массивы	9 класс. Глава 6, § 41 ЦОР № 1;2,3,6,7,10,12 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 8,9 ЦОР № 9 9 класс. Глава 6, § 42 ЦОР № 1;2,6,7,10 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 3,8	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций	Формирование умений использования ветвления и циклов при решении задач.	Используют установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Умеют применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
23		Разработка программ обработки одномерных массивов	§ 18. Массивы в Паскале		Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов	Формируют представление об одномерных массивах в Паскале.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Понимают необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.
24		Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве Разработка программы по-	§ 19. Одна задача обработки массива	9 класс. Глава 6, § 43 ЦОР № 1;2,3,4,5,6,9 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 10,11	Работа по образцу	Формируют умение разработки программы обработки одномерных массивов.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную об-	Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
		иска числа в случайно сформированном массиве. Программирование на языке Python					ласть.	
25		Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов Программирование на языке Python	§ 20. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	9 класс. Заключение, § 6.1 ЦОР № 1;2,3,4,5,8 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6,7	Работа по образцу	Формируют представление о понятии случайного числа. Формирование умения составлять программу для поиска числа в массиве.	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)	Умеют идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов, проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
26		Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива Программирование на языке Python	§ 21. Сортировка массива	9 класс. Заключение, § 6.2 ЦОР № 1;2,3,4,5,8 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6. ЦОР № 7	Работа по образцу	Формирование умения разработки программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	Умеют находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формируют желания выполнять учебные действия.
27		Тест по теме			Работа по образцу	Формируют умения работать	Умеют использовать различ-	Построение образа Я (Я-концепции), вклю-

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
		«Программное управление работой компьютера»				с тестами и работать с готовыми программами.	ные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	чая самоотношение и самооценку.
28		ГЛАВА 3 Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	§ 22. Предыстория информатики § 23. История ЭВМ § 24. История программного обеспечения и ИКТ	9 класс. Глава 7, § 44 ЦОР № 1;2,3,4,7 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 8 9 класс. Глава 7, § 46 ЦОР № 1;2,3,6,7,8,9,11,12 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 5 9 класс. Глава 7, § 47 ЦОР № 2,3,4,5,6,7,8 ЦОР № 3 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 1,10	Знать и понимать: Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества, основные этапы развития компьютерной техники и программного обеспечения	Формируют представления о истории информационных технологий, ЭВМ и программного обеспечения.	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.	Формируют понимание роли развития информационных технологий в жизни современного человека
29		Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	§ 25. Информационные ресурсы современного общества § 26. Проблемы формирования информационного общества	9 класс. Глава 7, § 48 ЦОР № 1;2,3, <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6 9 класс. Глава 7, § 49 ЦОР № 1;2,3,6 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 7	Знать и понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Формируют представления об информационных ресурсах и информационном обществе.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая факта-	Формируют представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
							ми	
30		Социальная информатика: информационная безопасность	§ 27. Информационная безопасность		Знать и понимать: в чем состоит проблема безопасности информации, какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. Предпринимать меры антивирусной безопасности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов	Формируют знания об информационной безопасности.	Использую установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формируют представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
31 - 32		Итоговое тестирование за курс 9 класса			Тест по образцу	Формируют знания об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Формируют навыки концентрации внимания, умения правильно поставить перед собой цели.
33 -		Резерв						

№	Дата	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
34								

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
		1. Управление и алгоритмы			
1		Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	§ 1. Управление и кибернетика § 2. Управление с обратной связью	9 класс. Глава 5, § 25 ЦОР № 1;3;5 <i>Упражнения для СР-ЦОР № 4.</i> 9 класс. Глава 5, § 26 ЦОР № 3,5,6,7 С.Р ЦОР № 1.	Знать и понимать: что такое кибернетика, предмет и задачи этой науки, сущность кибернетической системы управления с обратной связью, назначение прямой и обратной связи в этой схеме.
2		Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	§ 3. Определение и свойства алгоритма	9 класс. Глава 5, § 27 ЦОР № 2,5,6,7 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 1 .	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. Знать и понимать: основные свойства алгоритма, что такое алгоритм управления, какова роль алгоритма управления в системах управления
3		Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	§ 4. Графический учебный исполнитель	9 класс. Глава 5, § 28 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,17,18,19 <i>Упражнения для сам. работы:</i> ЦОР № 5,9,10,11,13,14,15	Знать и понимать: способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык. Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей
4		Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	§ 5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	9 класс. Глава 5, § 29 ЦОР № 1;2,3,4,5,7,8,17,18,19,20 <i>Упражнения для самостоятельн</i>	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; структуры алгоритмов;

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
5		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов		<i>работы:</i> ЦОР № 6,9,10,11,12,14,15	Знать и понимать: способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык. Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей
6		Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	§ 6. Циклические алгоритмы	9 класс. Глава 5, § 30 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,9,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; структуры алгоритмов;
7		Разработка циклических алгоритмов		ЦОР № 5.,10,11,12,13,15,16,17,18	уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
8		Ветвления. Использование двухшаговой детализации	§ 7. Ветвление и последовательная детализация алгоритма	9 класс. Глава 5, § 31 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,18,19,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>	
9		Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.		ЦОР № 5,9,10,11,12,15,16	уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
10		Использование ветвлений			уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
11		Зачётное задание по алгоритмизации			зачётное задание по алгоритмизации по образцу
12		Тест по теме «Управление и алгоритмы»		9 класс. Глава 5, § 31 ЦОР № 13	Тест по шаблону
		2. Понятие о программировании.			
13		Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	§ 8. Что такое программирование § 9. Алгоритмы работы с величинами	9 класс. Глава 6, § 32 ЦОР № 3,4 <i>Упражнения для сам.р</i> ЦОР № 2 9 класс. Глава 6, § 33 ЦОР № 1;3,5,6,8,9,10 <i>Упражнения для сам. работы:</i> ЦОР № 2,7	Знать и понимать: основные виды и типы величин
14		Линейные вычислительные алгоритмы	§ 10. Линейные вычислительные алгоритмы	9 класс. Глава 6, § 34 ЦОР № 1;2,3,4,7,8,11 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>	Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
15		Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)		<i>ной работы:</i> ЦОР № 9,10	
16		Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Программирование на языке Python	§ 11. Знакомство с языком Паскаль	9 класс. Глава 6, § 35 ЦОР № 1;5,6,8,9,10 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 2 ЦОР № 7	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций. знать принципы структурного программирования на языке Python;
17		Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов. Программирование на языке Python			Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python.
18		Оператор ветвления. Логические операции на Паскале Программирование на языке Python	§ 12. Алгоритмы с ветвящейся структурой § 13. Программирование ветвлений на Паскале	9 класс. Глава 6, §36 ЦОР № 1;2,3,4,5,9,10,11 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6,12,13,14 9 класс. Глава 6, § 37 ЦОР № 1;4,5,7,8,9,10,12 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 6.	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций.
19		Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических	§ 14. Программирование диалога с компьютером	9 класс. Глава 6, § 38 ЦОР № 1;5 <i>Упражнения СР:</i> ЦОР № 2,6,7,8	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
		операций. Программирование на языке Python			
20		Циклы на языке Паскаль. Разработка программ с использованием цикла с предусловием Программирование на языке Python	§ 15. Программирование циклов	9 класс. Глава 6, § 39 ЦОР № 1;2,3,4,5,6,8,11,12,17,19,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 7. 13,14,15,16	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций.
21		Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	§ 16. Алгоритм Евклида	9 класс. Глава 6, § 40 ЦОР № 1;2,3,6,7,10 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 8,9	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов
22		Одномерные массивы в Паскале Программирование на языке Python	§ 17. Таблицы и массивы	9 класс. Глава 6, § 41 ЦОР № 1;2,3,6,7,10,12 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 8,9 ЦОР № 9	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций
23		Разработка программ обработки одномерных массивов	§ 18. Массивы в Паскале	9 класс. Глава 6, § 42 ЦОР № 1;2,6,7,10 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 3,8	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов
24		Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. Программирование на языке Python	§ 19. Одна задача обработки массива	9 класс. Глава 6, § 43 ЦОР № 1;2,3,4,5,6,9 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 10,11	Работа по образцу
25		Поиск наибольшего и наименьшего элементов	§ 20. Поиск наибольшего и	9 класс. Заключение, § 6.1 ЦОР № 1;2,3,4,5,8 <i>Упражнения для самостоятель-</i>	Работа по образцу

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
		массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов Программирование на языке Python	наименьшего элементов массива	<i>ной работы:</i> ЦОР № 6,7	
26		Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива Программирование на языке Python	§ 21. Сортировка массива	9 класс. Заключение, § 6.2 ЦОР № 1;2,3,4,5,8 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6. ЦОР № 7	Работа по образцу
27		Тест по теме «Программное управление работой компьютера»			Работа по образцу
28		ГЛАВА 3 Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	§ 22. Предыстория информатики § 23. История ЭВМ § 24. История программного обеспечения и ИКТ	9 класс. Глава 7, § 44 ЦОР № 1;2,3,4,7 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 8 9 класс. Глава 7, § 46 ЦОР № 1;2,3,6,7,8,9,11,12 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 5 9 класс. Глава 7, § 47 ЦОР № 2,3,4,5,6,7,8 ЦОР № 3 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 1,10	Знать и понимать: Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества, основные этапы развития компьютерной техники и программного обеспечения
29		Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	§ 25. Информационные ресурсы современного общества § 26. Проблемы формирования информационного общества	9 класс. Глава 7, § 48 ЦОР № 1;2,3, <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6 9 класс. Глава 7, § 49 ЦОР № 1;2,3,6 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>	Знать и понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
30		Социальная информатика: информационная безопасность	§ 27. Информационная безопасность	<i>ной работы:</i> ЦОР № 7	Знать и понимать: в чем состоит проблема безопасности информации, какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. Предпринимать меры антивирусной безопасности. Использовать приобретенные знания и умения в

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
					практической деятельности и повседневной жизни для: организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов
31 - 32		Итоговая контрольная работа			
33 - 34		Резерв			