1 класс
«Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса (7 – 8 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

Перечень разделов	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Практические занятия		
Введение «Вот мы и в школе».	4	2	2	праздник	
Питание и здоровье	5	3	2	викторина	
Моё здоровье в моих руках	7	4	3	Викторина	
Я в школе и дома	6	3	3	Игра - викторина	
Чтоб забыть про докторов	4	1	3	Круглый стол	
Я и моё ближайшее окружение	3	1	2	Ролевая игра	
«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика	
Итого:	33	14	19		

2 класс
«Если хочешь быть здоров»

Цель: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

Перечень разделов	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия		
Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	КВН	
Питание и здоровье	5	3	2	викторина	
Моё здоровье в моих руках	7	4	3	За круглым столом	
Я в школе и дома	6	3	3	КВН	
Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании» конкурс	
Я и моё ближайшее	4	2	2	Школьная научно –	

окружение				практическая конференция	
«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика	
Итого:	34	16	18		

3 класс

«По дорожкам здоровья»

Цель: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

Категория слушателей: обучающиеся 3 класса (34 часа).

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

Перечень разделов	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия		
Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Праздник	
Питание и здоровье	5	3	2	Викторина	
Моё здоровье в моих руках	7	3	4		
Я в школе и дома	6	3	3		
Чтоб забыть про докторов	4	1	3		
Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Соревнование	
«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика	
Итого:	34	16	18		

4 класс

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

Перечень разделов	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия		
Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Круглый стол	
Питание и здоровье	5	3	2	КВН	
Моё здоровье в моих	7	4	3	Викторина	

руках					
Я в школе и дома	6	3	3	Игра- викторина	
Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании»	
Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Научно- практическая конференция	
«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика «Книга здоровья»	
Итого:	34	16	18		

Поурочное планирование

1 класс

«Первые шаги к здоровью»

№ п/п	Что пройдено на уроке	Формы обучения (индивидуальная - И, групповая - Г, фронтальная - Ф)	Описание основных видов деятельности	Формируемые УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Дата
I	Введение «Вот мы и в школе».			Личностные УУД Самоопределение: - формирование ценностного отношения к своему здоровью - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни Смыслообразование: - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;	
1.1	Дорога к доброму здоровью	Ф, И	Просмотр презентации, беседа, ответы на вопросы		
1.2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	Ф, И			
1.3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	Ф, И, Г	Кукольный спектакль		
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	Ф, И	Праздник		
II	Питание и здоровье				
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	Ф, И	Рисование по теме. Выставка		

2.2	Культура питания Приглашаем к чаю	Ф, И, Г	Беседа, просмотр презентации, вопросы, чаепитие	- интерес к подвижным играм, участие в спортивных соревнованиях. ^ Нравственно – этическое оценивание: - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	
2.3	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	Ф, И	Кукольный спектакль		
2.4	Как и чем мы питаемся	Ф, И	Просмотр презентации, беседа, вопросы		
2.5	Красный, жёлтый, зелёный	Ф, И	Викторина		
III	Моё здоровье в моих руках				Коммуникативные УУД
3.1	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)	
3.2	Полезные и вредные продукты.	Ф, И		Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)	
3.3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	Ф, И	Кукольный спектакль	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).	
3.4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	Ф, И	Экскурсия	Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).	
3.5	Как обезопасить свою жизнь	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
3.6	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»	Г	Спортивное мероприятие		
3.7	В здоровом теле здоровый дух	Ф, И	Викторина		
IV	Я в школе и дома				
4.1	Мой внешний вид – залог здоровья	Ф, И	Беседа, вопросы		
4.2	Зрение – это сила	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
4.3	Осанка – это красиво	Ф, И			
4.4	Весёлые переменки	Ф, И			
4.5	Здоровье и домашние задания	Ф, И			
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.	Ф, И, Г	Игра-викторина		
V	Чтоб забыть про докторов				

5.1	“Хочу остаться здоровым”.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
5.2	Вкусные и полезные вкусы	Ф, И		
5.3	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	Г	Спортивное соревнование	
5.4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Ф, И	Круглый стол	
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>			
6.1	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	Ф, И	Рисование рисунков по теме	
6.2	Вредные и полезные привычки	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
6.3	“Я б в спасатели пошел”	Ф, И	Ролевая игра	
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>			
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма)	Ф, И	Просмотр видеофильма, беседа	
7.2	Первая доврачебная помощь	Ф, И	Практика оказания первой медицинской помощи	
7.3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	Ф, И	Кукольный спектакль	
7.4	Чему мы научились за год.	Ф, И	Диагностика	
	Итого: 33 часа			

2 класс
«Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Перечень разделов	Формы обучения (индивидуальная - И, групповая - Г, фронтальная -	Виды деятельности обучающихся	Формируемые УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Дата
		Фронтальная -			

		Ф)			
I	Введение «Вот мы и в школе».			<p>Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Жить здорово!» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Жить здорово!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Средством формирования этих действий служит технология 	
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
1.2	По стране Здоровейке	Ф, И			
1.3	В гостях у Мойдодыра	Ф, И			
1.4	Я хозяин своего здоровья	Ф, И, Г	КВН		
II	Питание и здоровье				
2.1	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
2.2	Культура питания. Этикет.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Практика демонстрации этикета за столом (в столовой школы)		
2.3	Спектакль «Я выбираю кашу»	Ф, И	Спектакль		
2.4	«Что даёт нам море»	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
2.5	Светофор здорового питания	Ф, И, Г	Викторина		
III	Моё здоровье в моих руках				
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Оформление выставки рисунков		
3.2	Закаливание в домашних условиях	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
3.3	День здоровья «Будьте здоровы»	Г	Спортивное соревнование		
3.4	Иммунитет	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		

3.6	Спорт в жизни ребёнка.	Ф, И, Г	Самопрезентация. Оформление детского журнала»	<p>оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). • Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
3.7	Слагаемые здоровья	Ф, И	«За круглым столом»	
IV	Я в школе и дома			
4.1	Я и мои одноклассники	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
4.2	Почему устают глаза?	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Оформление детского журнала	
4.4	Шалости и травмы	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы, оформление листовок	
4.6	Умники и умницы	Ф, И, Г	КВН	
V	Чтоб забыть про докторов			
5.1	С. Преображенский «Огородники»	Ф, И	Чтение произведения, ответы на вопросы	
5.2	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	Ф, И	Рисование по теме. Выставка рисунков	
5.3	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	Ф, И	Спортивное эстафета	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Ф, И	«Разговор о правильном питании» Презентация, беседа, вопросы	
VI	Я и моё ближайшее окружение			
6.1	Мир эмоций и чувств.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
6.2	Вредные привычки	Ф, И		
6.3	«Веснянка»	Ф, И		

6.4	В мире интересного	Ф, И	Школьная научная конференция	исполнителя, критика). • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложениях представлены варианты проведения уроков).	
VII «Вот и стали мы на год взрослей»					
7.1	Я и опасность.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	Ф, И	Кукольный спектакль		
7.3	Первая помощь при отравлении	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
7.4	Наши успехи и достижения	Ф, И	Диагностика		
Итого: 34 часа					

3 класс
«По дорожкам здоровья»

№ п/п	Что пройдено на уроке	Формы обучения (индивидуальная - И, групповая - Г, фронтальная - Ф)	Виды деятельности обучающихся	Формируемые УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Дата
I	Введение «Вот мы и в школе».			Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Жить здорово!» является формирование следующих умений: • Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
1.2	Личная гигиена	Ф, И			
1.3	В гостях у Мойдодыра	Ф, И			
1.4	«Остров здоровья»	Ф, И	Праздник		
II	Питание и здоровье				
2.1	Игра «Смак»	Ф, И, Г	Игра		
2.2	Правильное питание –залог физического и	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		

	психологическое о здоровья			<p>поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Жить здорово!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>2. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную
2.3	Вредные микробы	Ф, И		
2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить	Ф, И		
2.5	«Чудесный сундучок»	Ф, И, Г	Викторина	
III	Моё здоровье в моих руках			
3.1	Труд и здоровье	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	Ф, И		
3.3	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	Г	Спортивное соревнование	
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	Ф, И		
3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	Ф, И, Г	Экскурсия	
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	Ф, И	Самопрезентация	
IV	Я в школе и дома			
4.1	Мой внешний вид - залог здоровья	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
4.2	«Доброречие»	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
4.3	Спектакль С. Преображенский «Капризка»	Ф, И	Спектакль	
4.4	«Бесценный дар-зрение».	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Оформление детского журнала	

4.5	Гигиена правильной осанки	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	<p>информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
4.6	«Спасатели, вперед!»	Ф, И, Г	Игра	
V	Чтоб забыть про докторов			
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	Ф, И	Чтение сказки, вопросы	
5.2	Движение это жизнь	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
5.3	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	Г	Спортивная эстафета	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
VI	Я и моё ближайшее окружение			
6.1	Мир моих увлечений	Ф, И	Самопрезентация	
6.2	Вредные привычки и их профилактика	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
6.3	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Ф, И	Кукольный спектакль	
6.4	В мире интересного.	Г	Спортивное соревнование	
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»			
7.1	Я и опасность.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы	
7.2	Лесная аптека на службе человека	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Создание листовок.	
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Ф, И, Г	Игра	

7.4	Чему мы научились и чего достигли	Ф, И	Диагностика	
Итого: 34 часа				

4 класс
«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

№ п/п	Что пройдено на уроке	Формы обучения (индивидуальная - И, групповая - Г, фронтальная - Ф)	Виды деятельности обучающихся	Формируемые УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Дата
I	Введение «Вот мы и в школе».			<p>Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Жить здорово!» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Жить здорово!» - является</p>	
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
1.2	Правила личной гигиены	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
1.3	Физическая активность и здоровье	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
1.4	Как познать себя	Ф, И	«Круглый стол»		
II	Питание и здоровье				
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
2.2	Здоровая пища для всей семьи	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
2.5	«Богатырская силушка»	Ф, И	КВН		
III	Моё здоровье в моих руках				

3.1	Домашняя аптечка	Ф, И, Г	Презентация, беседа, вопросы. Создание листовок	<p>формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>3. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать 	
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Оформление выставки рисунков		
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	Г	Спортивное соревнование		
3.4	«Береги зрение смолоду».	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
3.5	Как избежать искривления позвоночника	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
3.6	Отдых для здоровья	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	Ф, И	Викторина		
IV	Я в школе и дома				
4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
4.2	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Оформление листовок		
4.3	Что такое дружба? Как дружить в школе?	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы		
4.4	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	Ф, И	Кукольный спектакль		
4.5	Мода и школьные будни	Ф, И	Самопрезентация		
4.6	Делу время, потехе час.	Ф, И	Игра-викторина		
V	Чтоб забыть про докторов				
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Ф, И	Самопрезентация		
5.2	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни».	Г	Спортивная эстафета		

5.3	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	Ф, И	Кукольный спектакль	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <ul style="list-style-type: none"> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). 			
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Ф, И	«Разговор о правильном питании». Презентация, беседа, вопросы				
VI	Я и моё ближайшее окружение				составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). <ul style="list-style-type: none"> Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. 3. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 		
6.1	Размышление о жизненном опыте	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы				
6.2	Вредные привычки и их профилактика	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы				
6.3	Школа и моё настроение	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Выставка рисунков				
6.4	В мире интересного.	Ф, И	Научно – практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит 			
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»						
7.1	Я и опасность.	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Оформление листовок				
7.2	Игра «Мой горизонт»	Ф, И	Игра				
7.3	Гордо реет флаг здоровья	Ф, И	Презентация, беседа, вопросы. Самопрезентация				
7.4	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Ф, И	Диагностика «Книга здоровья»				

				организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).		
	Итого: 34 часа					