

Календарно-тематическое планирование по биологии

5 г класс

на 2019-2020 учебный год

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ |
|-----------|--|--------------|-------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| I | Биология – наука о живом мире | 9 | | | |
| 1. | Введение. Наука о живой природе | 1 | 05.09 | | Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Давать определение науки биологии. |
| 2. | Входная контрольная работа. Свойства живого. | 1 | 12.09 | | Называть свойства живых организмов. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. |
| 3. | Методы изучения природы | 1 | 19.09 | | Описывать методы изучения живой природы. |
| 4. | Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов» | 1 | 26.09 | | Находить части микроскопа и называть их. |
| 5. | Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений» | 1 | 03.10 | | Называть части клетки по рисункам учебника. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. |
| 6. | Химический состав клетки | 1 | 10.10 | | Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов. |
| 7. | Процессы жизнедеятельности клетки | 1 | 17.10 | | Оценивать значение питания, дыхания, размножения. |
| 8. | Великие естествоиспытатели Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1. | 1 | 24.10 | | Знакомиться с именами и портретами учёных, работая с текстом учебника. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. |
| 9. | Обобщение и систематизация знаний по материалам раздела. | 1 | 31.10 | | Отвечать на вопросы по разделу «Биология – наука о живом мире» |
| II | Многообразие живых организмов | 11 | | | |
| 10. | Царства живой природы. | 1 | 14.11 | | Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». |
| 11. | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | 1 | 21.11 | | Называть главные особенности строения бактерий. Различать свойства прокариот и эукариот. |

| | | | | | |
|------------|---|----------|-------|--|---|
| 12. | Значение бактерий в природе и для человека. | 1 | 28.11 | | Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. |
| 13. | Царство Растений. Лабораторная работа №3: «Знакомство с внешним строением растения». | 1 | 05.12 | | Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. |
| 14. | Лабораторная работа №3: «Знакомство с внешним строением растения». | 1 | 12.12 | | Выполнить лабораторную работу |
| 15. | Царство Животных. Лабораторная работа №4: «Наблюдение за передвижением животных». | 1 | 19.12 | | Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. |
| 16. | Лабораторная работа №4: «Наблюдение за передвижением животных». | 1 | 26.12 | | Выполнить лабораторную работу |
| 17. | Царство грибы. | 1 | 16.01 | | Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов. |
| 18. | Многообразие и значение грибов. | 1 | 23.01 | | Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Различать съедобные и ядовитые грибы. |
| 19. | Лишайники. | 1 | 30.01 | | Различать типы лишайников на рисунке учебника. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека |
| 20. | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | 1 | 06.02 | | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. |
| III | Жизнь организмов на планете Земля | 8 | | | |
| 21. | Многообразие условий обитания на планете. | 1 | 13.02 | | Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. |
| 22. | Экологические факторы. | 1 | 20.02 | | Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». |
| 23. | Приспособления организмов к жизни в природе. | 1 | 27.02 | | Называть примеры сезонных изменений у организмов. |
| 24. | Природные сообщества. | 1 | 05.03 | | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». сообщество». |
| 25. | Природные зоны России. | 1 | 12.03 | | Называть животных растений, обитающих в тайге, тундре |
| 26. | Природные зоны России. | 1 | 19.03 | | Называть животных растений широколиственных лесах, степи. |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|--|--|
| 27. | Жизнь на разных материках. | 1 | 02.04 | | Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. |
| 28. | Жизнь в морях и океанах. | 1 | 09.04 | | Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. |
| IV | Человек на планете Земля | 7 | | | |
| 29. | Как появился человек на Земле. | 1 | 16.04 | | Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Приводить примеры деятельности человека в природе. |
| 30. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 23.04 | | Использовать учебные действия для формулировки ответов. |
| 31. | Как человек изменил Землю. Контрольная работа по теме: "Жизнь организмов на планете Земля" | 1 | 30.04 | | Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. |
| 32. | Важность охраны живого мира планеты. | 1 | 07.05 | | Называть животных, истреблённых человеком. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. |
| 33. | Меры сохранения жизни на Земле. | 1 | 14.05 | | Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. |
| 34. | Меры сохранения жизни на Земле. | 1 | 21.05 | | Отвечать на итоговые вопросы по теме 4. |
| 35 | Повторение: Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент. Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира». | 1 | 28.05 | | |

Календарно - тематическое планирование по биологии

6 г класс

на 2019-2020 учебный год

| № п/п | Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол -во час. | Дата | |
|---|--|--------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| Наука о растениях – ботаника – 8 час. | | | | |
| 1. | 1.1. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | 1 | 02.09 | |
| 2. | 1.2. Семенные и споровые растения | 1 | 05.09 | |
| 3. | 1.3. Многообразие жизненных форм растений | 1 | 09.09 | |
| 4 | 1.4. Клеточное строение растений | 1 | 12.09 | |
| 5 | 1.5. Свойства растительной клетки | 1 | 16.09 | |
| 6 | 1.6. Ткани растений | 1 | 19.09 | |
| 7 | 1.7. Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о растениях – ботаника» | 1 | 23.09 | |
| 8 | 1.8. Контрольное тестирование по теме «Наука о растениях – ботаника» | 1 | 26.09 | |
| Органы растений – 15 час. | | | | |
| 9 | 2.1 Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1. Строение семени фасоли | 1 | 30.09 | |
| 10 | 2.2 Условия прорастания семян | 1 | 03.10 | |
| 11 | 2.3 Корень, его строение Лабораторная работа №2. Строение корня проростка | 1 | 07.10 | |
| 12 | 2.4 Видоизменения корней. Значение корней | 1 | 10.10 | |
| 13 | 2.5 Побег, его строение и значение Лабораторная работа №3 Строение вегетативных и генеративных почек | 1 | 14.10 | |
| 14 | 2.6 Лист, его строение и значение | 1 | 17.10 | |
| 15 | 2.7 Видоизменения листьев | 1 | 21.10 | |
| 16 | 2.8 Стебель, его строение и значение | 1 | 24.10 | |
| 17 | 2.9 Видоизменения стебля Лабораторная работа №4 Внешнее строение корневища, клубня, луковицы | 1 | 28.10 | |
| 18 | 2.10 Цветок, его строение и значение | 1 | 31.10 | |
| 19 | 2.11 Соцветия и их многообразие | 1 | 11.11 | |
| 20 | 2.12 Цветение и опыление растений | 1 | 14.11 | |
| 21 | 2.13 Плод. Разнообразие и значение плодов | 1 | 18.11 | |
| 22 | 2.14 Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений» | 1 | 21.11 | |
| 23 | 2.15 Контрольное тестирование по теме «Органы растений» | 1 | 25.11 | |
| Основные процессы жизнедеятельности растений – 10 час. | | | | |
| 24 | 3.1 Минеральное питание растений | 1 | 28.11 | |
| 24 | 3.2 Значение воды в жизни растений | 1 | 02.12 | |
| 26 | 3.3 Воздушное питание растений - фотосинтез | 1 | 05.12 | |
| 27 | 3.4 Дыхание и обмен веществ у растений | 1 | 09.12 | |
| 28 | 3.5 Размножение и оплодотворение у растений | 1 | 12.12 | |
| 29 | 3.6 Вегетативное размножение растений и его использование человеком Лабораторная работа №5 Черенкование комнатных растений | 1 | 16.12 | |
| 30 | 3.7 Рост и развитие растений | 1 | 19.12 | |
| 31 | 3.8 Зависимость роста от условий окружающей среды | 1 | 23.12 | |

| | | | | |
|---|--|---------------|-------|--|
| 32 | 3.9 Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» | 1 | 26.12 | |
| 33 | 3.10 Контрольное тестирований по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» | 1 | 13.01 | |
| Многообразие и развитие растительного мира – 22 час. | | | | |
| 34 | 4.1 Систематика растений | 1 | 16.01 | |
| 35 | 4.2 Водоросли. Общая характеристика | 1 | 20.01 | |
| 36 | 4.3 Многообразие водорослей и их значение | 1 | 23.01 | |
| 37 | 4.4 Отдел Моховидные. Общая характеристика <i>Лабораторная работа № 6</i> Изучение внешнего строения моховидных растений | 1 | 27.01 | |
| 38 | 4.5 Многообразие мхов. Значение мхов в природе и жизни человека | 1 | 30.01 | |
| 39 | 4.6 Плауны. Общая характеристика и значение | 1 | 03.02 | |
| 40 | 4.7 Хвощи. Общая характеристика и значение | 1 | 06.02 | |
| 41 | 4.8 Папоротники. Общая характеристика и значение | 1 | 10.02 | |
| 42 | 4.9 Отдел Голосеменные. Общая характеристика | 1 | 13.02 | |
| 43 | 4.10 Многообразие и значение голосеменных растений | 1 | 17.02 | |
| 44 | 4.11 Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика | 1 | 20.02 | |
| 45 | 4.12 Значение покрытосеменных растений | 1 | 24.02 | |
| 46 | 4.13 Класс Двудольные | 1 | 27.02 | |
| 47 | 4.14 Семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные | 1 | 02.03 | |
| 48 | 4.15 Семейства класса Двудольные: Пасленовые, Сложноцветные | 1 | 05.03 | |
| 49 | 4.16 Класс Однодольные | 1 | 09.03 | |
| 50 | 4.17 Семейства класса Однодольные: Лилейные, Луковые, Злаки | 1 | 12.03 | |
| 51 | 4.18 Историческое развитие растительного мира | 1 | 16.03 | |
| 52 | 4.19 Многообразие и происхождение культурных растений | 1 | 19.03 | |
| 53 | 4.20 Дары Старого и Нового света | 1 | 30.03 | |
| 54 | 4.21 Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 | 02.04 | |
| 55 | 4.22 Контрольное тестирование по теме «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 | 06.04 | |
| Природные сообщества – 13 час. | | | | |
| 56 | 5.1 Понятие о природном сообществе - биоценозе | 1 | 09.04 | |
| 57 | 5.2 Понятие об экосистеме | 1 | 13.04 | |
| 58 | 5.3 Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы» | 1 | 16.04 | |
| 59 | 5.4 Совместная жизнь организмов в природном сообществе | 1 | 20.04 | |
| 60 | 5.5 Смена природных сообществ и её причины | 1 | 23.04 | |
| 61 | 5.6 Разнообразие природных сообществ | 1 | 27.04 | |
| 62 | 5.7 Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества» | 1 | 30.04 | |
| 63 | 5.8 Итоговый контроль знаний по курсу биология 6 класс | 1 | 04.05 | |
| 64 | 5.9 Итоговый урок по курсу биология 6 класс | 1 | 07.05 | |
| 65 | 5.10 Работа над ошибками | 1 | 11.05 | |
| 66 | 5.11 Повторение. | 1 | 14.05 | |
| 67 | 5.12 Задания на лето | 1 | 18.05 | |
| 68 | 5.13 Экскурсия на природу | 1 | 21.05 | |
| ИТОГО | | 68 час | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
на 2019-2020 учебный год
7 «Г» класс

| № п/п | Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол-во часов | Дата | | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ |
|---|--|--------------|------|-------|--|
| | | | Факт | План | |
| Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч) | | | | | |
| 1. | Зоология — наука о животных. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете биологии. | 1 | уцк | 05.09 | Приводить примеры различных представителей царства Животные. |
| 2. | Входная контрольная работа. Животные и окружающая среда. | 1 | | 06.09 | Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. |
| 3. | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | | 12.09 | Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. |
| 4. | Краткая история развития зоологии. | 1 | | 13.09 | Описывать формы влияния человека на животных. |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» Экскурсия «Разнообразии животных в природе». | 1 | | 19.09 | Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения. |
| Строение тела животных (2ч) | | | | | |
| 6. | Клетка | 1 | | 20.09 | Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. |
| 7. | Ткани, органы и системы органов | 1 | | 26.09 | Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями |
| Подцарство Простейшие (4ч) | | | | | |
| 8. | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | | 27.09 | Распознавать представителей класса Саркодовые на рисунках, фотографиях. |
| 9. | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы | 1 | | 03.10 | Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. |
| 10. | Тип Инфузории | 1 | | 04.10 | Выявлять характерные признаки типа Инфузории. |
| 11. | Значение простейших | 1 | | 10.10 | Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на рисунках, фотографиях. |

| Тип Кишечнополостные (2ч) | | | | | |
|--|--|---|--|-------|---|
| 12. | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. | 1 | | 11.10 | Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. |
| 13. | Разнообразие кишечнополостных | 1 | | 17.10 | Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. |
| Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6ч) | | | | | |
| 14. | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | | 18.10 | Описывать основные признаки типа Плоские черви. |
| 15. | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | | 24.10 | Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. |
| 16. | Тип Круглые черви. | 1 | | 25.10 | Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями |
| 17. | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | | 31.10 | Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. |
| 18. | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви | 1 | | 01.11 | Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. |
| 19. | Обобщение по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» | 1 | | 14.11 | |
| Тип моллюски (4ч) | | | | | |
| 20. | Общая характеристика моллюсков. | 1 | | 15.11 | Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. |
| 21. | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | | 21.11 | Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. |
| 22. | Класс Двустворчатые моллюски. | 1 | | 22.11 | Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 23. | Класс Головоногие моллюски. | 1 | | 28.11 | Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. |
| Тип Членистоногие (7ч) | | | | | |
| 24. | Класс Ракообразные. | 1 | | 29.11 | Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. |
| 25. | Класс Паукообразные. | 1 | | 05.12 | Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. |
| 26. | Класс Насекомые. | 1 | | 06.12 | Выявлять характерные признаки класса Насекомые. |
| 27. | Типы развития насекомых. | 1 | | 12.12 | Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением |
| 28. | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. | 1 | | 13.12 | Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. |
| 29. | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | | 19.12 | Знать насекомых, которые наносят вред растениям и являются переносчиками заболеваний человека. |
| 30. | Промежуточная контрольная работа за I полугодие. | 1 | | 20.12 | Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы |
| Тип Хордовые (6ч) | | | | | |
| 31. | Бесчерепные. | 1 | | 26.12 | Выделять основные признаки хордовых. |
| 32. | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. | 1 | | 27.12 | Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. |
| 33. | Внутреннее строение рыб. | 1 | | 16.01 | Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. |
| 34. | Особенности размножения рыб. | 1 | | 17.01 | Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Оценивать роль миграций в жизни рыб. |
| 35. | Основные систематические группы рыб. | 1 | | 23.01 | Объяснить принципы классификации рыб. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------|---|
| 36. | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | | 24.01 | Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. |
| Класс Земноводные, или Амфибии (4ч) | | | | | |
| 37. | Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 | | 30.01 | Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. |
| 38. | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 1 | | 31.01 | Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. |
| 39. | Годовой жизненный цикл и происхождение Земноводных. | 1 | | 06.02 | Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. |
| 40. | Разнообразие и значение земноводных. | 1 | | 07.02 | Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. |
| Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч) | | | | | |
| 41. | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | | 13.02 | Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. |
| 42. | Внутреннее строение и жизнедеятельность Пресмыкающихся. | 1 | | 14.02 | Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. |
| 43. | Разнообразие Пресмыкающихся. | 1 | | 20.02 | Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. |
| 44. | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | 1 | | 21.02 | Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. |
| Класс Птицы (8ч) | | | | | |
| 45. | Внешнее строение птиц. | 1 | | 27.02 | Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. |
| 46. | Опорно-двигательная система птиц. | 1 | | 28.02 | Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. |
| 47. | Внутреннее строение птиц. | 1 | | 05.03 | Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| 48. | Размножение и развитие птиц. | 1 | | 06.03 | Объяснять строение яйца и назначение его частей. |
| 49. | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | | 12.03 | Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. |
| 50. | Разнообразие птиц. | 1 | | 13.03 | Объяснять принципы классификации птиц. |
| 51. | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | | 19.03 | Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. |
| 52. | Обобщение по теме: «Класс Птицы» | 1 | | 20.03 | Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. |
| Класс Млекопитающие, или Звери (10ч) | | | | | |
| 53. | Внешнее строение Млекопитающих. | 1 | | 02.04 | Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. |
| 54. | Внутреннее строение Млекопитающих. | 1 | | 03.04 | Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. |
| 55. | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 | | 09.04 | Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. |
| 56. | Происхождение и разнообразие Млекопитающих. | 1 | | 10.04 | Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях. |
| 57. | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | | 16.04 | Объяснять принципы классификации млекопитающих. |
| 58. | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | | 17.04 | Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. |
| 59. | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 | | 23.04 | Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. |
| 60. | Экологические группы млекопитающих. | 1 | | 24.04 | Называть экологические группы животных. |
| 61. | Значение млекопитающих для человека | 1 | | 30.04 | Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--|
| 62. | Контрольная работа по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери». | 1 | | 07.05 | Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих. |
| Развитие животного мира на Земле (6ч) | | | | | |
| 63. | Доказательства эволюции животного мира. | 1 | | 08.05 | Приводить примеры разнообразия животных в природе. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов |
| 64. | Развитие животного мира на Земле. | 1 | | 14.05 | Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. |
| 65. | Современный животный мир. | 1 | | 15.05 | Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. |
| 66. | Биосфера. | 1 | | 21.05 | Давать определение понятий: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». |
| 67. | Контрольная работа за курс «Биология. Животный мир». | 1 | | 22.05 | Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям |
| 68. | Подведение итогов. | 1 | | 28.05 | Систематизировать знания по темам раздела «Животные». |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
на 2019-2020 учебный год
8 «Г» класс

| № п/п | Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол-во часов | Дата | | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ |
|--|--|--------------|-------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| Тема 1. Общий обзор. Организма человека (5 ч) | | | | | |
| 1. | 1.1 Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. | 1 | 02.09 | | Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Назвать части тела человека. |
| 2. | 1.2 Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Входная контрольная работа | 1 | 05.09 | | Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент» |
| 3 | 1.3 Ткани организма человека. | 1 | 09.09 | | Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Описывать особенности тканей разных типов. |
| 4. | 1.4 Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. | 1 | 12.09 | | Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». |
| 5. | 1.5 Урок-обобщение знаний по 1 разделу «Общий обзор организма человека» | 1 | 16.09 | | Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. |
| Тема 2 Опорно-двигательная система (9 ч) | | | | | |
| 6. | 2.1 Строение, состав и типы соединения костей. | 1 | 19.09 | | Называть части скелета. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно - мозговой полости, жёлтого костного мозга. |
| 7. | 2.2 Скелет головы и туловища. | 1 | 23.09 | | Называть отделы позвоночника и части позвонка. |
| 8. | 2.3 Скелет конечностей. | 1 | 26.09 | | Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов. |
| 9. | 2.4 Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. | 1 | 30.09 | | Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». |
| 10. | 2.5 Строение, основные типы и группы мышц. | 1 | 03.10 | | Называть основные группы мышц. |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 11. | 2.6 Работа мышц. | 1 | 07.10 | | Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». |
| 12. | 2.7 Нарушения осанки и плоскостопие. | 1 | 10.10 | | Объяснять значение правильной осанки для здоровья. |
| 13. | 2.8 Развитие опорно-двигательной системы. | 1 | 14.10 | | Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики. |
| 14. | 2.9 Урок-обобщение знаний по материалам 2 раздела «Опорно-двигательная система» | 1 | 17.10 | | Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями |
| Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч) | | | | | |
| 15. | 3.1 Значение крови и её состав. | 1 | 21.10 | | Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов тромбоцитов, лейкоцитов. |
| 16. | 3.2 Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. | 1 | 24.10 | | Определять понятия «иммуитет», «иммунная реакция». Называть критерии выделения четырёх групп крови у человека. |
| 17. | 3.3 Сердце. Круги кровообращения. | 1 | 28.10 | | Описывать строение кругов кровообращения. |
| 18. | 3.4 Движение лимфы. | | 31.10 | | Объяснять функции лимфатических узлов. |
| 19. | 3.5 Движение крови по сосудам. | 1 | 11.11 | | Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». |
| 20. | 3.6 Регуляция работы органов кровеносной системы. | 1 | 14.11 | | Определять понятие «автоматизм». |
| 21. | 3.7 Урок - обобщение знаний по материалам 3 раздела «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» | 1 | 18.11 | | |
| Тема 4. Дыхательная система (7 ч) | | | | | |
| 22. | 4.1 Значение дыхательной системы. Органы дыхания. | 1 | 21.11 | | Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. |
| 23. | 4.2 Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 | 25.11 | | Описывать строение лёгких человека. |
| 24. | 4.3 Дыхательные движения. | 1 | 28.11 | | Называть органы, участвующие в процессе дыхания. |
| 25. | 4.4 Регуляция дыхания. | 1 | 02.12 | | Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|
| 26. | 4.5 Заболевания дыхательной системы. | 1 | 05.12 | | Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. |
| 27. | 4.6 Первая помощь при повреждении дыхательных органов. | 1 | 09.12 | | Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. |
| 28. | 4.7 Урок - обобщение знаний по материалам 4 раздела «Дыхательная система». | 1 | 12.12 | | Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями. |
| Тема 5. Пищеварительная система (8 ч) | | | | | |
| 29. | 5.1 Строение пищеварительной системы. | 1 | 16.12 | | Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. |
| 30. | 5.2 Зубы. | 1 | 19.12 | | Называть разные типы зубов и их функции. |
| 31. | 5.3 Пищеварение в ротовой полости и желудке. | 1 | 23.12 | | Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. |
| 32. | 5.4 Пищеварение в кишечнике. | 1 | 26.12 | | Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Называть функции толстой кишки |
| 33. | 5.5 Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. | 1 | 13.01 | | Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». |
| 34. | 5.6 Заболевания органов пищеварения. | 1 | 16.01 | | Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей. |
| 35. | 5.7 Урок - обобщение знаний по материалам 5 раздела «Пищеварительная система». | 1 | 20.01 | | Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями |
| 36. | 5.8 Контрольная работа по разделам 1–5. | 1 | 23.01 | | |
| Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч) | | | | | |
| 37. | 6.1 Обменные процессы в организме. | 1 | 27.01 | | Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». |
| 38. | 6.2 Нормы питания. | 1 | 30.01 | | Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|
| 39. | 6.3 Витамины. | 1 | 03.02 | | Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. |
| Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч) | | | | | |
| 40. | 7.1 Строение и функции почек. | 1 | 06.02 | | Называть функции разных частей почки. |
| 41. | 7.2 Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. | 1 | 10.02 | | Называть показатели пригодности воды для питья. |
| Тема 8. Кожа (3 ч) | | | | | |
| 42. | 8.1 Значение кожи и её строение. | 1 | 13.02 | | Называть слои кожи. |
| 43. | 8.2 Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. | 1 | 17.02 | | Называть признаки ожога, обморожения кожи. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. |
| 44. | 8.3 Урок-обобщение знаний по материалам 6-8 раздела. | 1 | 20.02 | | Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. |
| Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч) | | | | | |
| 45. | 9.1 Железы и роль и гормонов в организме. | 1 | 27.02 | | Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». |
| 46. | 9.2 Значение, строение и функция нервной системы. | 1 | 02.03 | | Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». |
| 47. | 9.3 Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. | 1 | 05.03 | | Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. |
| 48. | 9.4 Спинной мозг. | 1 | 12.03 | | Называть функции спинного мозга. |
| 49. | 9.5 Головной мозг. | 1 | 16.03 | | Называть отделы головного мозга и их функции. |
| Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч) | | | | | |
| 50. | 10.1 Принцип работы органов чувств и анализаторов. | 1 | 19.03 | | Определять понятия «анализатор», «специфичность». |
| 51. | 10.2 Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 | 30.03 | | Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. |
| 52. | 10.3 Заболевания и повреждения органов зрения. | 1 | 02.04 | | Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|
| 53. | 10.4 Органы слуха, равновесия и их анализаторы. | 1 | 06.04 | | Раскрывать роль слуха в жизни человека. |
| 54. | 10.5 Органы осязания, обоняния и вкуса. | 1 | 09.04 | | Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. |
| 55. | 10.6 Урок-обобщение знаний по материалам 9-10 раздела. | 1 | 13.04 | | Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. |
| Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч) | | | | | |
| 56. | 11.1 Врождённые формы поведения. | 1 | 16.04 | | Определять понятия «инстинкт», «запечатление». |
| 57. | 11.2 Приобретённые формы поведения. | 1 | 20.04 | | Определять понятие «динамический стереотип». |
| 58. | 11.3 Закономерности работы головного мозга. | 1 | 23.04 | | Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». |
| 59. | 11.4 Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. | 1 | 27.04 | | Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». |
| 60. | 11.5 Психологические особенности личности. | 1 | 30.04 | | Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). |
| 61. | 11.6 Регуляция поведения. | 1 | 04.05 | | Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». |
| 62. | 11.7 Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. | 1 | 07.05 | | Определять понятия «работоспособность», «режим дня». |
| 63. | 11.8 Вред наркотических веществ. | 1 | 11.05 | | Называть внутренние органы, страдающие от курения. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. |
| 64. | 11.9 Урок - обобщение знаний по материалам 11 раздела. | 1 | 14.05 | | Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. |
| Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч) | | | | | |
| 65. | 12.1 Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. | 1 | 18.05 | | Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 66. | 12.2 Развитие организма человека. | 1 | 21.05 | | Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. |
| 67. | 12.3 Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье». | 1 | 25.05 | | Характеризовать роль половой системы в организме. |
| 68. | 12.4 Итоговый урок. Задания на лето. | 1 | 28.05 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
на 2019-2020 учебный год
9 «Г» класс

| № п/п | Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол-во часов | Дата | | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ |
|--|---|--------------|-------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| Общие сведения о мире животных – 4 час. | | | | | |
| 1 | 1.1 Биология - наука о живом мире. Вводный инструктаж по ТБ в каб. биологии | 1 | 02.09 | | Называть и характеризовать различные научные области биологии. |
| 2 | 1.2 Входная контрольная работа. Общие свойства живых организмов | 1 | 05.09 | | Объяснять назначение методов исследования в биологии. |
| 3 | 1.3 Многообразие форм живых организмов (1-й из 1 ч.) | 1 | 09.09 | | Называть и характеризовать признаки живых существ. |
| 4 | 1.4 Биологическое разнообразие вокруг нас. | 1 | 12.09 | | Называть четыре среды жизни в биосфере. |
| Основы учения о клетке – 10 час. | | | | | |
| 5 | 2.1 Цитология- наука о клетке. Многообразие клеток. | 1 | 19.09 | | Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. |
| 6 | 2.2 Химический состав клетки. | 1 | 23.09 | | Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. |
| 7 | 2.3 Белки и нуклеиновые кислоты. | 1 | 26.09 | | Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. |
| 8 | 2.4 Строение клетки. | 1 | 30.09 | | Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. |
| 9 | 2.5 Органоиды клетки и их функции. | 1 | 03.10 | | Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. |
| 10 | 2.6 Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | 07.10 | | Определять понятие «обмен веществ». |
| 11 | 2.7 Биосинтез белков в живой клетке. | 1 | 10.10 | | Определять понятие «биосинтез белка». |
| 12 | 2.8 Биосинтез углеводов- фотосинтез. | 1 | 14.10 | | Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом |
| 13 | 2.9 Обеспечение клетки энергией. | 1 | 17.10 | | Определять понятие «клеточное дыхание». |
| 14 | 2.10 Зачет по теме «Основы учения о клетке» | 1 | | | Давать определение понятия «митоз». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. |

| Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) - 5 ч | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|
| 15 | 3.1 Типы размножения организмов. | 1 | 21.10 | | Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. |
| 16 | 3.2 Деление клетки. Митоз. | 1 | 24.10 | | Давать определение понятия «мейоз». Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». |
| 17 | 3.3 Образование половых клеток. Мейоз. | 1 | 28.10 | | Объяснять процесс мейоза, как способа образования половых клеток |
| 18 | 3.4 Индивидуальное развитие организма – онтогенез. | 1 | 31.10 | | Давать определение понятия «онтогенез». |
| 19 | 3.5 Тестовая работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов» | 1 | 11.11 | | Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. |
| Основы учения о наследственности и изменчивости – 11 час. | | | | | |
| 20 | 4.1 Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. | 1 | 14.11 | | Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов. Давать определение понятия «генетика». |
| 21 | 4.2 Генетические опыты Г. Менделя. | 1 | 18.11 | | Сформировать понятие о моногибридном скрещивании, законе единообразия гибридов первого поколения, законе расщепления. |
| 22 | 4.3 Дигибридное скрещивание. | 1 | 21.11 | | Сформировать понятие о дигибридном скрещивании |
| 23 | 4.4 Сцепленное наследование генов и кроссинговер. | 1 | 25.11 | | Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. |
| 24 | 4.5 Взаимодействие генов и их множественное действие. | 1 | 28.11 | | Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». |
| 25 | 4.6 Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | 02.12 | | Сформировать понятие о половых хромосомах, гомогаметном и гетерогаметном полах. |
| 26 | 4.7 Наследственная изменчивость. | 1 | 05.12 | | Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. |
| 27 | 4.8 Типы изменчивости. | 1 | 09.12 | | Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости |
| 28 | 4.9 Наследственные болезни, сцепленные с полом. | 1 | 12.12 | | Характеризовать основные методы изучения наследственности человека и результаты их практического использования. |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|
| 29 | 4.10 Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости» | 1 | 16.12 | | Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. |
| 30 | 4.11 Промежуточная контрольная работа за 1ое полугодие | 1 | 19.12 | | Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов – 5 час. | | | | | |
| 31 | 5.1 Генетические основы селекции организмов. | 1 | 23.12 | | Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. |
| 32 | 5.2 Особенности селекции у растений. | 1 | 26.12 | | Знать работы выдающихся селекционеров. Характеризовать основные методы селекции. |
| 33 | 5.3 Центры многообразия и происхождения культурных растений. | 1 | 13.01 | | Знать центры происхождения культурных растений. Давать определения понятиям «сорт», «порода», «штамм». |
| 34 | 5.4 Особенности селекции животных. | 1 | 16.01 | | Объяснять понятие «одомашнивание». Знать об особенностях животных, определяющих специфику методов селекции животных. Давать определения понятиям «центры происхождения», «искусственный отбор», «гибридизация», «мутагенез». |
| 35 | 5.5 Основные направления селекции микроорганизмов. | 1 | 20.01 | | Характеризовать основные методы селекции микроорганизмов, значение селекции микроорганизмов в хозяйственной деятельности человека. |
| Происхождение жизни и развитие органического мира. Учение об эволюции – 16 час. | | | | | |
| 36 | 6.1 Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | 1 | 23.01 | | Рассказать о гипотезах происхождения жизни на Земле. |
| 37 | 6.2 Современные представления о возникновении жизни на Земле. | 1 | 27.01 | | Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов |
| 38 | 6.3 Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | 1 | 30.01 | | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. |
| 39 | 6.4 Этапы развития жизни на Земле. | 1 | 03.02 | | Выделять существенные признаки эволюции жизни. |
| 40 | 6.5 Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни. | 1 | 06.02 | | Характеризовать значение теории эволюции |
| 41 | 6.6 Идея развития органического мира в биологии. | 1 | 10.02 | | Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Дарвина. |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 42 | 6.7 Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. | 1 | 13.02 | | Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу |
| 43 | 6.8 Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде. | 1 | 17.02 | | Сформировать понятие приспособленности организмов к среде обитания. Характеризовать относительный характер приспособлений. |
| 44 | 6.9 Современные представления об эволюции органического мира. | 1 | 20.02 | | Характеризовать основные понятия современного учения об эволюции. |
| 45 | 6.10 Вид, его критерии и структура. | 1 | 27.02 | | Выявлять существенные признаки вида. |
| 46 | 6.11 Процессы образования новых видов в природе – видообразование. | 1 | 02.03 | | Объяснять причины многообразия видов. |
| 47 | 6.12 Понятие о микроэволюции и макроэволюции. | 1 | 05.03 | | Объяснять возникновение надвидовых групп. |
| 48 | 6.13 Основные направления эволюции. | 1 | 12.03 | | Характеризовать направления биологического прогресса. |
| 49 | 6.14 Основные закономерности эволюции. | 1 | 16.03 | | Сравнивать типы размножения у растительных организмов. |
| 50 | 6.15 Влияние деятельности человека на процессы эволюции видов. | 1 | 19.03 | | Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. |
| 51 | 6.16 Зачет по теме «Учение об эволюции» | 1 | 30.03 | | Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. |
| Происхождение человека – 5 час. | | | | | |
| 52 | 7.1 Место человека в системе органического мира. | 1 | 02.04 | | Характеризовать основные особенности организма человека. |
| 53 | 7.2 Доказательства эволюционного происхождения человека. | 1 | 06.04 | | Различать и характеризовать стадии антропогенеза. |
| 54 | 7.3 Этапы эволюции человека. | 1 | 09.04 | | Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. |
| 55 | 7.4 Человеческие расы, их родство и происхождение. | 1 | 13.04 | | Называть существенные признаки вида Человек разумный. |
| 56 | 7.5 Обобщение и систематизация по теме «Происхождение человека (антропогенез)» | 1 | 16.04 | | Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. |
| Основы экологии – 12 час. | | | | | |
| 57 | 8.1 Условия жизни. Среды жизни и экологические факторы. | 1 | 20.04 | | Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 58 | 8.2 Основные закономерности действия факторов среды на организмы. | 1 | 23.04 | | Называть примеры факторов среды. |
| 59 | 8.3 Приспособленность организмов к действию факторов среды. | 1 | 27.04 | | Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа» |
| 60 | 8.4 Биотические связи в природе. | 1 | 30.04 | | Объяснять значение биотических связей |
| 61 | 8.5 Популяции как форма существования видов в природе. | 1 | 04.05 | | Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. |
| 62 | 8.6 Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. | 1 | 07.05 | | Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. |
| 63 | 8.7 Биоценоз как сообщество живых организмов в природе. | 1 | 11.05 | | Выделять существенные признаки природного сообщества. |
| 64 | 8.8 Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Развитие и смена биогеоценозов. | 1 | 14.05 | | Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. |
| 65 | 8.9 Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме. | 1 | 18.05 | | Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы |
| 66 | 8.10 Основные законы устойчивости живой природы. Биосфера как глобальная экосистема. Экологические проблемы. | 1 | 21.05 | | Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. |
| 67 | 8.11 Тестирование в формате ОГЭ | 1 | 25.05 | | Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Отвечать на итоговые вопросы по темам 1–5 учебника. |
| 68 | 8.12 Подведение итогов | 1 | 28.05 | | Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. |