Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени

 Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области

(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сидорова И.И.Протокол № 1от « 29 » августа 2022 г. |  **ПРОВЕРЕНО** Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_/ Сухорукова Т.В. |  **УТВЕРЖДЕНО**Директор ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с.Подбельск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.УздяевПриказ № 145от 30.08.2022 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку (базовый уровень)**

**Уровень программы**

**основное общее образование**

**10 класс**

Программа: В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017

Предметная линия учебников: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Е.О. Подоляко, В Эванс. «Английский в фокусе». 10-11 классы: учебники для общеобразовательных организаций – M.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Составители:

Максутова Ю.Р., высшая категория,

Голина Е.О., высшая категория

Подбельск, 2022

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку 10 класс**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознамено­вались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразователь­ное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и язы­кового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и куль­турного аспектов содержания с решением задач воспитательно­го и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образо­вания и в соответствии с требованиями к структуре и резуль­татам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полно­го) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенция­ми, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной
компетенции***:**

*речевой —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучае­мый язык как инструмент межкультурного общения в совре­менном поликультурном мире, необходимого для успешной со­циализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой —* овладение новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сферами общения; уве­личение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной —* увеличение объёма знаний о социокуль­турной специфике страны/стран изучаемого языка, совершен­ствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной —* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при по­лучении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной —* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, по­зволяющих совершенствовать учебную деятельность по овла­дению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных ис­точников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

1. *дальнейшее* развитие и воспитание школьников сред­ствами иностранного языка:
2. развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
3. языках;
4. дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
5. социальная адаптация; дальнейшее вос­питание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение англий­ского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач:***

1. расширение лингвистического кругозора старших школь­ников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
2. совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной лите­ратуры;
3. развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения по­нимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенно­сти культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного харак­тера, в том числе с использованием Интернета.

**Общая характеристика программы**

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием зна­чительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы ком­муникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется ка­чество практического владения иностранным языком, возрас­тает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной на­правленности учебного процесса, индивидуализации и диффе­ренциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, фор­мирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в пол­ной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сфе­ры. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познава­тельные интересы приобретают более устойчивый и действен­ный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования дости­гают такого уровня развития, который стимулирует самостоя­тельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргумен­тировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что тре­бует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространён­ная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуаль­ные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт ус­ловия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессио­нальных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющи­ми коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуника­тивных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной комму­никации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса составлена в соответствии с:

* Законом «Об образовании в РФ»
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Примерной программой основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений

**Количество часов.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| контрольных работ | - 8 часов  |
| практических работ | - 4 часа |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Ученик научится:

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати­ки и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

• вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

Ученик научится:

1. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
2. передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

Ученик получит возможность научиться:

1. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
2. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

Ученик научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным
2. коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа).

Ученик получит возможность научиться:

1. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама
и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

Ученик научится:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

Ученик научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
2. писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

1. составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средства­ми):

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
3. распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
5. понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
6. распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.
7. распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
9. систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

1. знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;
4. ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Язы­ки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обме­на мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждо­го учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний учащихся с использованием основных коммуникатив­ных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или за­данную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимае­мого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых яв­лений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запраши­ваемой информации предполагает умение выделять информа­цию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с по­ниманием основного содержания, с полным пониманием со­держания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художе­ственного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование слова­ря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или не­сколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не­обходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

1. заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (называть имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформ­ляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изуча­емого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
3. составлять план, тезисы устного или письменного со­общения;
4. использовать письменную речь в ходе проектной деятель­ности.

**Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продол­жается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня вла­дения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навы­ков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексиче­ского минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения но­выми значениями знакомых слов, новыми словообразователь­ными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соот­ветствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслужива­ющими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосо­четаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение пра­вил лексической сочетаемости. Применение основных спосо­бов словообразования (аффиксации, словосложения, конвер­сии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного зало­га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического ма­териала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамма­тического материала, усвоенного в основной школе, и продук­тивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматиче­скими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествователь­ные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (об­щий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые местоположения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую­щими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There* + *to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *Conditional I* и нереаль­ного *Conditional II, Conditional III* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от­глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в един­ственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражаю­щие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на­пример наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться язы­ковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголов­ки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устно-рече­вого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использо­вать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запраши­ваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном язы­ке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полу­ченных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интер­претировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; ис­пользовать выборочный перевод.

 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ урока «Английский язык» реализуется через:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Промежуточная аттестация*** проводится в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Учебно-методический комплект серии «Английский в фоку­се» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального госу­дарственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейски­ми стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей щколы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по за­данной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся ис­пользовать английский язык эффективно и даст им возмож­ность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, го­ворение, чтение и письмо) с помощью разнообразных ком­муникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позво­ляет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учиты­вает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одно­классников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учеб­ных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

1. введение;
2. развитие и соверщенствование умений чтения;
3. развитие и соверщенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
4. развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
5. литература (предлагаются отрывки из известных произ­ведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистиче­скими приёмами и средствами и т. д.);
6. развитие и соверщенствование умений письменной речи;
7. знакомство с культурой англоговорящих стран;
8. межпредметные связи;
9. экологическое образование;
10. тренировочные задания к ЕГЭ;
11. рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

**Учёт достижений учащихся**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

***Portfolio (раздел учебника):*** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

***Now I Know:*** задания в учебнике, направленные на определе­ние уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

***Задание в конце урока:*** "Lit of ten new words and expres­sions you have learnt in thelesson. Make sentences using them".

***Языковой портфель (компонент УМК):*** творческие ра­боты к каждому модулю.

***Spotlight on Exams:*** задания в формате ЕГЭ.

***Progress Check/Modular Test/Exit Test:*** тесты из сборника контрольных заданий.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

всоответствии с ФГОС для учебно-методического комплекса та созданы следующие компоненты: • **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эф­фективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упраж­нений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями англий­ского языка благодаря грамотной организации языкового матери­ала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необхо­димые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, выполняя ко­торые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовой материал отобран в соот­ветствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспи­тательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что явля­ется мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрас­но озвученных диалогов, которые являются средством введе­ния нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирова­ние умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

**Grammar in Use** даёт учащимся возможность потрениро­ваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по прин­ципу от простого к сложному и направлены не только на си­стематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащим­ся более полно понимать информацию. Упражнения, обуслов­ленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это со­ответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биография­ми. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилисти­ческих приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Уча­щиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills.** Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональ­ному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного тек­ста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуж­дение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни ан­глоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитанности и толерантное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** содержит тексты по разным предмет­ным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содер­жит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green.** Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфе­ре экологии планеты, знакомит со способами борьбы с за­грязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams.** Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экза­мена по английскому языку. Раздел содержит задания на чте­ние, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** — это раздел, которым заканчивается мо­дуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же смо­жет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие матери;

**Word Perfect and Grammar.** Данный раздел содержит до­полнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены неболь­шие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner.** Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом пред­ставление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою соб­ственную культуру с позиции ценностей своей культуры, вы­явить различия одного и того же явления в разных культурах.

**Song Sheet.** Раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использо­вать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языко­вых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Grammar Reference Section.** Раздел грамматики на ан­глийском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится спи­сок неправильных глаголов.

**Word List.** Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

**Рабочая тетрадь (Workbooк)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упраж­нений во всех видах речевой деятельности. Она может быть ис­пользована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и **Translator's Comers,** которые используются учащи­мися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

**Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные пла­ны, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams.* Книга для учителя содержит до­полнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осу­ществлять дифференцированный подход к учащимся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполня­ются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению те­кущих и итоговых контрольных работ позволяет избавиться от чувства страха и неуверенности.

**CD для работы в классе**

Диск содержит записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию, умение воспри­нимать текст на слух.

**Книга для чтения с CD**

Книга для чтения с аудиосопровождением является обя­зательным компонентом при работе над каждым модулем. В УМК для основной школы книга для чтения выпускается от­дельно от учебника. Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся.

Книга разбита на эпизоды. Объём эпизода посилен для рабо­ты в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (задания до, во время и после чтения). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Все книги служат основой для по­становки школьной пьесы в конце учебного года. Все книги для чтения включают известные произведения английской ли­тературы разных жанров и авторов.

**Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом
для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)**

Электронное приложение позволяет реализовать индивидуа­лизированный, разноуровневый подход к домашнему заданию и качественно организовать самостоятельную работу школьников. Данное приложение способствует более эффективному запоми­нанию лексики, позволяет эффективно корректировать произ­носительные навыки обучающихся. Приложение содержит:

1. аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
2. список треков к аудиокурсу;
3. учебные словари ABBYY Lingvo;
4. учебно-ифовую программу для быстрого запоминания слов.

 **Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом**Диск содержит интерактивные упражнения по чтению, лексике, грамматике и письму, направленные на тренировку зна­ний учащихся при подготовке к ЕГЭ или к контрольным и проверочным работам.

Диск предназначен для подготовки учащихся к сдаче экзаме­на и может использоваться как на уроках английского языка, так и дома самостоятельно. Диск также содержит аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

**Интернет-поддержка:**

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах и конкурсах

**Основное содержание (учебно-тематическое планирование)**

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение ранее изученного материала | 4 часа |
| Раздел 1 «Прочные узы» | 5 часов |
| Раздел 2 «Жизнь и деньги» | 5 часов |
| Раздел 3 «Школа и работа» | 5 часов |
| Раздел 4 «Экологические проблемы современного мира» | 5 часов |
| Раздел 5 «Отдых» | 5 часов |
| Раздел 6 «Еда и здоровье» | 5 часов |
| Раздел 7 «Развлечения» | 5 часов |
| Раздел 8 «Технология» | 5 часов |
| Уроки контроля | 10 часов |
| Подготовка к ЕГЭ | 8 часов |
| Культура англоязычных стран | 8 часов |
| Межпредметные связи | 8 часов |
| Экологическое образование | 8 часов |
| Лексический практикум | 8 часов |
| Грамматический практикум | 8 часов |
| Итого  | 102 часа |

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе 10»** |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It’s him who* …, *It’s time you did sth*.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to, Present Continuous*.
* Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)
 | * Present tenses (Active voice);
* Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
* Dependent prepositions;
* Forming adjectives;
* -ing-form/infinitive;
* Forming abstract nouns;
* Future tenses;
* Comparative/superlative degree;
* Forming personal pronouns;
* Modal verbs;
* Forming negative adjectives;
* Linkers;
* Past tenses;
* Time linkers;
* Articles;
* Compound nouns;
* Present/past participles;
* Adjective-noun collacations;
* Adjectives/adverbs;
* Conditionals I, II, III;
* Prefixes;
* Clauses of concession;
* The Passive;
* Forming compound adjectives;
* Reported speech;
* Relative clauses;
* Forming verbs
 |

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** **(тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** |
| **Соцально-бытовая сфера:**Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food***Module 7*** “Teens today” |
| **Учебно-трудовая сфера:**Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.  | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |
| Социально-культурная сфера:Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?”***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол****ч** | **Тип урока** | **Элемент содержания** | Виды, формы контроля | **Планируемые результаты** | **Д/З** | **Дата** |
| Грамматика (Гр) | лексика (Л) | Аудирование (А) | Чтение (Ч) | Письмо (П) | Говорение (Г) |
| **МОДУЛЬ 1 STRONG TIES (13 часов)** | план | факт |
| 1 | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения. Reading skills* | 1 | Урок изучения нового материала  | **Гр**. Past tenses**Л.** Лето**Гр**. Повторение грамматических времен грамматических структур | ТекущийУстный Фронтальный  | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Рассказать о летних каникулах | 2/09  |  |
| 2 | 1 |
| у.1 с. 10 | 4/09 |  |
| 3 | **1b** *Listening and speaking skills.* **Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | **Л.** с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.**Г.** Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 **Ч.** Ознакомительное чтение с.10-11 у.2.3**А**. с. 10-11, упр. 2. **П.** С.11, упр. 6. Выражение предпочтения | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | с.11 у.6 | 6/09 |  |
| 4 | **1с** *Grammar in Use* **Грамматика.** *Настоящие формы глагола.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | **Л.** с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2. Фразовые глаголы С.15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9**Г.** Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11Диалогическая речь с.14 у.2,5 с.15 у.7\* с.166-167**Ч**. Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4**А.** с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.**Гр.** Формы настоящего времени с.14 у.1 | Диагностические | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | с.158 у.1-4 | 9/09  |  |
| 5 | 1 | С.15 у.11 | 11/09 |  |
| 6 | **1d** *Literature* **Литература** *Л.М.Элкот.**Маленькие женщины*. | 1 | Комбинированный | **Г** - Монологическая речь с.17, упр. 6; Диалогическая речь с. 17, упр. 7. **Ч**- Поисковое чтение с. 16, упр. 2;Изучающее чтение с. 16, упр. 3.**А**- с. 16, упр. 2, 3.**П**- с. 17, упр. 8 b**Л**. ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4. Сложные прилагательные с. 17, упр. 5 | Комбинированный опрос | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Написать рассказ о друге | 13/09 |  |
| 7 | **1е** *Writing Skills* **Письмо.** *Письмо неофициального стиля.* | 1 | Урок развития навыков письма | **Ч.** Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.**Гр.** аффиксы для образования прилагательных | Письменный опрос | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | С.17 у.8b | 16/09 |  |
| 8 | ***Culture Corner 1****Teenage fashion in the UK* **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии* | 1 | Комбинированный | **Г**- Диалогическая речь с. 21, упр. 4**Ч**- Поисковое чтение с.21, упр. 1,2.**А**- с. 21, упр. 1.**П**- с. 21, упр. 5.**Л**. ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4. | Комбинированный опрос | Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | С.21 у.5 | 18/09 |  |
| 9 | ***Across the curriculum 1****Citizenship***Межпредметные связи.***Межличностные отношения.* | 1 | Комбинированный | **Г-** Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь с.22, упр. 4**Ч-** с. 22, упр. 2**П**- Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4.**Л**. ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с.22, упр. 3 | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | С.22 у.4 | 20/09 |  |
| 10 | ***Going Green 1* Экология.** *Вторичное использование.* | 1 | Урок развития языковых знаний | **Г-** с.23, упр. 1**Ч**- Просмотровое чтение с.23, у. 2**А**- с. 23, упр. 2**П**- Проект «Вторая жизнь вещей».**Л.** ЛЕ по теме Экология с.23, у. 3. | Письменный Выполнение тренировочных заданий | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | С.23 у.5 | 23/09 |  |
| 11 | ***Spotlight on Exams 1* ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | 1 | Урок обобщ-я и системати зации знаний | **Ч-** с.24, упр. Reading**А-** с.24, упр. Listening**Г-** с.**25**, упр. Speaking**П-** с.25, упр. Writing |  | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | С.19 у.6 | 25/09 |  |
| 12 | ***Modular test 1* П./р. по теме** «*Досуг молодёжи*» | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1 | Промежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  | С.20 у.8 | 27/09 |  |
| 1 | С.168-169 у.1-6 | 2/10 |  |
| 13 |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING (14 часов)**  |  |  |
| 14 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.* *Карманные деньги.* | 1 | Урок изучения нового материала.  | **Г-** Диалогич.речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8**Ч-** Изучающее чтение с.28, упр.1,2**А-** с. 28, упр. 1**Л.** с.28, упр.3,4,5,8. | ТекущийУстный опросФронтальный  | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс. | С.25 reading | 4/10 |  |
| 15 | С.25 writing | 7/10 |  |
| 1 |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время*  | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | **Г-** Диалогическая речь с.30, упр. 3с. 31, упр. 8, 9, 10.**Ч-** Ознакомительное чтение с.30, упр. 4.**А-** с.31, упр. 7, 9.**Л.** с. 30, упр. 1, 2 \*с.159 у.1-4 | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | Повторить лексику  | 9/10 |  |
| 17 | 1 | С.29 у.7 | 10/10 |  |
| 18 | **2с Грамматика** *Инфинитив или герундий* | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | **Л.** Фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7Словообразовательные суффиксы абстрактных сущ. с.32-33, упр. 5. Трудные для различения ЛЕ с. 33, упр. 8**Гр.** -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4, с. 168-169, упр. 1-6\***П-** Личное письмо с.33, упр. 10 | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | с.31 у.10, 11 | 11/10 |  |
| 19 | 1 | с.33 у.10 | 13/10 |  |
| 20 | **2d Литература** *Э. Нэсбит.**Дети с железной дороги.* | 1 | Урок развития речевых умений | **Г**- Диалогическая речь с.35, у.6**Ч**- Ознакомительное чтение с. 34, у.1,2Изучающее чтение с.35, упр. 3**А**- с. 34, упр.2**П**- с. 35, упр. 7.**Л.** с.35, упр. 4, 5, 6. | Комбинированный опрос | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | с.35 у.7 | 15/10 |  |
| 21 | **2е** *Writing Skills* **Письмо** *Короткие сообщения.* Электронное письмо, SMS | 1 | Комбинированный урок | **Л.** Аббревиатура *PTO, P.S., asap, e.g., etc***Ч-** Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6, 7, 8.**П-** Короткое сообщениеА) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 | Письменный опрос | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | с.38 у.7, 8 | 17/10 |  |
| 22 | ***Culture Corner 2****Great British Sporting Events!* **Культуроведение 2**  *Спортивные события Британии.* | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Монологическая речь с.39, упр. 3, 4**Ч-** Ознакомительное чтение с.39, у.1Изучающее чтение с. 39, упр. 2**А-** с. 39, упр. 1.**П-** Описание событияс. 39, упр. 5 | Комбинированный опрос | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | с.39 у.5 | 18/10 |  |
| 23 | **Межпредметные связи.***Дискриминация.* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | Журнал Spotlight on Russia проект | 22/10 |  |
| 24 | **Экология** *Чистый воздух* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | **Г-** Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4**Ч-** Поисковое чтение с. 41, упр. 2**А**- с. 41, упр. 1**Л.** ЛЕ по теме «Экология» | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | с. 44 у.1-6 | 24/10 |  |
| 25 | ***Spotlight on Exams 2* ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. |  | Самокоррекция – подготовка к тесту. | с. 43 writing  | 25/10 |  |
| 26 | ***Modular test 2* П/р по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* **К/р** | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)Контрольная работа по 1-2 главам.Работа над ошибками. | Тематический итоговыйПромежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  | с 159 | 29/10 |  |
|  27 | 1 | с 168 | 31/101/11 |  |
| **Module 3. School Days & Work ( 10 чаов)** |
| 28/1 | **3а****Чтение.** *Типы школ и школьная жизнь* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | **Г-** Диалогическая речь с.47, упр.5Монологическая речь с. 47, упр. 4**Ч-** Ознакомительное чтение с.46, у.2**А-** с. 47, упр. 3.**П-** Рассказ о школе с. 47, упр. 6**Л.** с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3Идиоматические выражения с. 49, у. 4. | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | с.47 у.6 | 12/11 |  |
| 29/2 | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | **Г-** Диалогическая речь с. 48, упр. 3с. 49, упр. 7, 9**Ч** Ознакомительное чтение с.49, у. 5Поисковое чтение с. 49, упр. 6.**А-** с. 49, упр. 5, 8**Л.** с. 48, упр. 1, 2 \*с.160 у.1-4 | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | с.49 у.9 | 14/11 |  |
| 30/3 | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | **Гр.** Способы выражения будущего времени с. 50, у. 1-4; Grammar check, с. 170-171, у. 1, 2, 3Степени сравнения имени прилагательного с.50, у.5 с.51, у.6, 7**Л.** с.51,упр.10,11 Словообраз. суффиксы имени существительного*-er-, -ist-, -or-, -ian-,* с. 51, упр. 8. Трудные для различения ЛЕс. 51, упр. 9 \* с.170-171 у.2-5, 7 | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | с.170 у.1, 6 | 15/11  |  |
| 31/4 | 1 |
| с.53 у.7 | 19/11 |  |
| 32/5 | **Литература***А.П.Чехов «Душечка»* | 1 | Урок развития речевых умений | **Г-** Монологическая речь с.52, упр. 2с.53, упр. 6Диалогическая речь с. 53, упр. 7**Ч-** Ознакомительное чтение с.52, у.1Изучающее чтение с. 52, упр. 3**П-** Написание диалога с.53, упр. 7.**Л.** ЛЕ по теме эмоции и чувстваc. 53, упр. 4, 5 | Комбинированный опрос | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | с.56 у.8 | 21/11 |  |
| 33/6 | **3с Письмо** *Письмо официального стиля* | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Монологическая речь с. 56, у. 8**Ч-** Изучающее чтение с. 54, у. 1, 2, 3с. 55, упр. 4,Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7. **П-** Резюме с.55, упр.5 Сопроводительное письмо с.56, упр.8**Л.** ЛЕ формального стиля | Письменный опрос | Уметь написать официальное письмо по плану. | с. 57 у.4 | 22/11 |  |
| 34/7 | **Культуроведение 3.** *Американская школа. Необычные школы России* | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Монологическая речь с. 57, у. 4**Ч-** Ознакомительное чтение с.57, у.2Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3**П-** Реклама своей школы, Эссе**Л.** Типы школ в США, Типы школ в России | Фронтальный опросУстный опрос | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | с. 58 у. 6 | 26/11 |  |
| 35/8 | **Экология.** *Вымирающие животные* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | **Г-** Монологическая речь с. 59, упр. 1**Ч-** Ознакомительное чтении с.59, у.1Поисковое чтение с. 59, упр. 2**А-** с. 59, упр. 1**П-** Статья**Л.** ЛЕ по теме экология, животные | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | с. 59 у.3 | 28/11 |  |
| 36/9 | ***Spotlight on Exams 3* ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ* | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Письменный опрос | Самокоррекция – подготовка к тесту. | с.61 writing  | 29/11 |  |
| 37/10 | ***Modular test 3* П/работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3 | Промежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  | с.160с 170 | 3/12 5/12 |  |
| **МОДУЛЬ 4. Earth Alert!**  |  |  |
| 38/1 | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | **Г-** Диалогическая речь с.64, упр.5**Ч-** Изучающее чтение с.64, упр.2**А-** Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b**П-** Составление анкеты с. 64, упр. 6.**Л.** с. 64, упр. 1, 3, 4 | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | с.62 у.1-6 | 6/12 |  |
| 39/2 | **4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | **Г-** Диалогическая речь с. 66, у. 1b, 2, Монологическая речь с. 66, упр. 1а,с. 67, упр. 5**Ч-** Ознакомительное чтение с.66, у.3**А-** Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4**Л.** с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7. \* с.161 у.1-4 | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | с.63 у.6 | 10/12 |  |
| 40/3 | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | **Гр.** Модальные глаголы с.68, у.1, 4, 5 с. 172, упр.1-4**Л.** с. 69, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-хс. 69, упр. 6, 7Трудные для различения ЛЕ с.69, у.9**Г-** Монологическая речь с. 68, упр. 3Диалогическая речь с. 69, упр. 5**Ч-** Изучающее чтение с. 68, упр. 2**А-** с. 68, упр. 2\* С.172-173 у.2-7 | Диагностичес. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | с.67 у.5.8 | 12/12  |  |
| 41/4 | 1 | с.172-173 у.1. 8 | 13/12 |  |
| 42/5 | **4d Литература** *А.К.Доэль. Затерянный мир.* | 1 | Урок развития речевых умений | **Г-** Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7**Ч-** Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1Изучающее чтение с. 70, упр. 2**А-** с. 70, упр. 2**Л.** ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. | Комбинированный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | с.71 у.8 | 17/12 |  |
| 43/6 | **4eПисьмо.** *Письмо «За и против»* | 1 | Комбинированный урок | **Ч-** Ознакомительное чтение с.72, упр. 1Изучающее чтение. с. 72, упр. 2**Р.Т.** с. 33, упр. 4, 5 с. 73, упр. 7**Л.** с. 73, упр. 6 | Письменный опрос | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | с.63 у.6 | 19/12 |  |
| 44/7 | **Культуроведение 4** *Большой барьерный риф.* | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Монологическая речь с. 75, у. 1Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4**Ч**- Изучающее чтение с. 75, упр. 2**Л.** ЛЕ по теме подводный мир | Фронтальный опросКомбинированный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | Журнал Spotlight on Russia Постер  | 20/12 |  |
| 45/8 | **Экология.** Путешествие по Волге | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Монологическая речь, Диалогическая речьActivities**Ч-** Ознакомительное чтение, Activities**П-** Совет туристу**Л.** ЛЕ по теме путешествия | Фронтальный опросУстный опрос | с.74 у.9 | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, | 24/12 |  |
| 46/9 | ***Spotlight on Exams 4* ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | с.75 у.4 | с 35р.т. | 26/12 |  |
| 47/10 | ***Modular test 4* П/р** по теме *«Природа и экология»* | 1 | Урок контроля умений и навыков | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4 | Тематический итоговыйПромежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  | написать рассказ о своем любимом месте | 27/12  |  |
| 48/11 | ***Project Work******Красоты моей республики*** | 1 | Урок контроля умений и навыков |  | Защита проектов | Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией. | с 161с 172 | 29/12 |  |
| **Module 5. Holidays ( 14 часов)** |
| 1/49 | **5а Чтение** *Красивый Непал!* | 1 | Урок изучения нового материала. | **Г-** Монолог. речь, с.82, у.1, с.83, у. 5**Ч**- Ознакомительное чтение с.82, у.1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2Поисковое чтение с. 82, упр. 3**П**- Составление тезисов с.83, у.5Открытка с. 83, упр. 8**Л.** с. 83, упр. 4, 6, 7 | ТекущийУстный Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | с.79 writing | 14/01 |  |
| 2/50 | 1 | с.83 у.8 | 16/01  |  |
| 3/51 | **5b Аудирова- ние и устная речь** П*утешествия.* | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Монологическая речь с. 84, упр.2Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5**Ч-** Изучающее чтение с.84, упр.3**А-** Понимание основного содержания. Выборочное понимание информации с. 85, упр. 7**П-** Рассказ о событии в своей жизни, с. 85, упр. 9**Л.** с. 84, упр. 1, 8 \* с.162 у.1-4 | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | с. 85 у.9 | 17/01 |  |
| 4/52 | 1 | с.174-175 у.1, 7, 8 | 21/01  |  |
| 5/53 | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | **Гр.** Артикль с. 86, у. 1 с. 175, у. 8Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 с. 175, упр.5-7**Л.** Фразовый глагол ***get*** с. 87, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ с. 87, упр. 8Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5**Г-** Монологич. речь с. 86, упр. 4**Ч-** Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2**А-** Полное понимание высказыванияс. 87, упр. 5 \* с.174-175 у.2-6 | Диагностичес. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | с.174-175 у.1 | 23/01 |  |
| 6/54 |
| 1 | с.174-175 у.7, 8 | 24/01 |  |
| 7/55 | **5d Литература** *Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней* | 1 | Урок развития речевых умений | **Г-** Монологическая речь с. 88, упр. 1**Ч-** Ознакомительное чтение с.88, у.1Изучающее чтение, с. 88, упр. 2Поисковое чтение с. 88, упр. 4**А-** Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 **П-** окончание рассказа**Л.** Сочетание прилагательных существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2 с. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod*с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4 | Комбинированный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | с.89 у.6 | 28/01 |  |
| 8/56 | **5е Письмо** *Рассказы* | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Диалогич. речь с. 94, упр. 14**Ч-** Ознакомительное чтение с.90, у.1Поисковое чтение с. 90, упр. 2Изучающее чтение с. 93, упр. 11**Гр.** Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13**Л.** Употребление прилагательныхс. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречийс. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8 | Письменный опрос | Уметь написать рассказ по плану. | с.91 у.7b | 30/01 |  |
| 9/57 | **Культуроведение 5.** *Река Темза* | 1 | Урок формирования речев. и язык. навыков | **Г-** Монологич. речь с. 95, упр. 1, 3**Ч-** Ознакомительное чтение с.95, у.1Изучающее чтение с. 95, упр. 2**А-** Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2**П-** Туристический буклет (гид) по Темзе | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | с.93 у.12 | 31/01 |  |
| 10/ 58 | **География.** *Погода.* | 1 | Урок разви тия речевых умений | **Г-** Монологическая речь с. 96, у. 5**Ч-** Поисковое чтение с. 96, упр. 3**А-** Понимание основного содержания с. 96, упр. 1**П-** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | Фронтальный Устный опрос | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | с. 95 у.4 | 4/02 |  |
| 11/ 59 | **Экология** *Подводный мусор. Озеро Байкал.* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | с.96 у.6 | 6/02 |  |
| 12/ 60 |  ***Spotlight on Exams 5* ЕГЭ в фокусе 5.**  | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. |  | Подготовка тесту. | с. 100 у.1-6 | 7/02  |  |
|  61 | ***Modular test 5* Проверочная работа по теме** *«Путешествия* | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)Работа над ошибками. | Тематический итоговыйПромежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  | с 162 |  |  |
|  62 | 1 | с 174 | 14/02 |  |
| **Module 6. Food and Health ( 15 часов)** |  |  |
| 1/63 | **6а. Чтение.** *Полезная еда.* | 1 | Урок изучения нового материала.  | **Гр.** Исчисляемые и неисчисляемые существительные**Л.** с. 102, у.1- 3с. 103, у. 5 -6 с. 163, у.3,4,5**Г-** Монологическая речь с. 102, у. 2Диалогическая речь с. 103, упр. 7**Ч-** Изучающее чтение с.102, упр.4**А-** Выборочное понимание информации с.102, упр. 4 **П-** Меню здорового питания | ТекущийУстный Фронтальный  | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | с.103 у.9 | 18/02  |  |
| 2/64 | 1 | с.105 у.5 | 20/02 |  |
| 3/65 | **6b. Аудирование и устная речь.** *Диета* *и здоровье подростков.* | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | **Г-** Монологическая речь с. 104, у.1bДиалогическая речь с. 104, упр.2,с. 105, упр. 5**Ч-** Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3а Изучающее чтение с. 105, упр. 3b**А-** Полное понимание информации с. 105, упр. 3bВыборочное понимание информации с. 105, упр. 7**Л.** с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2Идиоматич. выражения с. 105, у. 8,\* С.163 у.1-4 | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | с.176-177 у.1 | 21/02 25/02 |  |
| 4/66 | 1 | с.176-177 у,9,10 |  |  |
| 5/67 | **6с. Грамматика.** *Условные предложения.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | **Гр.** Сослагательные предложенияс. 106, у. 1- 4 с. 176, у. 1-4\*Употребление *wish/ if only* с.106, у.5-7 с. 177, у. 5-7\***Л.** Фразовый глагол ***give*** с. 107, у.11 Трудные для различения ЛЕ с. 107, упр.9Словообразовательные приставкис. 107, упр.8Слова с предлогами с. 107, упр. 10**Г-** Монологическая речь с. 106, у. 3Диалогическая речь с. 106, упр. 4. \* с. 2-8 | Диагностичес. | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | Повторить лексику  | 27/0228/02 |  |
| 6/68 | 1 |
| Повторить грамматику |  |  |
| 7/69 | **6d.Литература** *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | 1 | Урок развития речевых умений. | **Г-** Монологическая речь с.108, у.1**Ч-** Ознакомительное чтение с.108, у.1Изучающее чтение с. 108, упр. 2Поисковое чтение с. 109, упр. 3**П-** окончание рассказа **Л.** с.109, упр.3, 5Идиоматические выражения,с. 109, упр. 6 | Комбинированный опрос | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.Высказывать свою точку зрения. | с.109 у.7 | 3/03 |  |
| 8/70 | **6е. Письмо.** *Доклады.* | 1 | Урок развития навыков письма. | **Г-** Диалогическая речь с.114, упр.11**Ч-** Ознакомительное чтение с.110, упр.2 с. 112, упр. 5. Поисковое чтение с. 111, упр. 3с. 112, упр. 6. Изучающее чтение с. 112, упр. 7**П-** Доклад Структура доклада**Гр.** Уступительное придаточное.с.113, упр.9, 10**Л.** Оценочные прилагательные с.110, упр.1, 4Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 | Письменный опрос | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | с.114 у.12 | 5/03 |  |
| 9/71 | **Культуроведение***Р. Бёрнс* | 1 | Урок развития речевых умений. | **Г-** Монологическая речь с. 115, у. 3**Ч-** Ознакомительное чтение с.115, упр.1Изучающее чтение с. 115, упр. 2**А-** Понимание основного содержания с. 115, упр. 1**П-** Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 **Л.** с. 115, упр. 2b | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spotlight on Russiaпроект | 6/03 |  |
| 10/ 72 | **М/связи***Анатомия Здоровые зубы.* | 1 | Урок развития навыков устной речи. | **Г-** Монологич. речьДиалогическая речь Activities**Ч-** Ознакомительное чтение Activities**П-** Описание любимого блюда**Л.** ЛЕ по теме Еда | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. | с.117 у.4 | 10/03 |  |
| 11/ 73 | **Экология.***Органическое земледелие* | 1 | Комбинированный. | **Г-** Монологическая речь с. 117, у. 1Диалогическая речь с. 117, упр. 4**Ч-** Ознакомительное чтение с.117, упр. 1Изучающее чтение с. 117, упр. 3**А-** Полное понимание информациис. 117, упр. 3**Л.** ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b | Письменный Выполнение тренировочных заданий | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | с .120 у.1-6 | 12/03  |  |
| 12/ 74 | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ* | 1 | Комбинированный | **Г-**с.119,упр.Speaking**Ч-**с.118, упр. Reading**А-**с.118, упр.Listening**П-**с.119, упр. Writing |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | с.119 writing  | 13/03 |  |
| 13/ 75 | ***Project Work*** *What kind of food do Russian like?* | 2 | Комбинированный |  | Защита проектов | Диалог- обмен мнениями.Диалог-расспрос по услышанному | Закончить проект | 17/03 |  |
| 76/ 14 |
| 77/ 15 | ***Modular test 6*** *«Здоровье и забота о нём»* | 1  | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками. | Промежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  | с 162 | 19/03 |  |
| с 174 | 20/03 |  |
| 78\ 16 | 1 |
| **Module 7. Let’s have fun (12 часов )** |  |  |
| 1/79 | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.* | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | **Г-** Монологическая речь с.122, у.3, 6**Ч-** Ознакомительное чтение с.122, у.1Поисковое чтение с. 122, упр. 2**А-** Понимание основной информации с. 122, упр. 5**П-** Составление тезисов устного выступления. с. 122, упр. 5**Л.** с.122, упр.5, 6 с. 123, упр. 7с. 164, упр. 1, 2\* с.164 с.1-3  | ТекущийУстный Фронтальный опрос | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | с.123 у. 8, 9 | 2/04 |  |
| 2/80 | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | **Г-** Диалогич. речь с. 124, упр. 4с. 125, упр. 5, 8**Ч-** Ознакомительное чтение с.124, упр.3aИзучающее чтение с. 124, упр. 3b**А-** Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8 **Л.** с.124, упр.1,2 с.164, упр.3,4Идиоматические выражения с. 125, у. 6 С.164 у.1-3 | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | с.164 у.4,5 | 3/04 |  |
| 3/81,4/82 | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.* | 2 | Урок формирования грамматических навыков. | **Гр.** Страдательный залогс. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5с. 178, упр.1-5**Л.** Фразовый глагол ***turn*** с.127, у.7 Трудные для различения ЛЕ с. 127, упр. 9Словообразование сложных прилаг. с. 127, упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8**Г-** Монологическая речь с. 126, у. 1**Ч-** Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2\* с.178-179 у.2-8 | Диагностичес. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | с.178-179 у.1,9 | 7/04 9/04 |  |
| 5/83 | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | **Г-** Монологическая речь с. 128, у. 1Диалогическая речь с. 129, упр. 6**Ч-** Ознакомительное чтение с.128, упр.1Изучающее чтение с. 128, упр. 3**А-** Общее понимание информациис. 128, упр. 1, 2**П-** Рассказ о себе с. 129, упр. 7**Л.** с. 128, упр. 4Сравнение с. 151, упр. 5 | Комбинированный опрос | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | с.129 у.7 | 10/04 |  |
| 6/84 | **7е. Письмо.** *Отзывы.* | 1 | Урок развития навыков письма. | **Л.** Прилагательныес.131, упр.4, 5 с. 132, упр. 7Наречия степени с качественными и относит. прилагательными с. 131, упр. 5ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6**Г-** Диалогическая речь с. 132, упр. 8**Ч-** Изучающее чтение с. 130, упр. 2Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3**П-** Отзыв на фильм | Письменный опрос | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Написать отзыв на фильм | 14/04 |  |
| 7/85 | **Культуроведение.** *Музей мадам Тюссо.* | 1 | Урок развития речевых умений. | **Г-** Монологическая речь с. 133, у. 1**Ч-** Ознакомительное чтение с.133, у.1Поисковое чтение с. 133, упр. 3**А-** Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2**П-** Статья “Tourist attraction in my country” **Л.** с.133, упр.2, 3 | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Журнал Spotlight on Russia | 16/04 |  |
| 8/86 | **Spotlight on Russia 7**Ballet at the Bolshoi? | 1 | Урок развития речевых умений. | **Г-** Монологическая речьДиалогическая речь Activities**Ч-** Ознакомительное чтениеActivities**П-** Описание любимого балета**Л.** ЛЕ по теме Балет | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Уч. Стр.135 упр.4 | 17/04 |  |
| 9/87,10/ 88 | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ* | 2 | Комбинированный | **Ч-**с.136 упр. Reading**А-**с.136, упр.Listening**Г-**с.137, упр.Speaking**П-** с.137, упр. Writing | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | с.133 у.6 | 20/0421/04 |  |
| 11/ 89 | ***Modular test 7* Проверочная работа по теме** *«Развлечения»* | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )Работа над ошибками | Тематический итоговыйПромежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  | с 162с 174 | 23/04 24/04 |  |
| 12/ 90 |
| **Module 8. Technology (12 часов)** |  |  |
| 1/91  | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.* | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | **Г-** Монологич.речь с. 140, упр. 1Диалогическая речь с. 141, упр. 5**Ч-** Ознакомительное чтение с.140, упр. 2Поисковое чтение с. 140, упр. 3**А-** Понимание основной информации с. 140, упр. 2**П-** Статья “My favourite gadget**Л.** с.140, упр.1, 4 с. 165, упр. 1 | ТекущийУстный Фронтальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | с.141 у.6 | 28/04 30/04 |  |
| 2/92 | **8b. Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | **Г-** Монологическая речь с. 142, у. 1Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5**Ч-** Изучающее чтение с. 142, упр. 2**А-** Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5**П-** Электронное письмо с. 143, у. 7**Л.** Идиоматические выраженияс. 143, упр. 6 \* с.165 у.1-4 | Фронтальный опросУстный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | с.143 у.7 | 5/05 |  |
| 3/93 | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | **Гр.** Косвенная речь с. 144, упр. 1с. 180, упр. 2Вопросы в косвен.речис. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4Определительные придаточныес. 145, упр. 4 с.180, упр. 5,6с. 181, упр. 7**Л.** Фразовый глагол ***bring*** с. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕс. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5Словообразование глаголовс. 145, упр. 8Слова с предлогами с. 145, упр. 7**Г-** Монологич.речь с. 144, упр. 1Диалогическая речь с. 144, упр. 3**Ч-** Ознакомительное чтениес. 144, упр. 1\* с.180-181 у.2-4, 6-8 | Диагностичес. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | с.180-181у.1,5.9 | 7/05 8/05 |  |
| 4/94  | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»* | 1 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | **Г-** Монологич.речь с. 146, упр. 2bДиалогическая речь с. 147, упр. 8**Ч-** Ознакомительное чтение с.146, упр.1Изучающее чтение с. 146, упр. 3**А-** Общее понимание информациис. 146, упр. 2а**П-** Описание путешествия**Л.** Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 с. 147, упр. 5 | Комбинированный опрос | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | с.147 у.9 | 12/05 |  |
| 5/95 | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»* | 2 | Урок развития навыков письма. | **Г-** Монологическая речь с. 148, у. 1Диалогическая речь с. 150, упр. 10а**Ч-** Изучающее чтение с. 148, у. 2, 3Ознакомительное чтение, с. 149, у. 6Поисковое чтение с. 149, упр. 4**Л.** Вводные слова и словосочетанияс. 149, упр. 5 | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | выучить слова-связки | 14/05 15/05 |  |
| 6/ 96 | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.* | 2 | Урок развития речевых умений. | **Г-** Монологическая речь с. 151, у. 1Диалогическая речь**Ч-** Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2**А-** Полное понимание информациис. 151, упр. 2**П-** Краткое сообщение об изобретателе своей страны**Л.** с. 151, упр. 3 | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | с.150 у.9 | 19/05 |  |
| 7/ 97 | с.151 у.4 |
| 8/ 98 | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | 1 | Комбинированный | **Г-** Монологическая речь с.153, у. 1,3Диалогическая речь с. 153, упр. 4**Ч-** Ознакомительное чтение с.153, у.2**А-** Общее понимание информациис. 153, упр. 2**П-** Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3**Л.** ЛЕ по теме «Экология, энергия» с. 153, упр. 2b | Фронтальный опросУстный опрос | с.153 у.4 | Уч. Стр 154 | 21/05 |  |
| 9/ 99 | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | Комбинированный | **Ч-** с.154 упр. Reading**А-**с.154, упр.Listening**Г-**с.155, упр.Speaking**П-** с.155, упр. Writing | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | с.156 у.1-6 |  Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 | 22/05 |  |
| 10\ 100 | ***Modular test 8* Проверочная работа по теме** *«Научно-технический прогресс»* | 2 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 )Контрольная работа по 7-8 главам.Работа над ошибками . | Тематический итоговыйСамокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | с.155 writing  | 26/0527/05 |  |
| 11\ 101 |
| 12\ 102 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. |  | Итоговый контроль. |  | 28.05 |  |

**Организация и методика текущего и итогового контроля знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень контрольных работ, тестов | Срокипроведенияконтроля | Разделы и темырабочей программы |
| ***Modular test 1* П/работа** **по теме** «*Досуг молодёжи*» |  | Урок 12-13 |
| ***Modular test 2* П/работа** **по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* |  | Урок 26-27 |
| ***Modular test 3* П/работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* |  | Урок 37 |
| ***Modular test 4* П/работа** по теме *«Природа и экология»* |  | Урок 47 |
| ***Modular test 5* П/ работа по теме** *«Путешествия»* |  | Урок 61-62 |
| ***Modular test 6* П/ работа по теме** *«Здоровье и забота о нём»* |  | Урок 77-78 |
| ***Modular test 7* П/ работа по теме** *«Развлечения»* |  | Урок 89-90 |
| ***Modular test 8* П/работа** **по теме** *«Научно-технический прогресс»* |  | Урок 100-101 |
| ***Итоговая контрольная работа*** |  | Урок 102 |

**Материально-техническое обеспечение**

К – комплект, Д – демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) |
| 1 | • Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. • Двуязычные словари |  КДДДД |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) |
| 2 |  «Английский в фокусе» для 10 класса:• Рабочая тетрадь.• Контрольные задания.• Языковой портфель (My Language Portfolio) |  |
| Демонстрационные печатные пособия |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.• Карты: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.• Учебные плакаты по предмету.• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | ДДД ДДДДДД |
| Информационно-коммуникационные средства обучения |
| 4 | * Мультимедийный ноубук (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет).
* Экспозиционный экран.
* Интерактивная/электронная доска.
* Принтер.
* Копировальный аппарат.
* Сканер.
* Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.
 | 1 111111 |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе.• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.\*Входят в УМК «Английский в фокусе» | ДДДДД |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанастева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

**Система оценки достижений учащихся.**

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

**Лист самооценки**

|  |
| --- |
| **Памятка для ученика*****РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ*** |
| *Задание* | *Решение* |
| Что нужно сделать? |   |
| Удалось ли сделать? |   |
| Все правильно или есть недочеты? |   |
| Сделал сам или с чьей-то помощью? |   |
| Как мы отличаем «5», «4» и «3»? |   |
| Какую отметку ты поставишь себе? |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description of achievement** | **Poor** | **fair** | **good** | **excellent** |
| I can read and understand the information about |   |   |   |   |
| I can listen and understand the information about |   |   |   |   |
| I can write |   |   |   |   |
| I can speak about |   |   |   |   |
| I can ask and answer the questions about |   |   |   |   |

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы,словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе ,проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,**2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4.грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.**4.грамматика**:большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.  | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.  | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.   |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Соотнесение оценки с планируемыми результатами.**

Традиционно оценка, получаемая школьниками на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.

В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемы результаты», которые доводятся до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотнесении того,  что было запланировано, с тем, что получилось.

**Воспитательный потенциал** урока «Английский язык» реализуется через:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.