Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени

Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области

(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Сидорова И.И.  Протокол № 1  от « 29 » августа 2022 г. | **ПРОВЕРЕНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_/ Сухорукова Т.В. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор ГБОУ СОШ им  Н.С. Доровского с.Подбельск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Уздяев  Приказ № 145  от 30.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку (базовый уровень)**

**Уровень программы**

**основное общее образование**

**10 класс**

Программа: В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017

Предметная линия учебников: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Е.О. Подоляко, В Эванс. «Английский в фокусе». 10-11 классы: учебники для общеобразовательных организаций – M.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Составители:

Максутова Ю.Р., высшая категория,

Голина Е.О., высшая категория

Подбельск, 2022

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку 10 класс**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознамено­вались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразователь­ное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и язы­кового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и куль­турного аспектов содержания с решением задач воспитательно­го и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образо­вания и в соответствии с требованиями к структуре и резуль­татам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полно­го) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенция­ми, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  
компетенции***:**

*речевой —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучае­мый язык как инструмент межкультурного общения в совре­менном поликультурном мире, необходимого для успешной со­циализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой —* овладение новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сферами общения; уве­личение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной —* увеличение объёма знаний о социокуль­турной специфике страны/стран изучаемого языка, совершен­ствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной —* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при по­лучении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной —* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, по­зволяющих совершенствовать учебную деятельность по овла­дению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных ис­точников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

1. *дальнейшее* развитие и воспитание школьников сред­ствами иностранного языка:
2. развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
3. языках;
4. дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
5. социальная адаптация; дальнейшее вос­питание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение англий­ского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач:***

1. расширение лингвистического кругозора старших школь­ников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
2. совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной лите­ратуры;
3. развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения по­нимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенно­сти культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного харак­тера, в том числе с использованием Интернета.

**Общая характеристика программы**

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием зна­чительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы ком­муникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется ка­чество практического владения иностранным языком, возрас­тает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной на­правленности учебного процесса, индивидуализации и диффе­ренциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, фор­мирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в пол­ной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сфе­ры. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познава­тельные интересы приобретают более устойчивый и действен­ный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования дости­гают такого уровня развития, который стимулирует самостоя­тельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргумен­тировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что тре­бует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространён­ная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуаль­ные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт ус­ловия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессио­нальных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющи­ми коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуника­тивных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной комму­никации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса составлена в соответствии с:

* Законом «Об образовании в РФ»
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Примерной программой основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений

**Количество часов.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| контрольных работ | - 8 часов |
| практических работ | - 4 часа |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Ученик научится:

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати­ки и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

• вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

Ученик научится:

1. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
2. передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

Ученик получит возможность научиться:

1. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
2. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

Ученик научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным
2. коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа).

Ученик получит возможность научиться:

1. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама  
   и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

Ученик научится:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

Ученик научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
2. писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

1. составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средства­ми):

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
3. распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
5. понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
6. распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.
7. распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
9. систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

1. знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;
4. ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Язы­ки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обме­на мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждо­го учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний учащихся с использованием основных коммуникатив­ных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или за­данную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимае­мого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых яв­лений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запраши­ваемой информации предполагает умение выделять информа­цию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с по­ниманием основного содержания, с полным пониманием со­держания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художе­ственного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование слова­ря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или не­сколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не­обходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

1. заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (называть имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформ­ляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изуча­емого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
3. составлять план, тезисы устного или письменного со­общения;
4. использовать письменную речь в ходе проектной деятель­ности.

**Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продол­жается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня вла­дения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навы­ков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексиче­ского минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения но­выми значениями знакомых слов, новыми словообразователь­ными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соот­ветствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслужива­ющими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосо­четаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение пра­вил лексической сочетаемости. Применение основных спосо­бов словообразования (аффиксации, словосложения, конвер­сии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного зало­га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического ма­териала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамма­тического материала, усвоенного в основной школе, и продук­тивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматиче­скими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествователь­ные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (об­щий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые местоположения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую­щими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There* + *to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *Conditional I* и нереаль­ного *Conditional II, Conditional III* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от­глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в един­ственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражаю­щие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на­пример наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться язы­ковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголов­ки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устно-рече­вого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использо­вать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запраши­ваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном язы­ке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полу­ченных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интер­претировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; ис­пользовать выборочный перевод.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ урока «Английский язык» реализуется через:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Промежуточная аттестация*** проводится в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Учебно-методический комплект серии «Английский в фоку­се» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального госу­дарственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейски­ми стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей щколы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по за­данной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся ис­пользовать английский язык эффективно и даст им возмож­ность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, го­ворение, чтение и письмо) с помощью разнообразных ком­муникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позво­ляет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учиты­вает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одно­классников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учеб­ных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

1. введение;
2. развитие и соверщенствование умений чтения;
3. развитие и соверщенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
4. развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
5. литература (предлагаются отрывки из известных произ­ведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистиче­скими приёмами и средствами и т. д.);
6. развитие и соверщенствование умений письменной речи;
7. знакомство с культурой англоговорящих стран;
8. межпредметные связи;
9. экологическое образование;
10. тренировочные задания к ЕГЭ;
11. рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

**Учёт достижений учащихся**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

***Portfolio (раздел учебника):*** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

***Now I Know:*** задания в учебнике, направленные на определе­ние уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

***Задание в конце урока:*** "Lit of ten new words and expres­sions you have learnt in thelesson. Make sentences using them".

***Языковой портфель (компонент УМК):*** творческие ра­боты к каждому модулю.

***Spotlight on Exams:*** задания в формате ЕГЭ.

***Progress Check/Modular Test/Exit Test:*** тесты из сборника контрольных заданий.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

всоответствии с ФГОС для учебно-методического комплекса та созданы следующие компоненты: • **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эф­фективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упраж­нений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями англий­ского языка благодаря грамотной организации языкового матери­ала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необхо­димые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, выполняя ко­торые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовой материал отобран в соот­ветствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспи­тательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что явля­ется мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрас­но озвученных диалогов, которые являются средством введе­ния нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирова­ние умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

**Grammar in Use** даёт учащимся возможность потрениро­ваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по прин­ципу от простого к сложному и направлены не только на си­стематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащим­ся более полно понимать информацию. Упражнения, обуслов­ленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это со­ответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биография­ми. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилисти­ческих приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Уча­щиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills.** Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональ­ному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного тек­ста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуж­дение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни ан­глоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитанности и толерантное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** содержит тексты по разным предмет­ным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содер­жит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green.** Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфе­ре экологии планеты, знакомит со способами борьбы с за­грязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams.** Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экза­мена по английскому языку. Раздел содержит задания на чте­ние, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** — это раздел, которым заканчивается мо­дуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же смо­жет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие матери;

**Word Perfect and Grammar.** Данный раздел содержит до­полнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены неболь­шие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner.** Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом пред­ставление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою соб­ственную культуру с позиции ценностей своей культуры, вы­явить различия одного и того же явления в разных культурах.

**Song Sheet.** Раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использо­вать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языко­вых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Grammar Reference Section.** Раздел грамматики на ан­глийском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится спи­сок неправильных глаголов.

**Word List.** Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

**Рабочая тетрадь (Workbooк)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упраж­нений во всех видах речевой деятельности. Она может быть ис­пользована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и **Translator's Comers,** которые используются учащи­мися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

**Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные пла­ны, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams.* Книга для учителя содержит до­полнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осу­ществлять дифференцированный подход к учащимся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполня­ются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению те­кущих и итоговых контрольных работ позволяет избавиться от чувства страха и неуверенности.

**CD для работы в классе**

Диск содержит записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию, умение воспри­нимать текст на слух.

**Книга для чтения с CD**

Книга для чтения с аудиосопровождением является обя­зательным компонентом при работе над каждым модулем. В УМК для основной школы книга для чтения выпускается от­дельно от учебника. Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся.

Книга разбита на эпизоды. Объём эпизода посилен для рабо­ты в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (задания до, во время и после чтения). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Все книги служат основой для по­становки школьной пьесы в конце учебного года. Все книги для чтения включают известные произведения английской ли­тературы разных жанров и авторов.

**Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом  
для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)**

Электронное приложение позволяет реализовать индивидуа­лизированный, разноуровневый подход к домашнему заданию и качественно организовать самостоятельную работу школьников. Данное приложение способствует более эффективному запоми­нанию лексики, позволяет эффективно корректировать произ­носительные навыки обучающихся. Приложение содержит:

1. аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
2. список треков к аудиокурсу;
3. учебные словари ABBYY Lingvo;
4. учебно-ифовую программу для быстрого запоминания слов.

**Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом**Диск содержит интерактивные упражнения по чтению, лексике, грамматике и письму, направленные на тренировку зна­ний учащихся при подготовке к ЕГЭ или к контрольным и проверочным работам.

Диск предназначен для подготовки учащихся к сдаче экзаме­на и может использоваться как на уроках английского языка, так и дома самостоятельно. Диск также содержит аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

**Интернет-поддержка:**

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах и конкурсах

**Основное содержание (учебно-тематическое планирование)**

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение ранее изученного материала | 4 часа |
| Раздел 1 «Прочные узы» | 5 часов |
| Раздел 2 «Жизнь и деньги» | 5 часов |
| Раздел 3 «Школа и работа» | 5 часов |
| Раздел 4 «Экологические проблемы современного мира» | 5 часов |
| Раздел 5 «Отдых» | 5 часов |
| Раздел 6 «Еда и здоровье» | 5 часов |
| Раздел 7 «Развлечения» | 5 часов |
| Раздел 8 «Технология» | 5 часов |
| Уроки контроля | 10 часов |
| Подготовка к ЕГЭ | 8 часов |
| Культура англоязычных стран | 8 часов |
| Межпредметные связи | 8 часов |
| Экологическое образование | 8 часов |
| Лексический практикум | 8 часов |
| Грамматический практикум | 8 часов |
| Итого | 102 часа |

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе 10»** |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*). * Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It’s him who* …, *It’s time you did sth*. * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. * Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*. * Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций. * Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to, Present Continuous*. * Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных. * Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*) | * Present tenses (Active voice); * Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); * Dependent prepositions; * Forming adjectives; * -ing-form/infinitive; * Forming abstract nouns; * Future tenses; * Comparative/superlative degree; * Forming personal pronouns; * Modal verbs; * Forming negative adjectives; * Linkers; * Past tenses; * Time linkers; * Articles; * Compound nouns; * Present/past participles; * Adjective-noun collacations; * Adjectives/adverbs; * Conditionals I, II, III; * Prefixes; * Clauses of concession; * The Passive; * Forming compound adjectives; * Reported speech; * Relative clauses; * Forming verbs |

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  ***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  ***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”  ***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  ***Module 7*** “Teens today” |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |
| Социально-культурная сфера:Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  ***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  ***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”  ***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  ***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  ***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?”  ***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  ***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Раздел, тема урока** | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Элемент содержания** | | | | | | | | | Виды, формы контроля | | | | **Планируемые результаты** | **Д/З** | | | **Дата** | | | | | |
| Грамматика (Гр) | | лексика (Л) | Аудирование (А) | Чтение (Ч) | Письмо (П) | Говорение (Г) | | |
| **МОДУЛЬ 1 STRONG TIES (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | план | | | факт | | |
| 1 | | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения. Reading skills* | | 1 | Урок изучения нового материала | **Гр**. Past tenses  **Л.** Лето  **Гр**. Повторение грамматических времен грамматических структур | | | | | | | | | Текущий  Устный Фронтальный | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Рассказать о летних каникулах | | | 2/09 | | |  | | |
| 2 | | 1 |
| у.1 с. 10 | | | 4/09 | | |  | | |
| 3 | | **1b** *Listening and speaking skills.* **Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | **Л.** с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.  **Г.** Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5  **Ч.** Ознакомительное чтение с.10-11 у.2.3  **А**. с. 10-11, упр. 2.  **П.** С.11, упр. 6. Выражение предпочтения | | | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | с.11 у.6 | | | 6/09 | | |  | | |
| 4 | | **1с** *Grammar in Use* **Грамматика.** *Настоящие формы глагола.* | | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | **Л.** с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2. Фразовые глаголы С.15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9  **Г.** Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11  Диалогическая речь с.14 у.2,5 с.15 у.7\* с.166-167  **Ч**. Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4  **А.** с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.  **Гр.** Формы настоящего времени с.14 у.1 | | | | | | | | | Диагностические | | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | с.158  у.1-4 | | | 9/09 | | |  | | |
| 5 | | 1 | С.15 у.11 | | | 11/09 | | |  | | |
| 6 | | **1d** *Literature* **Литература** *Л.М.Элкот.*  *Маленькие женщины*. | | 1 | Комбинированный | **Г** - Монологическая речь с.17, упр. 6; Диалогическая речь с. 17, упр. 7.  **Ч**- Поисковое чтение с. 16, упр. 2;  Изучающее чтение с. 16, упр. 3.  **А**- с. 16, упр. 2, 3.  **П**- с. 17, упр. 8 b  **Л**. ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4. Сложные прилагательные с. 17, упр. 5 | | | | | | | | | Комбинированный опрос | | | | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Написать рассказ о друге | | | 13/09 | | |  | | |
| 7 | | **1е** *Writing Skills* **Письмо.** *Письмо неофициального стиля.* | | 1 | Урок развития навыков письма | **Ч.** Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.  **Гр.** аффиксы для образования прилагательных | | | | | | | | | Письменный опрос | | | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | С.17 у.8b | | | 16/09 | | |  | | |
| 8 | | ***Culture Corner 1***  *Teenage fashion in the UK* **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии* | | 1 | Комбинированный | **Г**- Диалогическая речь с. 21, упр. 4  **Ч**- Поисковое чтение с.21, упр. 1,2.  **А**- с. 21, упр. 1.  **П**- с. 21, упр. 5.  **Л**. ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4. | | | | | | | | | Комбинированный опрос | | | | Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | С.21 у.5 | | | 18/09 | | |  | | |
| 9 | | ***Across the curriculum 1***  *Citizenship*  **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.* | | 1 | Комбинированный | **Г-** Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь с.22, упр. 4  **Ч-** с. 22, упр. 2  **П**- Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4.  **Л**. ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с.22, упр. 3 | | | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | С.22 у.4 | | | 20/09 | | |  | | |
| 10 | | ***Going Green 1* Экология.**  *Вторичное использование.* | | 1 | Урок развития языковых знаний | **Г-** с.23, упр. 1  **Ч**- Просмотровое чтение с.23, у. 2  **А**- с. 23, упр. 2  **П**- Проект «Вторая жизнь вещей».  **Л.** ЛЕ по теме Экология с.23, у. 3. | | | | | | | | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | С.23 у.5 | | | 23/09 | | |  | | |
| 11 | | ***Spotlight on Exams 1* ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | | 1 | Урок обобщ-я и системати зации знаний | **Ч-** с.24, упр. Reading  **А-** с.24, упр. Listening  **Г-** с.**25**, упр. Speaking  **П-** с.25, упр. Writing | | | | | | | | |  | | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | С.19 у.6 | | | 25/09 | | |  | | |
| 12 | | ***Modular test 1* П./р. по теме** «*Досуг молодёжи*» | | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1 | | | | | | | | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | С.20 у.8 | | | 27/09 | | |  | | |
| 1 | С.168-169 у.1-6 | | | 2/10 | | |  | | |
| 13 | |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 14 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.* *Карманные деньги.* | | | 1 | Урок изучения нового материала. | **Г-** Диалогич.речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8  **Ч-** Изучающее чтение с.28, упр.1,2  **А-** с. 28, упр. 1  **Л.** с.28, упр.3,4,5,8. | | | | | | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс. | | | | | С.25  reading | | 4/10 | | |  | | |
| 15 | С.25 writing | | 7/10 | | |  | | |
| 1 |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время* | | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | **Г-** Диалогическая речь с.30, упр. 3  с. 31, упр. 8, 9, 10.  **Ч-** Ознакомительное чтение с.30, упр. 4.  **А-** с.31, упр. 7, 9.  **Л.** с. 30, упр. 1, 2 \*с.159 у.1-4 | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | | | | Повторить лексику | | 9/10 | | |  | | |
| 17 | 1 | С.29 у.7 | | 10/10 | | |  | | |
| 18 | **2с Грамматика** *Инфинитив или герундий* | | | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | **Л.** Фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных сущ. с.32-33, упр. 5. Трудные для различения ЛЕ с. 33, упр. 8  **Гр.** -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4, с. 168-169, упр. 1-6\*  **П-** Личное письмо с.33, упр. 10 | | | | | | | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | | | с.31 у.10, 11 | | 11/10 | | |  | | |
| 19 | 1 | с.33 у.10 | | 13/10 | | |  | | |
| 20 | **2d Литература** *Э. Нэсбит.**Дети с железной дороги.* | | | 1 | Урок развития речевых умений | **Г**- Диалогическая речь с.35, у.6  **Ч**- Ознакомительное чтение с. 34, у.1,2  Изучающее чтение с.35, упр. 3  **А**- с. 34, упр.2  **П**- с. 35, упр. 7.  **Л.** с.35, упр. 4, 5, 6. | | | | | | | Комбинированный опрос | | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | | | | | с.35 у.7 | | 15/10 | | |  | | |
| 21 | **2е** *Writing Skills* **Письмо** *Короткие сообщения.* Электронное письмо, SMS | | | 1 | Комбинированный урок | **Л.** Аббревиатура *PTO, P.S., asap, e.g., etc*  **Ч-** Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6, 7, 8.  **П-** Короткое сообщение  А) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2  Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 | | | | | | | Письменный опрос | | | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | | | | | с.38 у.7, 8 | | 17/10 | | |  | | |
| 22 | ***Culture Corner 2***  *Great British Sporting Events!* **Культуроведение 2**  *Спортивные события Британии.* | | | 1 | Комбинированный урок | **Г-** Монологическая речь с.39, упр. 3, 4  **Ч-** Ознакомительное чтение с.39, у.1  Изучающее чтение с. 39, упр. 2  **А-** с. 39, упр. 1.  **П-** Описание события  с. 39, упр. 5 | | | | | | | Комбинированный опрос | | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | | | | | с.39 у.5 | | 18/10 | | |  | | |
| 23 | **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.* | | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | | | | | Журнал Spotlight on Russia  проект | | 22/10 | | |  | | |
| 24 | **Экология** *Чистый воздух* | | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | **Г-** Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4  **Ч-** Поисковое чтение с. 41, упр. 2  **А**- с. 41, упр. 1  **Л.** ЛЕ по теме «Экология» | | | | | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | | | | | с. 44 у.1-6 | | 24/10 | | |  | | |
| 25 | ***Spotlight on Exams 2* ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | | | | |  | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | | | с. 43 writing | | 25/10 | | |  | | |
| 26 | ***Modular test 2* П/р по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* **К/р** | | | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)  Контрольная работа по 1-2 главам.  Работа над ошибками. | | | | | | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | | с 159 | | 29/10 | | |  | | |
| 27 | 1 | с 168 | | 31/10  1/11 | | |  | | |
| **Module 3. School Days & Work ( 10 чаов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/1 | | | **3а**  **Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | | **Г-** Диалогическая речь с.47, упр.5  Монологическая речь с. 47, упр. 4  **Ч-** Ознакомительное чтение с.46, у.2  **А-** с. 47, упр. 3.  **П-** Рассказ о школе с. 47, упр. 6  **Л.** с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения с. 49, у. 4. | | | | | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | | с.47 у.6 | | 12/11 | | | | |  |
| 29/2 | | | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | | **Г-** Диалогическая речь с. 48, упр. 3  с. 49, упр. 7, 9  **Ч** Ознакомительное чтение с.49, у. 5  Поисковое чтение с. 49, упр. 6.  **А-** с. 49, упр. 5, 8  **Л.** с. 48, упр. 1, 2 \*с.160 у.1-4 | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | | | с.49 у.9 | | 14/11 | | | | |  |
| 30/3 | | | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | | **Гр.** Способы выражения будущего времени с. 50, у. 1-4; Grammar check, с. 170-171, у. 1, 2, 3  Степени сравнения имени прилагательного с.50, у.5 с.51, у.6, 7  **Л.** с.51,упр.10,11 Словообраз. суффиксы имени существительного*-er-, -ist-, -or-, -ian-,* с. 51, упр. 8. Трудные для различения ЛЕ  с. 51, упр. 9 \* с.170-171 у.2-5, 7 | | | | | | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | | | | | с.170 у.1, 6 | | 15/11 | | | | |  |
| 31/4 | | | 1 |
| с.53 у.7 | | 19/11 | | | | |  |
| 32/5 | | | **Литература**  *А.П.Чехов «Душечка»* | 1 | Урок развития речевых умений | | **Г-** Монологическая речь с.52, упр. 2  с.53, упр. 6  Диалогическая речь с. 53, упр. 7  **Ч-** Ознакомительное чтение с.52, у.1  Изучающее чтение с. 52, упр. 3  **П-** Написание диалога с.53, упр. 7.  **Л.** ЛЕ по теме эмоции и чувстваc. 53, упр. 4, 5 | | | | | | Комбинированный опрос | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | | с.56 у.8 | | 21/11 | | | | |  |
| 33/6 | | | **3с Письмо** *Письмо официального стиля* | 1 | Комбинированный урок | | **Г-** Монологическая речь с. 56, у. 8  **Ч-** Изучающее чтение с. 54, у. 1, 2, 3  с. 55, упр. 4,Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7. **П-** Резюме с.55, упр.5 Сопроводительное письмо с.56, упр.8  **Л.** ЛЕ формального стиля | | | | | | Письменный опрос | | | Уметь написать официальное письмо по плану. | | | | | с. 57 у.4 | | 22/11 | | | | |  |
| 34/7 | | | **Культуроведение 3.** *Американская школа. Необычные школы России* | 1 | Комбинированный урок | | **Г-** Монологическая речь с. 57, у. 4  **Ч-** Ознакомительное чтение с.57, у.2  Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3  **П-** Реклама своей школы, Эссе  **Л.** Типы школ в США, Типы школ в России | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | | | | | с. 58 у. 6 | | 26/11 | | | | |  |
| 35/8 | | | **Экология.** *Вымирающие животные* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | | **Г-** Монологическая речь с. 59, упр. 1  **Ч-** Ознакомительное чтении с.59, у.1  Поисковое чтение с. 59, упр. 2  **А-** с. 59, упр. 1  **П-** Статья  **Л.** ЛЕ по теме экология, животные | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | | | | | с. 59 у.3 | | 28/11 | | | | |  |
| 36/9 | | | ***Spotlight on Exams 3* ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ* | 1 | Обобщение и систематизация знаний | | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | | | | Письменный опрос | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | | | с.61 writing | | 29/11 | | | | |  |
| 37/10 | | | ***Modular test 3* П/работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* | 1 | Контроль умений и навыков | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)  Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3 | | | | | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | | с.160  с 170 | | 3/12  5/12 | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 4. Earth Alert!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 38/1 | | | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | | **Г-** Диалогическая речь с.64, упр.5  **Ч-** Изучающее чтение с.64, упр.2  **А-** Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b  **П-** Составление анкеты с. 64, упр. 6.  **Л.** с. 64, упр. 1, 3, 4 | | | | | | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | | с.62 у.1-6 | 6/12 | | | | |  |
| 39/2 | | | **4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | | **Г-** Диалогическая речь с. 66, у. 1b, 2,  Монологическая речь с. 66, упр. 1а,  с. 67, упр. 5  **Ч-** Ознакомительное чтение с.66, у.3  **А-** Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4  **Л.** с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7. \* с.161 у.1-4 | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | | | | | с.63 у.6 | 10/12 | | | | |  |
| 40/3 | | | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | | **Гр.** Модальные глаголы с.68, у.1, 4, 5 с. 172, упр.1-4  **Л.** с. 69, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-х  с. 69, упр. 6, 7  Трудные для различения ЛЕ с.69, у.9  **Г-** Монологическая речь с. 68, упр. 3  Диалогическая речь с. 69, упр. 5  **Ч-** Изучающее чтение с. 68, упр. 2  **А-** с. 68, упр. 2  \* С.172-173 у.2-7 | | | | | | | Диагностичес. | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | | | | с.67 у.5.8 | 12/12 | | | | |  |
| 41/4 | | | 1 | с.172-173 у.1. 8 | 13/12 | | | | |  |
| 42/5 | | | **4d Литература** *А.К.Доэль. Затерянный мир.* | 1 | Урок развития речевых умений | | **Г-** Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7  **Ч-** Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1  Изучающее чтение с. 70, упр. 2  **А-** с. 70, упр. 2  **Л.** ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. | | | | | | | Комбинированный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | | с.71 у.8 | 17/12 | | | | |  |
| 43/6 | | | **4eПисьмо.** *Письмо «За и против»* | 1 | Комбинированный урок | | **Ч-** Ознакомительное чтение с.72, упр. 1  Изучающее чтение. с. 72, упр. 2  **Р.Т.** с. 33, упр. 4, 5 с. 73, упр. 7  **Л.** с. 73, упр. 6 | | | | | | | Письменный опрос | | | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | | | | | с.63 у.6 | 19/12 | | | | |  |
| 44/7 | | | **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф.* | 1 | Комбинированный урок | | **Г-** Монологическая речь с. 75, у. 1  Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4  **Ч**- Изучающее чтение с. 75, упр. 2  **Л.** ЛЕ по теме подводный мир | | | | | | | Фронтальный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | | | | | Журнал Spotlight on Russia  Постер | 20/12 | | | | |  |
| 45/8 | | | **Экология.** Путешествие по Волге | 1 | Комбинированный урок | | **Г-** Монологическая речь, Диалогическая речь  Activities  **Ч-** Ознакомительное чтение, Activities  **П-** Совет туристу  **Л.** ЛЕ по теме путешествия | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | с.74 у.9 | | | | | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, | 24/12 | | | | |  |
| 46/9 | | | ***Spotlight on Exams 4* ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | Подготовка к ЕГЭ | | Выполнение тренировочных упражнений. | | | | | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | с.75 у.4 | | | | | с 35  р.т. | 26/12 | | | | |  |
| 47/  10 | | | ***Modular test 4* П/р** по теме *«Природа и экология»* | 1 | Урок контроля умений и навыков | | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)  Контрольная работа по гл. 3,4 | | | | | | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | | написать рассказ о своем любимом месте | 27/12 | | | | |  |
| 48/  11 | | | ***Project Work***  ***Красоты моей республики*** | 1 | Урок контроля умений и навыков | |  | | | | | | | Защита проектов | | | | Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией. | | | | с 161  с 172 | 29/12 | | | | |  |
| **Module 5. Holidays ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/49 | | | **5а Чтение** *Красивый Непал!* | 1 | Урок изучения нового материала. | | **Г-** Монолог. речь, с.82, у.1, с.83, у. 5  **Ч**- Ознакомительное чтение с.82, у.1  Изучающее чтение с. 82, упр. 2  Поисковое чтение с. 82, упр. 3  **П**- Составление тезисов с.83, у.5  Открытка с. 83, упр. 8  **Л.** с. 83, упр. 4, 6, 7 | | | | | | | Текущий  Устный Фронтальный индивидуальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | | | | с.79 writing | | 14/01 | | |  | |
| 2/50 | | | 1 | с.83 у.8 | | 16/01 | | |  | |
| 3/51 | | | **5b Аудирова- ние и устная речь** П*утешествия.* | 1 | Комбинированный урок | | **Г-** Монологическая речь с. 84, упр.2  Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5  **Ч-** Изучающее чтение с.84, упр.3  **А-** Понимание основного содержания. Выборочное понимание информации с. 85, упр. 7  **П-** Рассказ о событии в своей жизни, с. 85, упр. 9  **Л.** с. 84, упр. 1, 8 \* с.162 у.1-4 | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | | | с. 85 у.9 | | 17/01 | | |  | |
| 4/52 | | | 1 | с.174-175 у.1, 7, 8 | | 21/01 | | |  | |
| 5/53 | | | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | | **Гр.** Артикль с. 86, у. 1 с. 175, у. 8  Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 с. 175, упр.5-7  **Л.** Фразовый глагол ***get*** с. 87, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ с. 87, упр. 8  Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5  **Г-** Монологич. речь с. 86, упр. 4  **Ч-** Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2  **А-** Полное понимание высказывания  с. 87, упр. 5 \* с.174-175 у.2-6 | | | | | | | Диагностичес. | | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | | | | с.174-175 у.1 | | 23/01 | | |  | |
| 6/54 | | |
| 1 | с.174-175 у.7, 8 | | 24/01 | | |  | |
| 7/55 | | | **5d Литература** *Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней* | 1 | Урок развития речевых умений | | **Г-** Монологическая речь с. 88, упр. 1  **Ч-** Ознакомительное чтение с.88, у.1  Изучающее чтение, с. 88, упр. 2  Поисковое чтение с. 88, упр. 4  **А-** Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 **П-** окончание рассказа  **Л.** Сочетание прилагательных существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2 с. 88, упр. 4  Выражения с глаголами *shake, nod*  с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4 | | | | | | | Комбинированный опрос | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | | с.89 у.6 | | 28/01 | | |  | |
| 8/56 | | | **5е Письмо** *Рассказы* | 1 | Комбинированный урок | | **Г-** Диалогич. речь с. 94, упр. 14  **Ч-** Ознакомительное чтение с.90, у.1  Поисковое чтение с. 90, упр. 2  Изучающее чтение с. 93, упр. 11  **Гр.** Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13  **Л.** Употребление прилагательных  с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий  с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8 | | | | | | | Письменный опрос | | | Уметь написать рассказ по плану. | | | | | с.91 у.7b | | 30/01 | | |  | |
| 9/57 | | | **Культуроведение 5.**  *Река Темза* | 1 | Урок формирования речев. и язык. навыков | | **Г-** Монологич. речь с. 95, упр. 1, 3  **Ч-** Ознакомительное чтение с.95, у.1  Изучающее чтение с. 95, упр. 2  **А-** Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2  **П-** Туристический буклет (гид) по Темзе | | | | | | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | | | | | с.93 у.12 | | 31/01 | | |  | |
| 10/ 58 | | | **География.** *Погода.* | 1 | Урок разви тия речевых умений | | **Г-** Монологическая речь с. 96, у. 5  **Ч-** Поисковое чтение с. 96, упр. 3  **А-** Понимание основного содержания с. 96, упр. 1  **П-** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | | | | | | | Фронтальный Устный опрос | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | | | с. 95 у.4 | | 4/02 | | |  | |
| 11/ 59 | | | **Экология** *Подводный мусор. Озеро Байкал.* | 1 | Урок развития речевых умений | | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | | | | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | | | | | с.96 у.6 | | 6/02 | | |  | |
| 12/ 60 | | | ***Spotlight on Exams 5* ЕГЭ в фокусе 5.** | 1 | Подготовка к ЕГЭ | | Выполнение тренировочных упражнений. | | | | | | |  | | | Подготовка тесту. | | | | | с. 100 у.1-6 | | 7/02 | | |  | |
| 61 | | | ***Modular test 5* Проверочная работа по теме** *«Путешествия* | 1 | Контроль умений и навыков | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками. | | | | | | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | | с 162 | |  | | |  | |
| 62 | | | 1 | с 174 | | 14/02 | | |  | |
| **Module 6. Food and Health ( 15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| 1/63 | | | **6а. Чтение.** *Полезная еда.* | 1 | Урок изучения нового материала. | | **Гр.** Исчисляемые и неисчисляемые существительные  **Л.** с. 102, у.1- 3с. 103, у. 5 -6 с. 163, у.3,4,5  **Г-** Монологическая речь с. 102, у. 2  Диалогическая речь с. 103, упр. 7  **Ч-** Изучающее чтение с.102, упр.4  **А-** Выборочное понимание информации с.102, упр. 4 **П-** Меню здорового питания | | | | | | | Текущий  Устный Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | | | | | с.103 у.9 | | 18/02 | | |  | |
| 2/64 | | | 1 | с.105 у.5 | | 20/02 | | |  | |
| 3/65 | | | **6b. Аудирование и устная речь.** *Диета*  *и здоровье подростков.* | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | | **Г-** Монологическая речь с. 104, у.1b  Диалогическая речь с. 104, упр.2,с. 105, упр. 5  **Ч-** Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3а  Изучающее чтение с. 105, упр. 3b  **А-** Полное понимание информации с. 105, упр. 3b  Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7  **Л.** с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2  Идиоматич. выражения с. 105, у. 8,\* С.163 у.1-4 | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | | | | с.176-177 у.1 | | 21/02  25/02 | | |  | |
| 4/66 | | | 1 | с.176-177 у,9,10 | |  | | |  | |
| 5/67 | | | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | | **Гр.** Сослагательные предложения  с. 106, у. 1- 4 с. 176, у. 1-4\*  Употребление *wish/ if only*  с.106, у.5-7 с. 177, у. 5-7\*  **Л.** Фразовый глагол ***give*** с. 107, у.11  Трудные для различения ЛЕ с. 107, упр.9  Словообразовательные приставки  с. 107, упр.8  Слова с предлогами с. 107, упр. 10  **Г-** Монологическая речь с. 106, у. 3  Диалогическая речь с. 106, упр. 4. \* с. 2-8 | | | | | | | Диагностичес. | | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | | | | | Повторить лексику | | 27/02  28/02 | | |  | |
| 6/68 | | | 1 |
| Повторить грамматику | |  | | |  | |
| 7/69 | | | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | 1 | Урок развития речевых умений. | | **Г-** Монологическая речь с.108, у.1  **Ч-** Ознакомительное чтение с.108, у.1  Изучающее чтение с. 108, упр. 2  Поисковое чтение с. 109, упр. 3  **П-** окончание рассказа **Л.** с.109, упр.3, 5  Идиоматические выражения,с. 109, упр. 6 | | | | | | | Комбинированный опрос | | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | | | | | с.109 у.7 | | 3/03 | | |  | |
| 8/70 | | | **6е. Письмо.** *Доклады.* | 1 | Урок развития навыков письма. | | **Г-** Диалогическая речь с.114, упр.11  **Ч-** Ознакомительное чтение с.110, упр.2 с. 112, упр. 5. Поисковое чтение с. 111, упр. 3  с. 112, упр. 6. Изучающее чтение с. 112, упр. 7  **П-** Доклад Структура доклада  **Гр.** Уступительное придаточное.с.113, упр.9, 10  **Л.** Оценочные прилагательные с.110, упр.1, 4  Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 | | | | | | | Письменный опрос | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | | | | | с.114 у.12 | | 5/03 | | |  | |
| 9/71 | | | **Культуроведение**  *Р. Бёрнс* | 1 | Урок развития речевых умений. | | **Г-** Монологическая речь с. 115, у. 3  **Ч-** Ознакомительное чтение с.115, упр.1  Изучающее чтение с. 115, упр. 2  **А-** Понимание основного содержания с. 115, упр. 1  **П-** Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 **Л.** с. 115, упр. 2b | | | | | | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | | Журнал Spotlight on Russia  проект | | 6/03 | | |  | |
| 10/ 72 | | | **М/связи**  *Анатомия Здоровые зубы.* | 1 | Урок развития навыков устной речи. | | **Г-** Монологич. речь  Диалогическая речь Activities  **Ч-** Ознакомительное чтение Activities  **П-** Описание любимого блюда  **Л.** ЛЕ по теме Еда | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию. | | | | | с.117 у.4 | | 10/03 | | |  | |
| 11/ 73 | | | **Экология.**  *Органическое земледелие* | 1 | Комбинированный. | | **Г-** Монологическая речь с. 117, у. 1  Диалогическая речь с. 117, упр. 4  **Ч-** Ознакомительное чтение с.117, упр. 1  Изучающее чтение с. 117, упр. 3  **А-** Полное понимание информации  с. 117, упр. 3  **Л.** ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b | | | | | | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | | | | | с .120 у.1-6 | | 12/03 | | |  | |
| 12/ 74 | | | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ* | 1 | Комбинированный | | **Г-**с.119,упр.Speaking  **Ч-**с.118, упр. Reading  **А-**с.118, упр.Listening  **П-**с.119, упр. Writing | | | | | | |  | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | | с.119 writing | | 13/03 | | |  | |
| 13/ 75 | | | ***Project Work*** *What kind of food do Russian like?* | 2 | Комбинированный | |  | | | | | | | Защита проектов | | | Диалог- обмен мнениями.  Диалог-расспрос по услышанному | | | | | Закончить проект | | 17/03 | | |  | |
| 76/ 14 | | |
| 77/ 15 | | | ***Modular test 6*** *«Здоровье и забота о нём»* | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )  Контрольная работа по 5-6 главам.  Работа над ошибками. | | | | | | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | | с 162 | | 19/03 | | |  | |
| с 174 | | 20/03 | | |  | |
| 78\ 16 | | | 1 |
| **Module 7. Let’s have fun (12 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 1/79 | | | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.* | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | | **Г-** Монологическая речь с.122, у.3, 6  **Ч-** Ознакомительное чтение с.122, у.1  Поисковое чтение с. 122, упр. 2  **А-** Понимание основной информации с. 122, упр. 5  **П-** Составление тезисов устного выступления. с. 122, упр. 5  **Л.** с.122, упр.5, 6 с. 123, упр. 7  с. 164, упр. 1, 2  \* с.164 с.1-3 | | | | | | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | | | | | с.123 у. 8, 9 | | 2/04 | | |  | |
| 2/80 | | | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | | **Г-** Диалогич. речь с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5, 8  **Ч-** Ознакомительное чтение с.124, упр.3a  Изучающее чтение с. 124, упр. 3b  **А-** Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8 **Л.** с.124, упр.1,2 с.164, упр.3,4  Идиоматические выражения с. 125, у. 6 С.164 у.1-3 | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | | | | с.164 у.4,5 | | 3/04 | | |  | |
| 3/81,  4/82 | | | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.* | 2 | Урок формирования грамматических навыков. | | **Гр.** Страдательный залог  с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5с. 178, упр.1-5  **Л.** Фразовый глагол ***turn*** с.127, у.7  Трудные для различения ЛЕ с. 127, упр. 9  Словообразование сложных прилаг. с. 127, упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8  **Г-** Монологическая речь с. 126, у. 1  **Ч-** Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2  \* с.178-179 у.2-8 | | | | | | | Диагностичес. | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | | | с.178-179 у.1,9 | | 7/04  9/04 | | |  | |
| 5/83 | | | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | | **Г-** Монологическая речь с. 128, у. 1  Диалогическая речь с. 129, упр. 6  **Ч-** Ознакомительное чтение с.128, упр.1  Изучающее чтение с. 128, упр. 3  **А-** Общее понимание информации  с. 128, упр. 1, 2  **П-** Рассказ о себе с. 129, упр. 7  **Л.** с. 128, упр. 4Сравнение с. 151, упр. 5 | | | | | | | Комбинированный опрос | | | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | | | | | с.129 у.7 | | 10/04 | | |  | |
| 6/84 | | | **7е. Письмо.** *Отзывы.* | 1 | Урок развития навыков письма. | | **Л.** Прилагательные  с.131, упр.4, 5 с. 132, упр. 7  Наречия степени с качественными и относит. прилагательными с. 131, упр. 5  ЛЕ для выражения рекомендаций  с. 132, упр. 6  **Г-** Диалогическая речь с. 132, упр. 8  **Ч-** Изучающее чтение с. 130, упр. 2  Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3  **П-** Отзыв на фильм | | | | | | | Письменный опрос | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | | | | | Написать отзыв на фильм | | 14/04 | | |  | |
| 7/85 | | | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.* | 1 | Урок развития речевых умений. | | **Г-** Монологическая речь с. 133, у. 1  **Ч-** Ознакомительное чтение с.133, у.1  Поисковое чтение с. 133, упр. 3  **А-** Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2  **П-** Статья “Tourist attraction in my country”  **Л.** с.133, упр.2, 3 | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | | | | | Журнал Spotlight on Russia | | 16/04 | | |  | |
| 8/86 | | | **Spotlight on Russia 7**  Ballet at the Bolshoi? | 1 | Урок развития речевых умений. | | **Г-** Монологическая речь  Диалогическая речь Activities  **Ч-** Ознакомительное чтение  Activities  **П-** Описание любимого балета  **Л.** ЛЕ по теме Балет | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | | | | Уч. Стр.135 упр.4 | | 17/04 | | |  | |
| 9/87,  10/ 88 | | | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ* | 2 | Комбинированный | | **Ч-**с.136 упр. Reading  **А-**с.136, упр.Listening  **Г-**с.137, упр.Speaking  **П-** с.137, упр. Writing | | | | | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | | | | с.133 у.6 | | 20/04  21/04 | | |  | |
| 11/ 89 | | | ***Modular test 7* Проверочная работа по теме** *«Развлечения»* | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )  Работа над ошибками | | | | | | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | | с 162  с 174 | | 23/04  24/04 | | |  | |
| 12/ 90 | | |
| **Module 8. Technology (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 1/91 | | | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.* | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | | **Г-** Монологич.речь с. 140, упр. 1  Диалогическая речь с. 141, упр. 5  **Ч-** Ознакомительное чтение с.140, упр. 2  Поисковое чтение с. 140, упр. 3  **А-** Понимание основной информации с. 140, упр. 2  **П-** Статья “My favourite gadget  **Л.** с.140, упр.1, 4 с. 165, упр. 1 | | | | | | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | | с.141 у.6 | | 28/04  30/04 | | |  | |
| 2/92 | | | **8b. Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | | **Г-** Монологическая речь с. 142, у. 1  Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5  **Ч-** Изучающее чтение с. 142, упр. 2  **А-** Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5  **П-** Электронное письмо с. 143, у. 7  **Л.** Идиоматические выражения  с. 143, упр. 6 \* с.165 у.1-4 | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | | | с.143 у.7 | | 5/05 | | |  | |
| 3/93 | | | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | | **Гр.** Косвенная речь с. 144, упр. 1  с. 180, упр. 2  Вопросы в косвен.речи  с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4  Определительные придаточные  с. 145, упр. 4 с.180, упр. 5,6  с. 181, упр. 7  **Л.** Фразовый глагол ***bring***  с. 145, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ  с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5  Словообразование глаголов  с. 145, упр. 8  Слова с предлогами с. 145, упр. 7  **Г-** Монологич.речь с. 144, упр. 1  Диалогическая речь с. 144, упр. 3  **Ч-** Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1  \* с.180-181 у.2-4, 6-8 | | | | | | | Диагностичес. | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | | | | | с.180-181  у.1,5.9 | | 7/05  8/05 | | |  | |
| 4/94 | | | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»* | 1 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | | **Г-** Монологич.речь с. 146, упр. 2b  Диалогическая речь с. 147, упр. 8  **Ч-** Ознакомительное чтение с.146, упр.1  Изучающее чтение с. 146, упр. 3  **А-** Общее понимание информации  с. 146, упр. 2а  **П-** Описание путешествия  **Л.** Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 с. 147, упр. 5 | | | | | | | Комбинированный опрос | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | | | | с.147 у.9 | | 12/05 | | |  | |
| 5/95 | | | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»* | 2 | Урок развития навыков письма. | | **Г-** Монологическая речь с. 148, у. 1  Диалогическая речь с. 150, упр. 10а  **Ч-** Изучающее чтение с. 148, у. 2, 3  Ознакомительное чтение, с. 149, у. 6  Поисковое чтение с. 149, упр. 4  **Л.** Вводные слова и словосочетания  с. 149, упр. 5 | | | | | | | Письменный опрос | | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | | | | выучить слова-связки | | 14/05  15/05 | | |  | |
| 6/ 96 | | | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.* | 2 | Урок развития речевых умений. | | **Г-** Монологическая речь с. 151, у. 1  Диалогическая речь  **Ч-** Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2  **А-** Полное понимание информации  с. 151, упр. 2  **П-** Краткое сообщение об изобретателе своей страны  **Л.** с. 151, упр. 3 | | | | | | | Фронтальный Устный  Комбинированный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | | с.150 у.9 | | 19/05 | | |  | |
| 7/ 97 | | | с.151 у.4 | |
| 8/ 98 | | | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | 1 | Комбинированный | | **Г-** Монологическая речь с.153, у. 1,3  Диалогическая речь с. 153, упр. 4  **Ч-** Ознакомительное чтение с.153, у.2  **А-** Общее понимание информации  с. 153, упр. 2  **П-** Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3  **Л.** ЛЕ по теме «Экология, энергия» с. 153, упр. 2b | | | | | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | с.153 у.4 | | | | | Уч. Стр 154 | | 21/05 | | |  | |
| 9/ 99 | | | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | Комбинированный | | **Ч-** с.154 упр. Reading  **А-**с.154, упр.Listening  **Г-**с.155, упр.Speaking  **П-** с.155, упр. Writing | | | | | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | с.156 у.1-6 | | | | | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 | | 22/05 | | |  | |
| 10\ 100 | | | ***Modular test 8* Проверочная работа по теме** *«Научно-технический прогресс»* | 2 | Обобщение, систематизация, контроль. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 )  Контрольная работа по 7-8 главам.  Работа над ошибками . | | | | | | | Тематический итоговый  Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | | | | | | | с.155 writing | | 26/05  27/05 | | |  | |
| 11\ 101 | | |
| 12\ 102 | | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | |  | | | | | | | Итоговый контроль. | | | | | | | |  | | 28.05 | | |  | |

**Организация и методика текущего и итогового контроля знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень контрольных работ, тестов | Сроки  проведения  контроля | Разделы и темы  рабочей программы |
| ***Modular test 1* П/работа** **по теме** «*Досуг молодёжи*» |  | Урок 12-13 |
| ***Modular test 2* П/работа** **по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* |  | Урок 26-27 |
| ***Modular test 3* П/работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* |  | Урок 37 |
| ***Modular test 4* П/работа** по теме *«Природа и экология»* |  | Урок 47 |
| ***Modular test 5* П/ работа по теме** *«Путешествия»* |  | Урок 61-62 |
| ***Modular test 6* П/ работа по теме** *«Здоровье и забота о нём»* |  | Урок 77-78 |
| ***Modular test 7* П/ работа по теме** *«Развлечения»* |  | Урок 89-90 |
| ***Modular test 8* П/работа** **по теме** *«Научно-технический прогресс»* |  | Урок 100-101 |
| ***Итоговая контрольная работа*** |  | Урок 102 |

**Материально-техническое обеспечение**

К – комплект, Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | | | |
| 1 | • Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.  • Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.  • Двуязычные словари | | К  Д  Д  Д  Д |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 10 класса:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (My Language Portfolio) | |  |
| Демонстрационные печатные пособия | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.  • Карты:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| Информационно-коммуникационные средства обучения | | | |
| 4 | * Мультимедийный ноубук (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет). * Экспозиционный экран. * Интерактивная/электронная доска. * Принтер. * Копировальный аппарат. * Сканер. * Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | | 1  1  1  1  1  1  1 |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \*Входят в УМК «Английский в фокусе» | Д  Д  Д  Д  Д | |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанастева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

**Система оценки достижений учащихся.**

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка для ученика**  ***РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ*** | |
| *Задание* | *Решение* |
| Что нужно сделать? |  |
| Удалось ли сделать? |  |
| Все правильно или есть недочеты? |  |
| Сделал сам или с чьей-то помощью? |  |
| Как мы отличаем «5», «4» и «3»? |  |
| Какую отметку ты поставишь себе? |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description of achievement** | **Poor** | **fair** | **good** | **excellent** |
| I can read and understand the information about |  |  |  |  |
| I can listen and understand the information about |  |  |  |  |
| I can write |  |  |  |  |
| I can speak about |  |  |  |  |
| I can ask and answer the questions about |  |  |  |  |

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы,словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе ,проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4.грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4.грамматика**:большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Соотнесение оценки с планируемыми результатами.**

Традиционно оценка, получаемая школьниками на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.

В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемы результаты», которые доводятся до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотнесении того,  что было запланировано, с тем, что получилось.

**Воспитательный потенциал** урока «Английский язык» реализуется через:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.