

Детско-юношеская спортивная школа структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ДЮСШ-СП ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 101 – од от 27.08.2019 года

Директор

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Уздяев В.Н.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности

«Конный спорт»

целевая аудитория: обучающиеся в возрасте 5 - 18 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:

тренер-преподаватель ДЮСШ
Алтынбаев Р.Я., Насыров Р.Н.,
Захаров В.И., Витушкин А.Н.

ПРИНЯТА

Тренерским советом ДЮСШ-СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Решение № 01 от 27 августа 2019 года

РАССМОТРЕНА

Экспертной комиссией ДЮСШ-СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Решение № 01 от 21 августа 2019 года

Пояснительная записка.

Программа «Конный спорт, как способ социальной реабилитации детей» представляет собой оригинальную общеобразовательную программу, направленную на удовлетворение потребностей здоровья сбережения детей и родителей с.Савруха, с.Алькино и с.Первомайск . В ходе реализации программы предполагается формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

- готовность адаптироваться в окружающей среде.
- сохранять и укреплять собственное здоровье;
- умение функционировать в нестандартных ситуациях.

Модульная форма выбрана в целях обеспечения данной программе multifunctionality, и предполагает объединение образовательных результатов в процессе их формирования.

Программа состоит из 4 модулей. В завершающей фазе каждого модуля предполагается проведение контрольного мероприятия, время, для проведения которого включено в общее количество часов по соответствующему модулю. Контрольно-измерительные материалы (тексты контрольных работ, соревнования, вопросники, тесты, сценарии модельных ситуаций, лабораторные задания и т. п.), разрабатываются педагогом, реализующим программу, на основе примеров заданий, содержащихся в ней или самостоятельно.

Оценка форсированности каждого образовательного результата производится по совокупности из двух источников:

- текущий контроль по модулю;
- результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Реализация программы завершается зачётом.

Учащимся выставляется положительная оценка, в случае, если в каждом из четырёх модулей в процессе обучения он набрал не менее 1 блок - 15 баллов

2 блок – 30 баллов

3 блок – 30 баллов

4 блок – 31 баллов

а в сумме по четырем модулям - не менее 106 баллов. Максимально 155баллов

На реализацию программы отводится 3 часа в неделю (108 часа за курс).

Цель программы

Сформировать коммуникативные навыки у детей с ОВЗ.

Задачи

- 1. Разработать систему информирования родителей о пользе верховой езды.*
- 2. Разработать и внедрить организационно-мотивационный механизм, обеспечивающий формирование интереса у детей и родителей к верховой езде.*
- 3. Освоить пед. технологии по обучению детей с ОВЗ направленные на коммуникативные навыки.*

В ходе реализации программы учащиеся должны:

Знать: Историю приручения лошади. Как используется лошадь в хозяйстве. Правила безопасного поведения учащегося на конеферме.

Словарь терминов. Устройство конюшни. Гигиена конюшни. Значение и порядок чистки лошади. Необходимый инвентарь для чистки лошади. Функции недоуздка, седла, уздечки. Порядок надевание седла, недоуздка, уздечки. Порядок и правила ухода за амуницией. Условия кормления. Рацион и рацион питания лошади. Дозировка корма для взрослой и молодой лошади. Значение подковы для лошади. Правила посадки на лошади. Значение правильной посадки. Средства управления лошастью. Стати лошади, их предназначение. Строение лошади. Масти лошадей. Виды передвижения лошади. Правила движения в манеже. Знают гимнастические упражнения для выполнения на лошади верхом в шаге. Знают гимнастические упражнения для выполнения на стоящей лошади верхом. Знают как успокоить лошадь. Виды перемены движения. Виды конного спорта. Форма наездника

Уметь; Соблюдать правила поведения на конеферме. Кормить лошадь. Поить лошадь. Последовательно чистить лошадь. Обращаться с инвентарем для чистки лошади. Демонстрировать строения, недоуздка. Взнуздывать лошадь. Седловать лошадь. Умеют ухаживать за амуницией. Составить рацион для лошади. Умеют держать посёдланную и взнузданную лошадь. Садиться на лошадь. Самостоятельно спускаться с лошади. Сохранять баланс на лошади. Управлять лошастью. Умеет рассказать о строении лошади. Описать лошадей конефермы. Различить аллюры лошади: рысь, иноходь, галоп. Лежать на животе. Лежать на спине. Ориентироваться в пространстве. Взаимодействовать с лошастью. Умеют успокоить (сдерживать) лошадь. Умеют одевать форму. Понимать свои эмоции. Передавать закодированные сообщения лошади (управлять ею). Уметь воспринимать внешнюю информацию, передаваемую инструктором, сочетая ее с информацией, получаемой от животного

Владеть: Выполняют правила поведения на конеферме. Убирают конюшни. Кормят лошадь. Поят лошадь. Чистят лошадь. Ухаживают за инвентарем. Демонстрируют строения седла, уздечки, недоуздка, седловки, взнуздывания лошади. Выполняют седлование. Ухаживают за амуницией. Проводят анализ готовности лошади к седлованию. Демонстрируют изменение длины стремя. Выполняют посадку на лошадь со стремями, не держась руками за уздечку или переднюю луку седла. Выполняют посадку на лошадь без стремян, не держась руками за уздечку или

переднюю луку седла. Правильно сидеть на лошади. Демонстрируют посадку на лошадь . Демонстрируют спешивание лошади. Демонстрируют посадку на лошадь без седла, упражнения на стоящей лошади. Управляют лошастью. Описывают лошадей конефермы. Передвигаются на лошади шагом. Демонстрируют смену аллюров (скорости). Демонстрируют виды перемены движения. Сдерживать эмоции. Контролирует свои жесты. Рассказывают о своих проблемах лошади

Примеры заданий	Критерии оценивания
Модуль №1 Правила безопасного поведения на конеферме.	
Текущий контроль по модулю 15 баллов. Групповая работа 10 баллов.	
Тема 1 Выполняют правила поведения на конеферме.	
Перед вами инструкция по соблюдению правил безопасного поведения, которая поможет вам избежать травм и несчастных случаев на конеферме. При составлении были пропущены ключевые слова. Вы должны вставить пропущенные слова в инструкции Ребята, инструкция по правил ТБ попала под дождь и часть текста размыло. Помогите восстановить правильный текст из предложенных карточек	Учащийся правильно вставил 2 слова и более из пропущенных слов - 1 балл. Учащийся обосновал свое действие .-1 балл. Привел 2 и более примера получения травм при не соблюдении ТБ- 1 балл. Групповая коллективная работа – Учащийся при составлении общей вставил 2 карточки работы по восстановлению текста -1 балл Учащийся анализирует выполненную другими работу – 1 балл.

Ребята, моя дочь порезала инструкцию на полоски. Помогите восстановить правильный текст из предложенных полосочек.	Учащийся правильно вставил 4 и более пропущенных слов - 1 балл. Учащийся обосновал свое действие .-1 балл. Привел 2 примера получения травм при не соблюдении ТБ- 1 балл. Групповая коллективная работа – Учащийся принимает активное участие в составлении общей работы по восстановлению текста -1 балл Учащийся анализирует выполненную работу – 1 балл.
Тема: 2 Правила обращения с лошадью	
Во избежание несчастных случаев, необходимо знать последовательность подхода и посадки на лошадь. Вам предоставляются карточки из которых должны собрать логическую цепочку подхода и посадки на лошадь. Из комплекта карточек составить логическую цепочку подхода и посадки на лошадь. Нарисовать схему движения по манежу.	Учащийся правильно составил из 6 карточек последовательность, допустив 1 ошибку - 1 балл. Учащийся обосновал свое действие .-1 балл. Привел 2 и более примера получения травм при не соблюдении ТБ- 1 балл. Групповая коллективная работа – Учащийся принимает активное участие в составлении общей работы по составлению последовательности -1 балл Учащийся анализирует выполненную работу группы – 1 балл.

Тема 3: Форма наездника

Чтобы при поездке на лошади не навредить ни себе, ни лошади, необходимо надевать определенную одежду и защиту. Из предложенных карточек выбрать нужную экипировку наездника.

Учащийся правильно составил из 6 карточек последовательность, допустив 1 ошибку - 1 балл.
Учащийся обосновал, почему нужен именно этот элемент экипировки или защиты.-1 балл.
Привел примеры получения травм при не соблюдении ТБ- 1 балл.
Групповая коллективная работа –
Учащийся при составлении общей работы предложил 2 и более карточки-1 балл
Учащийся анализирует выполненную работу – 1 балл.

Тема4:Правила безопасности в аварийных ситуациях

Иногда происходят непредвиденные ситуации. Например пожар. И чтобы не растеряться и выжить в экстренной ситуации необходимо знать последовательность действий по спасению собственной жизни и жизни лошадей.
Перечисли по шаговые действия.

Учащийся правильно составил последовательность действий, допустив 1 ошибку - 1 балл.
Учащийся обосновал, почему нужно именно так действовать.-1 балл.
Привел 2 и более примера получения травм при не соблюдении ТБ- 1 балл.
Групповая коллективная работа –
Учащийся принимает активное участие в составлении общей работы по составлению последовательности -1 балл
Учащийся анализирует выполненную работу – 1 балл.

№	Примеры заданий	Критерии оценивания
Модуль № 2 Трудовое воспитание		
Текущий контроль по модулю – 30 баллов. Групповая работа – 10 баллов.		
Тема 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм конюшни		
1.	Назовите, необходимые приборы для измерения параметров микроклимата в конюшни: Термометр-измерения температуры внутри и снаружи помещения Гигрометр-определения влажности воздуха в помещений. Шумомер-измерения уровня шума. Люксометр-измерения освещенности помещения.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся проводит анализ высказывания -1балл Учащийся демонстрируют приборы и формулируют терминологию-2балл <u>Групповая работа:</u> Учащийся, после обсуждения предлагают где и какой прибор должен висеть-1балл Учащийся, в монологе доказывают об необходимости этих приборов-1балл
2	Перечислите необходимый инвентарь для чистки конюшни; Вилы,грабли,совковая лопата,веник,тележка	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся проводят анализ высказываний-1балл Учащийся классифицируют предложенный инвентарь-1балл <u>Групповая работа:</u> Учащийся демонстрируют правильное обращение с инвентарем-1балл Учащийся приводит список правил безопасного обращения с инвентарем-1балл
3	Какие рекомендаций по уборке конюшни. Ежедневная чистка денника и уборка навоза входит в ежедневный распорядок конюха. Она позволяет значительно уменьшить что, выбрать правильный ответ: сильный запах, риск различных заболеваний.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся приводит список заболеваний,от нечистых конюшн-1балл Учащийся приводит пример изменения качества жизни лошади в грязных конюшн-1балл

Тема 2. Чистота лошади как залог ответственности

1.	Назовите основные виды ухода за лошастью: Уход за гривой, бритье лошади, уход за зубами, купание лошади, чистка лошади, ковка лошади. Красивая лошадь-здоровая.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся разрабатывает план по уходу за лошастью-1балл Учащийся составляет последовательность ухода за лошастью-1балл <u>Групповая работа:</u> Учащийся, после обсуждения в группе представляет последовательность приемов массажа-1балл Учащийся комментирует предложенный список-1балл
2	Перечислите основные инструменты для чистки лошади: Жесткая щетка, щетка с короткой и тонкой щетиной, металлическая скребница, резиновая скребница, копытный крюк ,губки, ведро, щетки для влажной чистки.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся приводит список, требования, предъявляемые к чистки лошади-1балл Учащийся приводит инструкцию использованию инструментов для чистки лошади-1балл <u>Групповая работа:</u> Учащийся на картинке узнают какой инструмент-1балл Учащийся умеют пользоваться инструментами-1балл

Тема 3.Правильное питание здоровая лошадь

1.	Перечислите основные виды питания лошади: Мюсли, питьевая вода,овес,ячмень,соль,сахарная свекла,мякина,комбикорма,сено, Салома,кормовые добавки	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся выбирает принцип классификаций предложенных объектов и классифицирует-1балл Учащийся объясняет полезность каждого продукта-
----	--	--

		1балл <u>Групповая работа:</u> Учащийся после обсуждения умеют различать продукт- 1балл
2	Назовите 11 основных принципов правильного кормления лошади: 1.У Лошади всегда должен быть доступ к свежей и чистой воде. 2.Кормить лошадь нужно в соответствии с темпераментом и текущим состоянием здоровья. 3.При кормлении необходимо принимать во внимание вес лошади. 4.Кормление должно происходить после проделанной работы, не раньше чем через час. 5.Кормить лошадь лучше рационами. 6.Количество кормов должно отмеряться по весу, а не по объему корма. 7.кормить лошадь принято каждый день в одно и то же время. 8.Использовать рацион только высокого качества. 9.Изменения в рационе вводите постепенно. 10.Давать корм небольшими порциями, в соответствии с физиологическим пищеварением лошади. 11.Не нагружайте лошадь после кормления.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся проводит анализ высказывания и формулирует принцип-1балл Учащийся формулирует принцип по каждому из предложенных высказываний-1балл Учащийся ранжирует сформулированные принципы по степени важности-1балл <u>Групповая работа:</u> Учащийся после обсуждения в группе представляет список особенностей, которые необходимо учитывать при разработке режима дня для лошади-1балл Учащийся после обсуждения в группе представляют режим дня для лошади.

№	Примеры заданий	Критерии оценивания
Модуль № 3 Процесс подготовки к конной выездки.		
Текущий контроль по модулю 30 баллов. Групповая работа 11 баллов.		
Тема 1. Функции уздечки.		
1	1 Без узды не обходится ни одна конская сбруя. Вопрос. С помощью какого приспособления можно управлять лошадью. Выберите из предложенного списка те элементы сбруи, которые наиболее актуальные для связи с конем. (Конь понимает, что хочет наездник) Суголовный ремень, налобный ремень, повод, подбородный ремень, нащечные ремни, удила (трензель).	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся определяет с помощью какой частью узды можно управлять лошадью– 1 балл; Учащийся выбирает из предложенного списка тот элемент узды, через который происходит связь наездника и лошади – 1 балл; Учащийся формулирует принцип по каждому из предложенных высказываний – 1балл: <u>Групповая работа:</u> Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся ранжирует сформулированные принципы по степени важности -1 балл.

2	2. Каждый вид удил отвечает определенным требованиям и полностью меняет функциональное назначение и способ воздействия на лошадь. Вопрос. Определите по карточкам виды уздечек и способ воздействия на лошадь. (Хакамора, для пробегов, трензельная уздечка, мундштучное оголовье)	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся определяет по карточкам виды уздечек -1 балл; Учащийся обосновал свои действия -1 балл; Учащийся назвал область применения этих уздечек- 1балл. <u>Групповая работа:</u> Учащийся описывает особенности устройства удил– 1 балл; Учащийся, аргументирует для чего нужны кожаные ремни узды- 1балл.
Тема 2. Функция недоуздка.		
1	1. Из предложенных рисунков выбрать недоуздок.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся выбирает рисунок с недоуздкой – 1балл; <u>Групповая работа:</u> Учащийся, перечисляет материал из которого можно сделать недоуздок. – 1 балл.
2	2. Из предложенного карточек выбрать область применения недоуздка.	Учащийся правильно определяет карточку -1 балл; Учащийся рассказывает для чего нужен недоуздок - 1балл;

Тема 3. Строение седла

1	1. Запишите от каких задач зависит выбор седла? 2.Обоснуйте сформулированный тобой выбор. 3.Опишите виды седел. 4.Опишите по рисунку строение седла.	Учащийся выбирает седло в зависимости от степени задач наездника-1 балл; Учащийся аргументирует свой выбор - 1 балл; Учащийся описывает виды седел– 1 балл; Учащийся описывает строение седла – 1 балл; Учащийся перечисляет более 70% составных частей седла – 1 балл. <u>Групповая работа:</u> Учащийся описывает этапы изготовления седла – 1 балл.
2		

Тема 4. Функция седла

1. Учащийся выбирает ответ из предложенного списка и сопоставляет предназначение седла с его видом.
2. Учащийся определяет главную и второстепенную функцию седла.
3. Учащийся из предложенных карточек выбирает вьючное седло.

Текущий контроль:

Учащийся выбирает правильный ответ– 1 балл;

Учащийся аргументирует свой выбор – 1 балл;

Учащийся определяет главную функцию седла– 1 балл;

Учащийся определяет второстепенную функцию седла– 1 балл;

Учащийся обосновывает свой выбор по второму вопросу-1балл;

Групповая работа:

Учащийся, после обсуждения в группе выбирает вьючное седло– 1 балл;

Учащийся обосновывает свой выбор– 1 балл;

Тема 5. Порядок надевания недоуздка.

1	1.Использование этого элемента упряжи не вызывает затруднений даже у начинающих коневодов. А для того, чтобы процесс прошел без сучка и задоринки, необходимо перечислить по шаговое выполнение действий.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся описывает по шаговые действия -1 балл; Учащийся обосновывает последовательность этих действий – 1 балл.
Тема 6. Порядок надевания седла. (Порядок седловки лошади)		
1	1.Из предложенного материала необходимо выбрать правильные этапы седлания. (подготовка седла, осмотр лошади, укладка вальтрапа, установка седла, настройка подпруги, заключительный этап.) 2.Перечислите действия которые необходимо выполнить при седловки лошади. 3.Перечислите чем сопровождается неправильная подгонка седла.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся объясняет с какой стороны необходимо подойти к лошади- 1балл Учащийся приводит список, содержащий не менее 80% , действий которые необходимо выполнить при седловки лошади– 1балл; Учащийся перечисляет этапы – 1 балл; Учащийся называет признаки травм при неправильном седловании лошади -1 балл. Учащийся приводит примеры поведения лошади при неправильном седловании -1 балл. <u>Групповая работа:</u> <u>Учащийся, после обсуждения в группе предлагает список аргументов, при которых у лошади появляются «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»– 1 балл;</u>

Тема 7.Порядок ухода за амуницией.		
1	1.Объясните какие будут последствия, если пренебрегать уходом за амуницией. 2. Перечислите что входит в комплексный уход по обслуживанию за амуницией. 3. Выберите из предложенного средства по уходу за кожей: (кондиционер, кремы, бальзамы, шампуни, вазелин, минеральные масла)	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся формулирует принцип по каждому из предложенных высказываний – 1балл: Учащийся ранжирует сформулированные принципы по степени важности -1 балл. Учащийся перечисляет что входит в регулярное обслуживание -1 балл; <u>Групповая работа:</u> Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
Модуль 4 Вольтижировка		
Текущий контроль по модулю 31 баллов. Групповая работа 18 баллов.		
№	Примеры заданий	Критерии оценивания
Тема 1. Подход к лошади		
1	1.Из предложенного списка необходимо выбрать правильный ответ (подход с левой стороны, подход с правой стороны, подход с задней части лошади.) 2.Из предложенного списка необходимо выбрать правильные ответы (Наладить визуальный контакт с лошадью, обратить внимание, на уши лошади, обратить внимание на хвост....., подойдя к лошади похлопать	Текущий контроль: Учащийся правильно выбирает из списка ответ-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся выбирает из списка более 80% правильных ответов-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; <u>Групповая работа:</u>

	по шеи, поговорить , дать лакомство и. т. д.)	Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
	Тема 2. Знают правила выгула лошади.	
2	1.Какой рукой необходимо держать повод у подбородка лошади? 2. Какой рукой необходимо держать конец повода? 3.Если лошадь начинать бить копытами какое правило надо применить: выбрать правильный (дать лакомство, дергать за повод, распустить повод.)	Текущий контроль: Учащийся правильно выбирает из списка ответ-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся правильно отвечает на второй ответ-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся правильно выбирает из списка третий ответ-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Групповая работа: Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
	Тема 3. Посадка в седло	
3	Вопрос: как определить правильна ли натянута подпруга? Из предложенный карточек (рисунок) определите с какой стороны подход к лошади. Для того, чтобы сесть в седло без травм, необходимо соблюдать правильную последовательность посадки в седло. Перечисли последовательность посадки в седло.	Текущий контроль: Учащийся правильно выбирает из списка ответ-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся перечисляет последовательность посадки в седло- 1 балл; Групповая работа: Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл.

		Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
4	Тема 4. Спешивание.	
	1.Для безопасного спешивания с лошади необходимо соблюдать определенную последовательность. Из предложенного набора слов необходимо составить правильную последовательность спешивания.	Текущий контроль: Учащийся правильно составляет последовательность спешивания -1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Групповая работа: Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
5	Тема 5. Виды передвижения на лошади.	
	Для того чтобы послать лошадь вперед нужно... учащийся прописывает что надо для посылы лошади. Определите что означает слово «заезд и вольт». Для посылы рысью необходимо из предложенных слов составить правильный ответ (проронжировать) Езда галопом в манеже чем отличается от полевого галопа. Обоснуй свой ответ. Из предложенных вам рисунков надо выбрать правильный ответ прохождения подъемов и спусков: Определите правильную посадку- а) всадника при спуске; б) всадника при подъеме.	Текущий контроль: Учащийся записывает ответ -1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся высказывает определение «заезд и вольт»- 1и 2 балла соответственно; Учащийся составляет правильную последовательность посылы рысью -1балл; Учащийся проводит анализ высказывания отличия галопа в манеже и полевого галопа- 1 балл; Учащийся определяет по рисунку правильную посадку всадника -1 балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Групповая работа: Учащийся анализирует принципы сформулированные

		другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
6	Тема 6. Гимнастика в седле	
	Для гармоничного физического развития всадника необходимы гимнастические упражнения. Составь самое простое гимнастические упражнения. Объясни для чего нужно всаднику гимнастические упражнения.	Текущий контроль: Учащийся составляет гим. упражнение -1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Групповая работа: Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
7	Тема 7. Правила езды в манеже.	
	При езде в манеже существует главное правило, от того как вы знаете это правило зависит безопасность движения всадников. (из существующих вариантов надо выбрать один) Перечислите команды тренера для езды в манеже.	Текущий контроль: Учащийся правильно выбирает вариант-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся перечисляет команды более 80% - 1 балл; Групповая работа: Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
8	Тема 8. Учимся работать без стремян	
	Выбери правильный ответ: езда без стремян может значительно улучшить вашу (фигуру, мышечную массу спины, посадку) Может всадник который сидит неуверенно в седле ,	Текущий контроль: Учащийся правильно выбирает вариант-1балл; Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся правильно выбирает вариант-1балл;

	ездить без стремян? Прежде чем приступить к езде без стремян, нам нужно будет позаботиться о ... (подготовительный этап) (сидеть уверенно в седле, подходящей длины стремян, пустить лошадь без наездника по манежу, приступить к езде без стремян в середине тренировки.)	Учащийся проводит анализ высказывания– 1 балл; Учащийся описывает подготовительный этап -1балл; Групповая работа: Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по своему высказыванию - 1балл
--	--	--