

Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол.час.	Календарные сроки		Виды деятельности обучающихся с ОБЗ
			план	факт	
	НОВАЯ ИСТОРИЯ -21 ЧАС				
1	Введение. Мир в конце XVII – начале XVIII вв.	1			Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени, основные достижения европейского общества к началу XVIII века. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	Британские колонии в Северной Америке. Входная контрольная работа.	1			Называют причины и результаты колонизации. Рассказывают, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.
3-4	Война за независимость. Образование США.	2			Определяют основные сражения войны за независимость, характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений. Объясняют историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Выполняют контрольные тестовые задания.
5	Франция в эпоху Просвещения.	1			Дают историческую оценку взглядам просветителей.
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1			Выявляют основные общественные и культурные процессы.
7	Международные отношения в XVIII в.	1			Знают основные понятия и термины: контрибуция.
8	На пути к индустриальной эре.	1			Составляют рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики с помощью материала учебника и атласа.
9	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1			Рассказывают о состоянии французского общества накануне революции. Дает оценку правления Людовика XVI.
10-11	Французская революция. От монархии к республике.	2			Анализируют состояние и трудности общества в период революционных событий. Объясняют, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Высказывают мнение о сущности террора, как метода разрешения проблем
12-13	Якобинская диктатура и режим Директории.	2			Находят исторические объекты на карте. Определяют причинно-следственные связи событий и процессов.

14	Великая Французская революция и Европа.	1			Понимают значение революции для европейских стран и ее воздействие на ход мировой истории.
15	Контрольная работа по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований».	1			Выделяют главное, пользуется иллюстративными материалами как источником содержания.
16	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1			Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Определяют основные понятия темы, термины, называет и характеризует исторические личности соответствующего периода истории.
17	Османская империя и Персия в XVI - XVIII вв. Османская империя и Персия в XVI - XVIII вв.	1			Выделяют черты, характерные для обществ Востока в XVII—XVIII вв. Делают выводы об их отличиях от общества европейского. Характеризуют государства Востока и Европы. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
18	Индия в XVI - XVIII вв.	1			
19	Страны Дальнего Востока в XVI - XVIII вв.	1			
20	Семинар по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1			Воспроизводят информацию, полученную ранее, по памяти, объяснять значения основных понятий темы. Работают с исторической картой и текстами исторических источников.
21	Контрольная работа по курсу: «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»	1			Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного и индустриального обществ. Формулируют и аргументирует свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
	ИСТОРИЯ РОССИИ - 47 ЧАСОВ				
	Россия в эпоху преобразований Петра.	20			
22	Введение.	1			Работают с учебником, словарем и исторической картой, как с источником информации.
23	Россия и Европа в конце XVII в.	1			Находят на карте изучаемые объекты. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Определяют значение исторических событий.

24	Предпосылки петровских реформ.	1			Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризуют реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
25-26	Начало правления Петра I.	2			Характеризуют начало правления Петра I. Дают оценку Азовским походам и Великому посольству. Выясняют цели Великого посольства; высказывает собственную точку зрения по данному вопросу.
27-28	Северная война 1700-1721 гг.	2			Характеризуют события Северной войны на основании работы с картой.
29	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			Рассказывают о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
30-31	Реформы управления.	2			Характеризуют важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизирует материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.
32	Экономическая политика Петра I.	1			Сравнивают экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делает вывод о необходимости экономических преобразований в России.
33	Российское общество в петровскую эпоху.	1			Проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVIII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVIII в.»)
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			Характеризуют роль церкви в жизни российского общества, дают оценку церковной реформе.

35-36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	2			Заполняют таблицу «Народные движения в России XVII века».
37-38	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	2			Характеризуют основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объясняют значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывают смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта.
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
40	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			Систематизируют исторический материал по изученному периоду.
41	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1			Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России. Объясняют значения основных понятий темы. Работают с исторической картой и текстами исторических источников. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.
	Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	7			
42	Россия после Петра I.	1			Представляют характеристику (исторический портрет) Петра I. Систематизирует исторический материал по изученному периоду.
43	Царствование Анны Иоанновны.	1			Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.
44	Правление Елизаветы Петровны.	1			Дают определения понятий: <i>гетманство, монополия на винокурение</i> . Сравнивает преобразования Елизаветы Петровны и предшествующие реформы.

45	Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 гг.	1			Объясняют смысл понятий откуп, под- ряд. Описывают изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов
46-47	Внешняя политика России.	2			Называют основные направления внеш- ней политики и задачи по этим направ- лениям (составить схему)
48	Контрольная работа по теме: «Эпоха «дворцовых переворотов».	1			Систематизируют исторический мате- риал о периоде дворцовых переворотов. Анализируют исторические источники, схемы государственного устройства и карты военных действий. Выполняют контрольные тестовые задания.
	Российская империя при Екатерине II.	11			
49	Россия в системе международных отношений.	1			Систематизируют исторический материал по изученному периоду.
50-51	Внутренняя политика Екатерины II.	2			Раскрывают сущность понятий «про- свещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Представляют характеристику (истори- ческий портрет) Екатерины II и её внут- риполитической деятельности.
52	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			Знакомятся с основными событиями правления Ярославичей. Характеризуют внутреннюю и внеш- нюю политику Владимира Мономаха.
53	Социальная структура русского общества второй половины XVIII века.	1			Характеризуют систему управления го- сударством на Руси в XI в. Оценивает духовные ценности, присущие периоду Древней Руси.
54-55	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2			Характеризуют систему управления го- сударством на Руси в XI в. Оценивают духовные ценности, прису- щие периоду Древней Руси.
56-57	Внешняя политика Екатерины II.	2			Характеризуют образ жизни различных слоёв населения.
58	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			Характеризуют развитие устного народ- ного творчества, литературы, живописи и др.

59	Тестовая работа по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1			Высказывают суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи правления Екатерины II.
	Россия при Павле I	4			
60	Внутренняя политика Павла I.	1			Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I. Начинают составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
61-62	Внешняя политика Павла I.	2			Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Заканчивают исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
63	Итоговая контрольная работа.	1			Выполняют контрольные тестовые задания по темам.
	Культурное пространство Российской империи XVIII в.	5			
64	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1			Готовят сообщение о деятелях культуры XVIII в.
65	Образование, российская наука и техника в XVIII в.	1			Характеризуют основные тенденции развития образования и науки. Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
66	Архитектура, живопись, скульптура в XVIII в.	1			
67	Территория и народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни.	1			Работают с исторической картой, иллюстративными материалами и текстами исторических источников Выполняют контрольные тестовые задания по темам
68	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в».	1			Характеризуют общие черты и особенности развития России к концу XVIII в.. Работают с исторической картой, иллюстративными материалами и текстами исторических источников Высказывают суждения о значении культурного наследия XVIII в. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по темам.