

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и мира XX века составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века» под редакцией Волобуева О.В.- М.: «Дрофа», 2012 год.

Общая характеристика учебного предмета

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Изучение курса истории в основной школе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область - «общественные науки», предмет «История».

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне: основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год, согласно календарного графика школы (33 учебные недели).

Требования к уровню достижений обучающихся

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку,

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты изучения истории включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование целостного представления об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI в.;

- овладение умениями применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917-1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н.С. Хрущёва и А.Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л.И. Брежнева; перестройка; президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);

Запланировано: тестовых работ -4, семинарские занятия – 5, практических работ – 1.

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Сроки по плану	Сроки фактически
1	Входная проверочная работа. Вводный урок.	1	03.09	
	Тема I Россия и мир в начале XX века	7		
2	Новые тенденции в развитии общества.	1	03.09	
3-4	Первая российская революция.	2	10.09 10.09	
5-6	Российское общество и реформы.	2	17.09 17.09	
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1	24.09	
8	Семинар по теме: «Россия и мир в начале XX века».	1	24.09	
	Тема II. Мировая война и революционные потрясения	11		
9-10	Первая мировая война.	2	01.10 01.10	
11-12	Российская революция 1917г.	2	08.10 08.10	
13-15	Гражданская война в России.	3	15.10 15.10 22.10	
16	От Российской республики Советов к СССР.	1	22.10	

17-18	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	2	05.11 05.11	
19	Тестовая работа по теме: «Мировая война и революционные потрясения»	1	12.11	
	Тема III. Мир в межвоенный период	4		
20	Мировой экономический кризис.	1	12.11	
21	Тоталитарные режимы в Европе.	1	19.11	
22	Модернизация в странах Востока.	1	19.11	
23	Семинарское занятие по теме: «Мир в межвоенный период».	1	26.11	
	Тема IV. Социалистический эксперимент в СССР	7		
24	Советская страна в годы Нэпа.	1	26.11	
25-26	Пути большевистской модернизации.	2	03.12 03.12	
27-28	СССР в системе международных отношений.	2	10.12 10.12	
29-30	Семинарское занятие по теме: «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология». Урок с использованием ИКТ.	2	17.12 17.12	
	Тема V. Вторая мировая война.	8		
31	Агрессия гитлеровской Германии.	1	24.12	
32	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	24.12	
33	Начало Великой Отечественной войны.	1	14.01	
34	Коренной перелом.	1	14.01	
35-36	Семинарское занятие «Человек на войне». (Урок с использованием ИКТ).	2	21.01 21.01	
37	Победа антигитлеровской коалиции.	1	28.01	
38	Тестовая работа по теме: «Вторая мировая война».	1	28.01	
	Тема VI. Биполярный мир “холодная война”	3		
39	Начало противостояния.	1	04.02	
40	Мир на грани ядерной войны.	1	04.02	
41	От разрядки к новому Противостоянию.	1	11.02	
	Тема VII. СССР и социалистические страны.	5		
42	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1	11.02	
43-44	Кризис «развитого социализма».	2	18.02 18.02	
45	Социализм и Восточная Европа.	1	25.02	
46	Практическая работа по теме: «СССР и социалистические страны».	1	25.02	
	Тема VIII. Запад и “третий мир” во второй половине XX века.	5		

47	Общественно- политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1	04.03	
48	Научно- техническая революция и общество в 70-80 гг.	1	04.03	
49-50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	11.03 11.03	
51	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Запад и “третий мир” во второй половине XXвека».	1	18.03	
	Тема IX. Россия в современном мире.	15		
52-53	СССР в период перестройки.	2	18.03 01.04	
54	Крах социализма в Восточной Европе.	1	01.04	
55	Становление новой России.	1	08.04	
56-57	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2	08.04 15.04	
58-59	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу». Урок с использованием ИКТ.	2	15.04 22.04	
60	Мир на пороге XXI века.	1	22.04	
61	Развитие научной мысли.	1	29.04	
62	Научно-технический прогресс.	1	29.04	
63	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ за курс Истории России XX века.	1	06.05	
64	Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Урок с использованием ИКТ.	1	06.05	
65	Российская культура “серебряного века”.	1	13.05	
66	Итоговое обобщение.	1	13.05	