

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора

_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск

_____ В.Н.Уздяев

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение и развитие речи»
Общеобразовательная, адаптированная, развивающая
6 класс

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой, 2014г.

Предметная линия учебников: Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.: «Просвещение», 2005г.

Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой/
Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида, 2015
Грошенко В.А. Обучение чтению в специальной (коррекционной) школе: учебно-методическое пособие. -ЯГПУ, 2009

Составитель:
Атаманова С.Ю., высшая категория

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей. В данном правовом поле организована педагогическая деятельность - обучение чтению и развитию речи учащихся с нарушениями интеллекта. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей и учебному плану ОУ. Чтение и развитие речи 6 - го класса является предметом Федерального компонента учебного плана основного общего образования для умственно отсталых детей ОУ, на реализацию которого отводится 2 часа по программе.

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Изучение чтения и развития речи в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующей **цели**:

развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Основными задачами предмета « Чтение и развитие речи» являются:

- формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Коррекционно-развивающие:

- обучающиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- обучающиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмет

Предметные результаты

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выразить свое отношение к ним (с помощью учителя);
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Место курса в учебном плане

На предмет «Чтение» в 2019-2020 учебный год отведены 68 часов (2 часа в неделю).

Основное содержание курса

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

Содержание занятий	Основные виды деятельности
1. Моя Родина. В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий.
2.Золотая осень. В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».	
3. Великая радость - работа. С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».	
4. Страницы истории. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».	

<p>Ф. Глинка «Москва».</p> <p>В. Бианки «Ноябрь».</p> <p>По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».</p> <p>По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».</p> <p>Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».</p> <p>5. Что такое хорошо, что такое плохо.</p> <p>По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».</p> <p>Е. Пермяк «Тайна цены».</p> <p>По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».</p> <p>6. Здравствуй, гостя – Зима.</p> <p>В. Бианки «Декабрь».</p> <p>Е. Благинина «Новогодние загадки».</p> <p>А. Никитин «Встреча зимы».</p> <p>А. Дорохов «Тёплый снег».</p> <p>А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»</p> <p>Д. Хармс «Пушкин».</p> <p>В. Бианки «Январь».</p> <p>Х.-К. Андерсен «Ель».</p> <p>А. Чехов «Ванька».</p> <p>И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).</p> <p>И. Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>М. Зощенко «Лёля и Минька».</p> <p>Ю. Рытхэу «Пурга».</p> <p>Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».</p> <p>В. Бианки «Февраль».</p> <p>С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».</p> <p>По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».</p> <p>7. Весна – красна.</p> <p>С. Смирнов «Первые приметы».</p> <p>В. Бианки «Март».</p> <p>По В. Песков. «Весна идёт».</p> <p>М. Пришвин «Жаркий час».</p> <p>Г. Скребицкий «Весенняя песня».</p> <p>В. Жуковский «Жаворонок».</p> <p>А. Толстой «Детство Никиты».</p> <p>А. Твардовский «Как после мартовских метелей».</p> <p>А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».</p> <p>В. Бианки «Апрель».</p> <p>К. Паустовский «Стальное колечко».</p> <p>8. Рассказы о животных</p> <p>По В. Астафьеву «Злодейка».</p> <p>По Е. Барониной «Рассказы про зверей».</p> <p>В. Драгунский «Кот в сапогах».</p> <p>Д. Хармс «Заяц и Ёж».</p> <p>И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»</p> <p>По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».</p> <p>9. Рассказы, сказки, стихи для детей</p> <p>В. Набоков «Дождь пролетел...»</p> <p>В. Бианки «Май».</p> <p>М. Дудин «Наши песни спеты о войне».</p> <p>В. Медведев «Звездолёт «Брунька».</p> <p>По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».</p> <p>По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>В. Астафьев «Зорькина песня»</p> <p>Н. Рыленков «Нынче ветер...»</p>	<p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
--	---

Тема.	Количество часов.	Внеклассное чтение.	Техника чтения.	Развитие речи.
Моя Родина.	3			
Золотая осень.	10	1		1
Великая радость - работа.	6		1	
Страницы русской истории.	6			
Что такое хорошо, что такое плохо.	5			
Здравствуй, гостья - Зима.	17	1	1	
Весна – красна.	8			
Рассказы о животных.	8	1		
Рассказы, сказки, стихи для детей.	5	1		
Всего за год:	70	4	2	1

Распределение учебных часов и последовательность изучения разделов по программе:

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Коррекционная работа
	План	Факт		
Моя Родина(3 ч.)				
1	2.09		По В. Пескову «Отечество».	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2	5.09		М.Ножкин «Россия».	Развивать память, внимание, мышление.
3	9.09		М.Пришвин «Моя Родина»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Золотая осень.(10ч.)				
4	12.09		В.Бианки «Сентябрь».	Развивать память, внимание, мышление.
5	16.09		И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	19.09		Ю.Качаев «Грабитель».	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
7	23.09		<i>Сочинение «Осень в родном крае».р.р.</i>	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8	26.09		А.Белорусец «Звонкие ключи».	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
9	30.09		К.Паустовский «Заячьи лапы».	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.

10	3.10		<i>Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».</i>	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
11	7.10		И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
12	10.10		Е.Носов «Хитрюга».	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
13	14.10		В.Бианки «Октябрь».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
Великая радость – работа (6ч.)				
14	17.10		С.Михалков «Будь человеком.»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
15	21.10		Б.Заходер «Петя мечтает».	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
16	24.10		По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
17	28.10		По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
18	31.10		<i>Урок техники чтения.</i>	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
19	11.11..		Дж.Родари «Пуговкин домик».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Страницы русской истории (6ч.)				
20	14.11		Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	Соблюдение пунктуации.
21	18.11		Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
22	21.11		В.Бианки «Ноябрь».	Развивать связную речь.
23	25.11		По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	Расширять словарный запас.
24	28.11		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву.Медаль.Гришенька.	Соблюдение пунктуации.

25	2.12		Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой.	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Что такое хорошо, что такое плохо(5 час.)				
26	5.12		По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
27	9.12		По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
28	12.12		Е. Пермяк «Тайна цены».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
29	16.12		Е. Пермяк «Тайна цены».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
30	19.12		Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
Здравствуй, гостя Зима (17 ч.)				
31	24.12		В. Бианки «Декабрь».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
32	26.12		Е. Благинина «Новогодние загадки».	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.
33	13.1		А.Никитин «Встреча зимы». (В сокращении).	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
34	16.1		А. Дорохов «Тёплый снег».	Развивать познавательную деятельность
35	20.1		А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
36	23.1		А.Пушкин « Д. Хармс».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
37	27.1		В. Бианки «Январь».	Соблюдение пунктуации.
38	30.1		Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
39	3.2		<i>Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».</i>	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по

				тексту.
40	6.2		<i>Урок техники чтения.</i>	
41	10.2		А.П. Чехов «Ванька».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
42	13.2		И. Суриков «Белый снег пушистый...»	Развивать познавательную деятельность
43	17.2		Ю. Рытхэу «Пурга».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
44	20.2		Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
45	27.2		В.Бианки «Февраль».	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
46	2.3		С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
47	5.3		По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
Весна – красна (8 ч.)				
48	12.3		С. Смирнов «Первые приметы».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
49	16.3		В.Бианки «Март».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
50	19.3		По В. Пескову «Весна идет».	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
51	30.3		М. Пришвин. «Жаркий час».	Развивать связную речь через пересказ.
52	2.4		Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	Развивать познавательную деятельность
53	6.4		В. Жуковский «Жаворонок».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
54	9.4		В.Бианки «Апрель».	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
55	13.4		К. Паустовский «Стальное колечко».	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
Рассказы о животных. (8 ч.)				
56	16.4		По В.Астафьеву «Злодейка».	Развивать познавательную деятельность

57	20.4		По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
58	23.4		В. Драгунский «Кот в сапогах».	Развивать связную речь.
59	27.4		Д. Хармс «Заяц и ёж».	Расширять словарный запас.
60	30.4		И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».(Басня).	Развивать артикуляционный аппарат.
61	7.5		По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави». Просмотр мультфильма	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
62	14.5		<i>Внеклассное чтение. С. Маршак. «Быль-небылица», «Мистер - Твистер» .</i>	
63	18.5		<i>Урок техники чтения.</i>	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
Рассказы, сказки, стихи для детей (7 ч.)				
64	21.5		В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
65	25.5		<i>Итоговый контроль</i>	
66	28.5		По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
67	29.5		По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	Развивать связную речь через заучивание.
68	30.5		В. Астафьев «Зорькина песня».	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.