

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Резачкина С.И./_____

Протокол № _____
от «____» _____ 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР
Сухорукова
Т.В./_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
"Гимнастика ума"
Уровень программы
начальное общее образование
4 классы**

Подбельск, 2020 год

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на 134 учебных часа. Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 35-40 минут. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников (возраст – 7 – 11 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.5.ч.3.ст.47 (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.20- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Уставом ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с.Подбельск

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Развивающий курс «Гимнастика для ума» состоит из трёх блоков: «Арифметические забавы», «Логика в математике», «Задачи с геометрическим содержанием». С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже.

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики и информатики.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления. Оптимальным условием выступает планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей следующим требованиям:

1)познавательные задачи строятся на интегрированной основе и способствуют развитию памяти, внимания, мышления, логики;

2)задания подобраны с учетом рациональной последовательности их предъявления;

3)система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы;

4)освоение общелогических приемов, формирования понятий, оперирования понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение.

5)развитие навыков анализа суждений и построения правильных форм умозаключений через решение логических задач;

6)развитие способностей к рисованию и формирование начальных представлений о правилах геометрических построений.

В результате обучения по данной программе ученики должны уметь:

- работать с разными источниками информации;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- работать в группе, в паре;
- решать открытые и закрытые задачи;

- определять последовательность осуществления логических операций.

Цель обучения: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

ЗАДАЧИ

- научить тайнам шифра (чтение и составление ребусов);
- обучить решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научить решать задачи, применяя принцип Дирихле;
- научить решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

Ожидаемые результаты обучения по программе:

- научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
- обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научиться решать задачи, применяя принцип Дирихле;
- научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Занятия проводятся с учащимися 7-11-летнего возраста и начинаются с 1-го класса. В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника.

В предлагаемой программе часть заданий отобрана из учебной, педагогической и справочной литературы и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть составлена автором. Задания, во-первых, подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Во-вторых, в моей программе используются различные типы заданий: «закрытые» задачи, задачи с неполным условием; с избыточными условиями; открытые задачи, творческие задания.

Программа содержит задания, большинство из которых не требует вычислений, однако на доступном детям материале с опорой на их жизненный опыт учит строить правильные суждения, проводить несложные доказательства, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них.

Регулярно проводятся конкурсы творческих работ, математические викторины, турниры и т.д. Учитывая возрастные особенности учащихся, оценивание на занятиях осуществляется путём анализа того, что ученик выполняет хорошо и над чем ему следует поработать. Оценки не выставляются. Используются следующие типы занятий: урок – игра, урок – сказка, урок – олимпиада, урок – КВН.

Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основной принцип моей программы: «Учись играючи». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому урок состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- поиск основных алгоритмических конструкций на знакомых сказках
- сочинение своих сказок.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. Н.С.Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области» в форме зачёта в конце мая.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий
1.	4 год обучения Арифметические забавы.	9	9
2.	Логика в математике.	13	13
3.	Задачи с геометрическим содержанием.	12	12
ИТОГО:	34 ч	34 ч	34

Содержание программы.

Путешествие четвёртое (четвёртый год обучения).

Тема1. Арифметические забавы .

1. Цифры у разных народов.
2. Арифметические головоломки.
3. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.
4. Некоторые старинные задачи.
5. Задачи на упорядочивание множеств.

6. Математический бой.
7. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.
8. Задачи, связанные с величинами.
9. Математический лабиринт.

Тема2. Логика в математике.

10. Тайны шифра (чтение и составление ребусов).
11. Решение шахматных задач.
12. Игра «Логическое домино».
13. Знаете ли вы проценты?
14. Математические софизмы.
15. Танграммы.
16. Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.
17. Ряды чисел, суммы которых можно получать, не производя сложение этих чисел
18. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
19. Задачи на принцип Дирихле.
20. Что мы знаем об Архимеде?
21. Логленд (логический марафон).
22. Математический КВН.

Тема3. Задачи с геометрическим содержанием.

23. Геометрия танграмма.
24. Конструирование из «Т».
25. Задачи на разрезание и складывание фигур.
26. Геометрические головоломки.
27. Зашифрованная переписка (способ решётки).
28. Задачи со спичками.
29. Геометрия клетчатой бумаги.
30. Три способа прохождения лабиринта.
31. Игры на развитие конструкторских способностей.
32. Викторина.
33. Тренинг.
34. Обобщение. Подведение итогов.

Список литературы для педагога:

1. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
2. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, - М.: Вако, 2006.
3. Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
4. В.В.Волина Праздник числа, - М.: ЗНАНИЕ, 1993.
5. Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, - М.: 1989.
6. А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа, 1989 -№6.

Список литературы для детей:

1. Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
2. В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

