**Технологическая карта урока географии**

**Учитель:** Мамышева Гульнара Габдулмазитовна

**УМК:** 1.Учебник «География России. Население и хозяйство» В. П. Дронов, В. Я. Ром. Из-во М.: Дрофа.2017г;

2. Атлас география 9 кл.

**Тема урока:** «Поволжье, ЭГП, природные условия и ресурсы»

**Класс:** 9

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** формирование целостного представления об экономическом развитии России посредством изучения экономических районов в отдельности, воспитание любви к родной стране. **Задачи:**

**предметные:** сформировать представление об ЭГП и ФГП изучаемого района, об особенностях природы этого района; содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы, ЭГП и хозяйственной деятельностью; овладение навыками нахождения, использования в различных источниках географической информации; умение работать с географической картой

**метапредметные:**

**регулятивные УУД**: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**познавательные УУД**: самостоятельно давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, развивать навыки коллективной работы,

**личностные:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1.Организаци-онный момент | Приветствие учащих-ся, проверка готовности учеников к уроку. Создание ситуации успеха через вопрос: Ребята! Сегодня мы с Вами продолжим наше путешествие по экономическим районам нашей страны. Проводит инструктаж по оценке деятельности на разных этапах урока | Готовы к уроку, привет-ствуют учителя. Настрой на деятельность - путешест-вие по стране. | Карточки оценки результатов деятель-ности на этапах марш–рута-урока (прилож.1) | |  | Личностные: самоопределение. Регулятивные: самоконтроль. |
| 2.Актуализа-ция знаний. | Делит класс на группы и раздает маршрутные листы:  1гр. Политологи  2гр. Геодезисты  3 гр. Биологи.  Подводит к выполнению заданий на функциональную грамотность  Проводит фронтальный опрос, оценивая уровень уже приобретенных знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию о степени готовности их к восприятию нового материала. Контроль за деятельностью.  - Прежде, чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, какие районы РФ мы уже изучили? | Группы отвечают на проблемные вопросы, аргументируя свои ответы.  Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Работа с экономичес-кой картой России –показать названные субъекты России. | | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.Называть и показывать крупные экономи-ческие регионы РФ. | Личностные: умения использует географические знания для своей деятельности.  Регулятивные: выполняет учебные действия в соответствии с заданием, умение оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: умение анализировать, обобщать факты, строить логическое рас-суждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: умение взаимодействовать с учителем, друг с другом, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию другого. |
| 3. Мотивация учебной деятельности | Предлагает определить объект путешествия (экономический район), куда вам предстоит от-правиться. 1.Читает стих. (роль чтеца, подводит к теме урока). Е. Евтушенко.  Мы русские. Мы дети Волги.  Для нас значения полны  Её медлительные волны,  Тяжелые как валуны.  Любовь России к ней нетленна.  К ней тянутся душою всей  Кубань и Днепр, Нева и Лена,  И Ангара, и Енисей.  Люблю её всю в нитках света,  Всю в окаймленье ивняка…  Но Волга для России — это  Гораздо больше, чем река.  И жить мне молодо и звонко,  И вечно мне шуметь и цвесть,  Покуда ты, Россия, есть. | Внимательно слушают стихи о Волге; узнают город по слайду; | Стих о Волге (слайд 1), фронтальная работа | | Находить на карте и называть субъекты экономических районов России. | **Личностные:** Умение слушать и воспринимать услышанное. Познавательные: умение анализировать, сравни-вать и обобщать факты. Регулятивные: выполнение учебных действий в соответствии с заданием, формулирование темы урока, самоконтроль. Коммуникативные: умение взаимодействия в общении с другими. |
| 4.Изучение нового матери-ала (постанов-ка учебной за-дачи). | 1.Предлагает, исполь-зуя план изучения эко-номического района, сформулировать тему и цели урока.  - Сегодня на уроке мы с вами поработаем в группах. На вас лежит большая ответственность, так как часть нового материала вам придется освоить самим, и затем вы же сами себя и оцените.  Я вам буду лишь помогать.  - Перед Вам лежат марш. листы, в них прописан весь алгоритм работы ученика. | Самостоятельно формули-руют тему и цели урока, пользуясь планом изучения района; создают образ «Поволжья; определяют значение р. Волги в формировании района. | Презентация: 1.По плану (слайд 2) формируют тему цели урока.  2 Роль Волги в формировании района (слайд 3). | | Использование приобретенных знаний и умений практической деятельности. | Личностные: ответственное от-ношение к учебе, рассуждение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации анализ, преобразование ее. Структурирование знаний. Регулятивные: целеполагание, умение организовывать свою деятельность, оцени-вать результаты. Коммуникативные: умение выражать свое мнение, прислу-шиваться к мнению других. |
| 5. Изучение нового мате-риала (решение поставленных задач) | Предлагает задания для групп по оценке ГП района «Поволжье», особенностей природы. Осуществляет контроль за деятельностью учащихся. | Работают в группах, выпол-няя задания, отыскивая необходимую информа-цию для решения постав-ленных задач в различных источниках (текст учебни-ка, таблицы в учебнике, презентация, карты атласа).  Оценивают деятельность свою и партнера. | Преобразовать информацию. Сделать выводы. | |  | Предметные: уметь работать с картами, находить и показывать географические регионы РФ, описывать природу изучаемого региона, объяснять значение влияния ГП и особенностей природы на развитие экономики района. |
| 6.Закрепление нового матери-ала | Первичное обобщение, фронтальный опрос по изученной теме. | Используют приобретенные знания и умения. Выполняют задания маршрутных листов учителя по изученному материалу.  Показывают на карте объекты. | Вопросы для контроля приобретенных знаний | | Использование приобретенных знаний и умений практической деятельности. | Личностные: рас-суждение, умение использовать географические знания для деятельности. Регулятивные: формулирование ответов Познавательные: построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: мнение выражать свое мнение, прислуши-ваться к мнению других |
| Физминутка | Физминутка для глаз « Путешествие по карте». Учитель просит посмотреть на карту на север- юг, запад восток.  Совершить путешествие глазами по границам РФ. |  | Выполняют упражнения | | |  |
| 7. Контроль | Организует деятель-ность по выполнению заданий на функциональную грамотность. | Работают с заданием. Взаимооценивание | Используют атлас, интернет-ресурсы | Использование приобретенных знаний и умений | | Личностные: само-определение с целью получения наивысшего результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, анализ объектов и синтез, выбор оснований и кри-териев для сравнения. Регулятивные: планирование своей деятельности для реше-ния поставленной задачи, саморегуляция. Коммуникативные: взаимодействие |
| 8) Рефлексия | Подводит итоги урока. Продолжите фразы на листочках. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. | Заполнить карточки само и взаимооценки деятельности за каж-дый этап урока. | Использование приобретенных знаний и умений | | Регулятивные: оценка достигнутых результатов. |
| 8) Домашнее задание | 1. На «5» - составить буклет туристического маршрута Поволжья.  2. На «4» - Пар-ф 41-42 и ответить на вопросы.  3. На «3» - просто прочитать параграфы. | Записывают домашнее задание в дневник. |  |  | | Коммуникативные: Самоконтроль и взаимоконтроль |

**Маршрутный лист «ПОЛИТОЛОГИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Продолж-ть** | **Отметка о выполнении** |
|  | **Состав группы:** |  |  |
| 1 | Проблемный вопрос. Известно, что численность населения в Краснодарском крае в летний период увеличивается вдвое. Чем вы объясните этот факт? | **1 мин** |  |
| 2 | Состав района (субъекты РФ и их административные центры) | 2 мин |  |
| 3 | ЭГП  -соседство со странами  -соседство с другими экономическими районами  - положение по отношению к Ц. России (в составе, соседствует или удаленное);  - положение по отношению к транспортным путям (центральное, транзитное или окраинное);  - положение по отношению к морям, крупные порты, их роль. | 3 мин |  |
| 4 | Геополитическое положение  - положение по отношению к другим странам (приграничное или глубинное) | 2 мин |  |
| 5 | Вывод по ЭГП (выгодное или нет) | 1 мин |  |
| 6 | **Задание.** Вы – менеджеры туристической фирмы, Администрация фирмы дала Вам задание: Разработать туристический маршрут  по реке Волге (назвать несколько городов и их достопримечательностей). | 3 мин |  |
| 7 | Рефлексия: Продолжите фразы на листочках.  (Заполнение анкеты) |  |  |

**Маршрутный лист «ГЕОДЕЗИСТЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Задания** | **Продолж-ть** | **Отметка о выполнении** |
|  | | **Состав группы:** |  |  |
| 1 | | Проблемный вопрос. Почему для Европейского Юга характерно тяжелое машиностроение, в то  время как на его территории отсутствуют металлургические предприятия? | **1 мин** |  |
| 2 | | ФГП  - рельеф, геологическое строение.  1.Каков общий характер рельефа Поволжья?  2.Частью какой равнины является территория Поволжья?  3.Назовите крупные возвышенности на территории Поволжья.  4.Какая низменность занимает южную часть Поволжья?  - тип климата, его характеристика | 4 мин |  |
| 4 | | Вывод по ФГП | 1 мин |  |
| 5 | | Задание: Вы – туристическая группа, решили проехать по Поволжью с севера на юг (примерно 1500 км). Рассчитайте, используя масштаб карты, сколько Вам надо потратиться на бензин, при условии, что 1 л.  бензина стоит 40 рублей. (расход топлива = 9л.) | 3 мин |  |
| 6 | Рефлексия: Продолжите фразы на листочках.  (Заполнение анкеты) | |  |  |

**Маршрутный лист «БИОЛОГИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Продолж-ть** | **Отметка о выполнении** |
|  | **Состав группы:** |  |  |
| 1 | Проблемный вопрос. Вы ежегодно раскрываете школьные тетради, но вряд ли задумываетесь о том, какие же природные ресурсы понадобились для их изготовления и каковы факторы размещения производств? | **1 мин** |  |
| 2 | ФГП  - внутренние воды (крупнейшие реки, озера)  -расположение и значение реки Волга.  - природные зоны: определить названия природных зон, последовательность их смены в Поволжье, зональные почвы.  - полезные ископаемые, природные ресурсы (перечислить природные ресурсы, которыми богат регион Поволжья) | 3 мин |  |
| 3 | Вывод по ФГП | 1 мин |  |
| 4 | Задание: Вы – Группа менеджеров по рекламе, Вам необходимо разработать рекламу, слоган региона Поволжье. | 2-3 мин |  |
| 5 | Рефлексия: Продолжите фразы на листочках.  (Заполнение анкеты) |  |  |