

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

Согласована
Председатель
Управляющего совета школы
_____ И.И. Сидорова
Протокол № 3 от 11 января 2021г.

Проверена
Протокол заседания
экспертной группы
от 30 декабря 2020 года

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского с. Подбельск
_____ В.Н. Уздяев
Протокол № 011-од от 11 января 2021г

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск



Принята на
педагогическом совете
Протокол № 3 от 30 декабря 2020г.

Учтено мнение обучающихся
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 6 от 11 января 2021г.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Самарской области имени Николая Степановича Доровского села Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск создано единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность ребенка; оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с. Подбельск

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель воспитания младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную

для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Цель воспитания подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной ***цели воспитания*** школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: спартакиада школьников, Лыжня России, турниры (мини-футбол, футбол, шахматы и шашки); велопробег, районный праздник «Осенние старты», «Папа, мама, я- спортивная семья», районные соревнования «Весёлые старты», Фестивали ГТО; военно- спортивная игра «Зарница», День Здоровья.

- акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День села», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и

направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», « Костер дружбы», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Зарница», «Масленица», «А ну –ка, мальчики (девочки)!», «Смотр строя и песни», «День Победы», «Праздник Осени»(1-4), «Осенний бал» (5-11), «Посвящение в первоклассники», « Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», «День открытых дверей», «Прощание с начальной школой», « Выпускной бал», « Прощание с детством» (11кл.), совместное спортивное мероприятие с воспитанниками СП ДОУ «Солнышко», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Клуб знатоков английского языка», «Учимся учиться», «Гимнастика ума», экологический клуб «Экологическая тропинка», «Уроки речевого творчества» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерилка», «В мире конструкторов», «Хореография», фотостудия «Зазеркалье», и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мир, в котором я живу», «Азбука нравственности», «Сказочная мозаика», «Основы православной культуры» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Спортивное ориентирование», «Рассказы об истории Самарского края» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Жить здорово!», «ОФП», «Баскетбол», «Шахматный всеобуч» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Клуб организаторов досуга», «Затейники», «Клуб юных знатоков», и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Целью работы с родителями (законными представителями) школьников является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей разного школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в подготовке к выбору будущей профессии школьников», «Формирование читательской грамотности школьников»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и становлению как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- педагогические встречи, родительские всеобучи, педагогические практикумы, проводимые классным руководителем, психологом и специалистами центра «Семья», управлением опеки и попечительства, комитетом по делам молодёжи м.р. Похвистневский, ЦРБГР г.о.Похвистнево, предприятия и организации с.Подбельск, ФАП, ДК «Родник», библиотеки (взрослая и детская), центр реабилитации людей пожилого возраста, МУПП ЖКХ, ЧП для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

«Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического самоуправления, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На муниципальном и региональном уровнях:

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации школьного и классного коллектива ежегодно в области и дважды в год в округе проводится обучение лидеров ученического самоуправления школы. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности школьного ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса, который проходит в течение профильной смены, организованный СВУ МОи Н СО. Оценка деятельности органов ученического самоуправления каждой ОУ осуществляется лидерами активистами «Новой цивилизации». Уровень окружного фестиваля ученического самоуправления предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Содержание деятельности органов школьного

ученического самоуправления находит отражение в плане воспитательной деятельности.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющих весь ученический коллектив школы с 1-го по 11-й класс, которые являются гражданами данной республики. Школьная республика имеет свои герб, гимн, флаг и органы власти, возглавляемые Президентом школы. Классный руководитель является равноправным гражданином ШР. Главой ШР является Президент. Выборы президента проводятся ежегодно в соответствии с законом о выборах Президента ШР. Органом управления ШР является Совет обучающихся, в состав которого входят по одному представителю от обучающихся 5-11 классов. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех министерств управления: образования, культуры и досуга, спорта и ЗОЖ, СМИ, социальной защиты и порядка. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом - организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Контроль за функционированием органов самоуправления в школе возлагается на членов правительства ШР.

- через работу Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» созданный для вовлечения обучающихся и прием в РДШ; организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; организация проведения Всероссийских дней единых действий; привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, для выявления конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных акций по профилактике безнадзорности и правонарушений, негативной зависимости; информационной безопасности в сети Интернет; оформление уголка безопасности и права, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

На уровне классов:

- в каждом классе избираются органы власти, возглавляемые Президентом класса. В каждом классе создаются Министерства: образования, культуры и досуга, спорта и ЗОЖ, СМИ, социальной защиты и порядка. Контроль за функционированием органов самоуправления в классе возлагается на Президента класса.

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения плана класса и школы.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций; участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровнях:

- участие обучающихся в Проекте «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» поможет с ранней профориентацией учащимся 6-11 классов;
- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, направленных на раннюю профориентацию ;

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в областной научно-практической конференции по профессиональной ориентации школьников и студентов «В профессию через науку и творчество»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- экскурсии на предприятия села, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Договора с ними («Школьные пятницы», «Апрельские встречи», «Дни открытых дверей», «День карьеры» и др.);
- участие в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации».

На школьном уровне:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Патриоты России», «Твой выбор», «География Самарской области», «Человек и общество», «Мир ПК», «Лечебное дело», «Микробиологи», «Клуб организаторов досуга», «Информационная безопасность»), дополнительные общеразвивающие программы («Общество и мы», «Школа эколога», «Юные лесоводы», «Пресс-центр», «Зазеркалье», ВПК «Сварожич», «Робототехника», «Квадротехника», «Леготехника», «Шахматное королевство» и т.д.);
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием

представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам; конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, уголок выпускника (информация о проведении ГИА).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление

классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; оформление здания школы к праздникам (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок).

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: спартакиада школьников, Лыжня России, турниры (мини-футбол, футбол, шахматы и шашки); велопробег, районный праздник «Осенние старты», «Папа, мама, я- спортивная семья», районные соревнования «Весёлые старты», Фестивали ГТО; военно- спортивная игра «Зарница», День Здоровья.
- акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День инвалида», «День Памяти Героя», «День села», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом.

За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», « Костер дружбы», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Зарница», «Масленица», «А ну –ка, мальчики (девочки)!», «Смотр строя и песни», «День Победы», «Праздник Осени» (1-4), «Осенний бал» (5-11), «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», «День открытых дверей», «Прощание с начальной школой», «Выпускной бал», «Прощание с детством» (11кл.), совместное спортивное мероприятие с воспитанниками СП ДООУ «Солнышко», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Мой Самарский край». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Памятники Самарской губернии», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Самары», «Туристический Самарский край»

РОДОСЛОВИЕ - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

Изучение семейного архива - тематическая неделя «Моя семья», творческая мастерская «Семейный альбом», выставка семейных поделок и блюд;

ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Посещение библиотек и Похвистневского архива - социальный проект «История Самары - история России». Краеведческий музей г. Похвистнево, историко-краеведческий музей им. П.В.Алабина - конкурс «Селфи в музее».

ПАМЯТНИКИ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ - выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов. Исторические памятники-общешкольный марафон «Память о прошлом - шаг в будущее». Культурные памятники - система классных часов «Летопись родного края».

ЗЕМЛЯКИ - изучение жизни и деятельности земляков, тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость», благотворительная акция «Доброе сердце», «Помоги ближнему».

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ - изучение и охрана природного наследия Жигулёвский государственный природный заповедник - участие в научно-практической конференции «Земли родной нетленная краса».

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Краеведческий музей г.Похвистнево - система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций», Дом ремёсел г. Похвистнево - воспитательный марафон «Панорама творчества».

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ САМАРЫ - Куйбышев - запасная столица. Бункер Сталина. Военно-исторический музей. Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»- система классных часов и экскурсии виртуальные и офлайн)

ТУРИСТИЧЕСКИЙ САМАРСКИЙ КРАЙ - развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов. Пещеры Самарской области . Музей-усадьба «Берегиня» с.Камышевка

Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье». Система классных

часов «Прогулки по родному селу, краю». Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?» Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.10.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации и проживания школьников;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Мы-САМИ! (Самостоятельные – Активные – Молодые – Инициативные), который объединяет следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Школа эколога» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной и сельской территории.

2. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. ВПК юнармейцев «Сварожич» – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с выпускниками- участниками локальных войн, с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках, участие в патриотических мероприятиях и акциях.

4. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

5. Отряд ЮДП «Агент О1» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ЮДП.

6. Отряд ЮДП «Щит и меч» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение акций по праву, создание социальных видеороликов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр «Зазеркалье» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к школьникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<p>1. Продуктивность деятельности</p>	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности и личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения</p>	<p>1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В.</p>

		<p>между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Месяц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Литературно- музыкальная композиция «Содрогнулся весь мир...»	1-4 классы	Зам. директора по ВР
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Выборы актива класса, оформление классных уголков 4. Конкурс классных уголков	1,11 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР классные руководители
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Дружеский матч по мини футболу в рамках проведения акции «Мы помним» 2. «Месячник безопасности» - обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ; - классные часы; - участие в конкурсе «Безопасная дорога глазами детей»; 3. Районный спортивный праздник «Весёлые старты»	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Зам. директора по ВР классные руководители учителя физической культуры
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному</i>	1. Посвящение в первоклассники 2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе». 3. Участие в акции «7 шагов к профессии»	1 класс 1-4 классы	Классный руководитель, психолог

	<i>выбору профессии</i>			
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	Экскурсии, экспедиции, походы 1.Экскурсии и беседы в рамках «Недели труда и профессий»	1- 4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
О К Т Я Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1 октября -День пожилых людей. 5 октября - День учителя	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела Акция «Помоги ближнему» Акция «Подари радость»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	День здоровья (весёлые старты) «Осторожно коронавирус, грипп, ОРВИ!»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	« Путь в профессию начинается в школе»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических</i>	1.Праздник осени. 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

	<i>идеалах и ценностях</i>			
Н О Я Б Р Ъ	« Духовно-нравственное » <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	День Народного единства. Урок толерантности	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Социальное » <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 20 ноября -Всемирный день защиты ребёнка Добрые дела в День Матери	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Спортивно-оздоровительное » <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД Шахматный турнир Весёлые старты	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	« Общественно-интеллектуальное » <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	Ключевые общешкольные дела 15 ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП. Акция «Жизнь одна...» Предметная неделя русского языка	1 -4 классы	Классные руководители
	« Общекультурное » <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	Система классных часов «Летопись родного края»	1 -4 классы	Классные руководители
	Д Е К А Б Р Ъ	« Духовно-нравственное » <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 12 декабря - День Конституции (классный час) 9 декабря - День героев Отечества (классный час) 3 декабря -День Неизвестного солдата (классный час)	1 -4 классы

	« Социальное » <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Индивидуальные консультации родителей школьников со школьными специалистами	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
	« Спортивно-оздоровительное » <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Участие в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 -4 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
	« Общеинтеллектуальное » <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	Новогодние мероприятия по классам	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Общекультурное » <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	Организация предметно-эстетической среды Акция «Мастерская Деда Мороза» Конкурс «Новогодний класс»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Я Н В А Р Ь	« Духовно-нравственное » <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (классный час). Литературно-музыкальная композиция	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Социальное » <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Акция «Ветеран живёт рядом» Заседание совета по профилактике	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
	« Спортивно-оздоровительное » <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела Совместное спортивное мероприятие с СП ДОУ «Солнышко»	1 класс	Классный руководитель, учителя физической культуры

ФЕВРАЛЬ	<p>«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	Предметная неделя по математике	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела День воинской славы. Уроки мужества и патриотизма</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>			
	<p>«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i></p>	Участие в военно-спортивной игре «Зарница» Весёлые старты «А ну-ка мальчики!» Смотр строя и песни. Лыжня России	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
<p>«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	Районная научно-практическая конференция «Познание и творчество»	1-4 классы	Классные руководители	

	<p>«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	<p>Экологический форум «Зелёная планета» Игра-сюрприз «Тайный друг»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
МАРТ	<p>«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>18 марта - День воссоединения Крыма и России (классный час) Праздник «Наши мамы лучше всех!»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	<p>Родительское собрание «Роль традиции семьи и мнение родителей в подготовке к выбору будущей профессии младших школьников»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела Участие в районных мероприятиях. «А ну-ка девочки!»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	<p>«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>Районная предметная неделя по литературному чтению «Остров книжных сокровищ» Районная предметная олимпиада младших школьников</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	<p>«Масленица»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

	<p>«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела 12 апреля - День космонавтики</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	<p>2 апреля - Международный день книги Акция «Весенняя неделя добра» День Земли</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i></p>	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья. Соревнования по мини футболу памяти В.Ромаданова</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	<p>«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>Районная предметная неделя «Экопалитра» Окружная научно-исследовательская конференция младших школьников «Первоцвет»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<p>«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	<p>Серия классных часов и экскурсий «Самара космическая» Экологическая акция «День птиц»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
М А Й	<p>«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>9 мая – День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 Уроки мужества Вахта памяти. Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Участие в мероприятиях, посвящённые Дню Победы</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
	<p>«Социальное» <i>Воспитание</i></p>	<p>1. Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР,

	<i>социальной ответственности и компетентности</i>	2. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. 3. Бал отличников		классные руководители
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	1. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» 2. День здоровья. 3. Велопробег ко Дню Победы	1-4 классы	Руководитель курса внеурочной деятельности, классные руководители
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Окружная предметная олимпиада младших школьников 2. Тематическая неделя «Наши земляки-наша гордость»	4 классы 1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	Родительский всеобуч «Безопасные летние каникулы» с привлечением медработника и специалистов центра «Семья»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
Кружки СП ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск реализуются педагогами дополнительного образования через дополнительные общеразвивающие программы				
ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
М е с я ц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Литературно - музыкальная композиция «Мы помним тебя, Беслан...»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич»

<i>обязанностям человека</i>			
«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Конкурс классных уголков.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Месячник безопасности. 3. Классные часы. 4. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ. 5. Товарищеский матч «Памяти Беслана»	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. День краеведения.	5-9 кл.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Участие в акции «7 шагов к профессии» 2. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	5-9 кл. 8-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за</i>	1. «Классные встречи» РДШ	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления

	<i>порученное дело</i>			
М е с яц	Направления	Содержание деятельности	Контин- гент учащихся	Ответственные
О К Т Я Б РЬ	«Духовно- нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День учителя. 2. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 3. День гражданской обороны	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич»
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. «Костер дружбы»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно- оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Неделя безопасности по ПДД. 2. Классные часы. 3. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ.	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители.
	«Общеинтеллекту- альное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Международный день учителя 2. Осенний бал «Прощай, осень»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления.
	Профорориентац- ная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Неделя труда и профориентации. 2. Куда пойти учиться? Посещение колледжей, училищ, техникумов Похвистневского, Кинель-Черкасского районов	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений

		3. Участие в открытых уроках цикла профориентационных мероприятий ПроектОрия		
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. День рождения РДШ 2. Выборы президента школьной республики «Солнечный парус»	5-9кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
Н О Я Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День народного единства. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. «Парад Памяти» 4. Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич»
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1.«День Матери»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД». 2. Классные часы.	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, члены ЮИД.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1.Окружной этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Международный день толерантности. 3. Участие в акции «Я - против наркотиков»	7-9 кл. 5-9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование</i>	1.Организация фотовыставки «Моя семья»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления.

	<i>представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>			
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 2. Моя будущая профессия. Какой я её вижу. 3. ПроеКТОрия	5-9л.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности ; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ 2. Акция «Подари радость» 3. «Помоги ближнему».	5-9кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
ДЕКАБРЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Героев Отечества. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. «День Конституции» 4. Акция «День Конституции». Конституционный диктант, аудиозапись «Прочтение статей Конституции РФ»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Акция «Твори добро»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Неделя ДДББ «Единый день светлячка»	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1.Новогодние мероприятия. 2. Шахматный турнир «Белая ладья»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное»	1. Акция «Мечты сбываются»	5-9 кл.	Классные

	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>			руководители, органы ученического самоуправления.
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Неделя профориентации: ШОУ профессий. 3. ПроектОрия	5-9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. Акция «Мастерская Деда Мороза». 2. Конкурс «Новогодний класс».	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
ЯНВАРЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Дни воинской славы. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Международный День Памяти жертв Холокоста. 2. Акция «Ветеран живет рядом»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
	«Общественно-интеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного</i>	1. Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской» 2. Областной этап ВОШ.	7-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического

	<i>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>			самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Акция «Наш класс – дружная семья».	5-9 кл.	Классные руководители, органы ученического самоуправления
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
ФЕВРАЛЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. День Защитника Отечества. 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Смотр строя и песни. 2. Игра «Тайный друг»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Военно-спортивная игра «Зарница» 4. «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.

	<p>«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>1.Предметная неделя. 2.Областной этап ВОШ.</p>	7-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
	<p>«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	1.Акция «Международный День родного языка».	5-9 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
	<p>Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	1. Ректорский час 2. ПроеКТОрия	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	<p>Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i></p>	1. РДШ	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
МАРТ	<p>«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела 1.День воссоединения Крыма с Россией. 2. Международный День 8 МАРТА. 3.Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 4. Всероссийская акции «Диктант Победы».</p>	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	<p>«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела 1. Классные часы «Воссоединения Крыма и России» 2.Акция «Соединяя сердца»</p>	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления

	<p>«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы «Мы за ЗОЖ!».</p>	5-9 кл.	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.</p>
	<p>«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>1.Профильная смена ЮИД 2. Акция «Единый День сдачи ОГЭ родителями»</p>	5-7 кл. 9кл.	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления</p>
	<p>«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	<p>1.Акция «Юный пешеход»</p>	5-9 кл.	<p>Классные руководители, учителя-предметники.</p>
	<p>Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>1. Ярмарка профессий 2. ПроеКТОрия 3. День открытых дверей «Стань успешным»</p>	5-9кл.	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений</p>
	<p>Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i></p>	<p>1. РДШ 2.Фестиваль лидеров ученического самоуправления.</p>	5-9 кл. 7-9 кл.	<p>Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела 1.День Космонавтики.</p>	5-9 кл.	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы</p>

<i>свободам и обязанностям человека</i>			ученического самоуправления
«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Акция «Соединяя сердца»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.
«Общественно-интеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1.Профильная смена ЮИД 2. Акция «Я сдам ОГЭ»	5- 9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1.Экологическая акция «День птиц»	5-9кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Определись с будущим: «День карьеры» 2. ПроеКТОрия	8-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности;</i>	1. РДШ	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления

	<i>воспитание ответственности за порученное дело</i>			
МАЙ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Победы. 2. Акции «Солдатский чемоданчик», «Спасибо деду за Победу» 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 4. «Бессмертный полк» 5. «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Классные часы.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Защита проектов.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Акция по благоустройству школьной территории. 2. «Парад отличников»	5-9 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
	Профориентационная работа	1. Неделя труда и профориентации «7 шагов к	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные

	<i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	профессии»		руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ 2. Прощание с детством.	5-9 кл	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
Кружки СП ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск реализуются педагогами дополнительного образования через дополнительные общеразвивающие программы				

**ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

М е с я ц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Литературно - музыкальная композиция «Мы помним тебя, Беслан...»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич»
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Конкурс классных уголков.	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Месячник безопасности. 3. Классные часы. 4. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ. 5. Товарищеский матч «Памяти Беслана» 6. Месячник безопасности движения «Безопасность на	10-11кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры

		дороге - ради безопасности жизни»		
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников) 2. Имею право знать. Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. День краеведения. 2. Экологический субботник «Мой край родной»	10-11 кл.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	Проориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
М е с я ц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные
ОКТАБРЬ	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1. День учителя. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. День гражданской обороны	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич»
	«Социальное» Воспитание	Ключевые общешкольные дела 1. «Костер дружбы»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные

	<i>социальной ответственности и компетентности</i>			руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Неделя безопасности по ПДД. 2. Классные часы. 3. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ.	10-11кл.	Администрация школы, классные руководители.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Международный день учителя 2. Осенний бал «Прощай, осень»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления.
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Неделя труда и профориентации. 2. Куда пойти учиться? Посещение колледжей, училищ, техникумов Похвистневского, Кинель-Черкасского районов 3. ПроеКТОрия	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. День рождения РДШ 2. Выборы президента школьной республики «Солнечный парус»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
НОЯБР	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности,</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День народного единства. 2. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич»

<i>патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	3. «Парад Памяти» 4. Всероссийская акция «День правовой помощи детям»			
«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1.«День Матери»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД». 2. Классные часы.	10-11кл.	Администрация школы, классные руководители, члены ЮИД.	
«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1.Окружной этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Международный день толерантности. 3. Участие в акции «Я - против наркотиков»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1.Организация фотовыставки «Моя семья»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления.	
Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 2. Моя будущая профессия. Какой я её вижу. 3. ПроеКТОрия	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за</i>	1. РДШ 2. Акция «Подари радость» 3. «Помоги ближнему».	10-11кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления	

	<i>порученное дело</i>			
ДЕКАБРЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Героев Отечества. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. «День Конституции» 4. Акция «День Конституции». Конституционный диктант, аудиозапись «Прочтение статей Конституции РФ»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Акция «Твори добро»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Неделя ДДББ «Единый день светлячка»	10-11 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Новогодние мероприятия. 2. Шахматный турнир «Белая ладья»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Акция «Мечты сбываются»	10-11 кл.	Классные руководители, органы ученического самоуправления.
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Неделя профориентации: ШОУ профессий. 3. ПроектОрия	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание учащихся</i>	1. Акция «Мастерская Деда Мороза». 2. Конкурс «Новогодний класс».	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления

	<i>инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>			
ЯНВАРЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Дни воинской славы. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Международный День Памяти жертв Холокоста. 2. Акция «Ветеран живет рядом»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Брейн-ринг «Автоклуб»	10-11 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры.
	«Общественно-интеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской» 2. Областной этап ВОШ.	7-9 кл. 10-11 кл. 9-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Акция «Наш класс – дружная семья».	10-11 кл	Классные руководители, органы ученического самоуправления.
	Профориентационная работа <i>Подготовка к</i>	1. Путешествие в мир профессий 2. День открытых дверей «У нас интересно»	9-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители,

	<i>сознательному выбору профессии</i>			представители учебных заведений
	Самоуправление в школе классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
ФЕВРАЛЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 2. День Защитника Отечества. 3. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Смотр строя и песни. 2. Акция «Тайный друг»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Военно-спортивная игра «Зарница» 4. «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Предметная неделя. 2. Областной этап ВОШ.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники,
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к</i>	1. Акция «Международный День родного языка».	10-11 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.

	<i>природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>			
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Ректорский час 2. ПроеКТОрия	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Международный День 8 МАРТА. 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 4. Всероссийская акции «Диктант Победы».	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Акция «Соединяя сердца»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.
МАРТ	«Общественно-интеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду</i>	1. Профильная смена ЮИД 2. Акция «Единый День сдачи ЕГЭ родителями» 4. Акция «Единый День сдачи ЕГЭ родителями»	10 класс 11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления

	<i>и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>			
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Акция «Юный пешеход»	10-11 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Ярмарка профессий 2. ПроектОрия 3. День открытых дверей «Стань успешным»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе классе <i>Воспитание учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ 2. Фестиваль лидеров ученического самоуправления.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
АПРЕЛЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Космонавтики.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Акция «Соединяя сердца»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической

				культуры
	<p>«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>1. Профильная смена ЮИД 2. Акция «Я сдам ЕГЭ»</p>	10-11 кл. 11 кл	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	<p>«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	1. Экологическая акция «День птиц»	10-11 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
	<p>Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>1. Определись с будущим: день карьеры 2. ПроектОрия</p>	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	<p>Самоуправление в школе классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i></p>	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
МАЙ	<p>«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела 1. День Победы. 2. Акции «Солдатский чемоданчик», «Спасибо деду за Победу» 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 4. «Бессмертный полк» 5. «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.</p>	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	<p>«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и</i></p>	<p>Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка «Последний звонок»</p>	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы

компетентности			ученического самоуправления
«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Классные часы.	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физ культуры.
«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1.Защита проектов.	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Акция по благоустройству школьной территории. 2. «Парад отличников»	10-11кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1.Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ 2. Последний день уходящего детства «Прощание с детством»	10-11 кл. 11кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			
Кружки СП ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск реализуются педагогами дополнительного образования через дополнительные общеразвивающие программы			

