

**ПЕРВОМАЙСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____/ Тихомирова Т.П.

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____/Субеева Л.Х.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского
с.Подбельск

_____/ В.Н.Уздяев

Приказ № ____

от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Подвижные игры»
1-4 классы**

Составитель:
учитель физической культуры
Витушкин А.Н.

Первомайск 2020

**Пояснительная записка
к рабочей программе по подвижным играм**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Устав ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск;
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск;

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Практическая значимость программы «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Связь с другими программами.

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры, создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, воспитание активной жизненной позиции.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.
Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 1-4 классов (7 – 11 лет).

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

Формы занятий:

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы, обучающиеся

научатся: - сознательно решать конфликтные ситуации;

- владеть некоторыми видами народных игр, спортивных игр и игр на местности и т.д.;

- навыкам правильного поведения во время игры;
- навыкам взаимодействия в экстремальной обстановке;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью других людей;
- навыкам толерантного общения и поведения.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться**: - техникам игр; - разработке собственных вариантов игр;

- приемам актерского мастерства;
- предвидеть развитие тех или иных событий; - моделировать реальность; - рефлексии;
- пользоваться спортивным инвентарем

Универсальные учебные действия

1-й год обучения

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- общение по правилам, задаваемым воображаемыми условиями;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Мета предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение выполнять действия по определенным правилам;
- умение корректировать свое поведение в процессе игры;
- уметь использовать полученные знания в процессе выполнения творческих заданий.

Познавательные УУД:

- способность к поиску и использованию необходимой информации в ходе игры;
- развитие творческого воображения;

- умение анализировать свои действия.

Коммуникативные УУД:

- умение правильно общаться со сверстниками и взрослыми людьми;
- умение выражать свои чувства и эмоции в корректной форме;
- умение оценивать свои действия в процессе игры.

2-й год обучения

Личностные результаты:

- приобщение к культурным ценностям;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- ролевое поведение;
- общение по правилам, задаваемым воображаемыми условиями;
- способность к самовыражению и самореализации;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Мета предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение адекватно оценивать результат своих действий;
- умение вносить коррективы в свое поведение и поведение участников игры;
- умение выстраивать алгоритм своих действий по правилам игры.

Познавательные УУД:

- умение анализировать свои действия в ходе игры;
- умение собирать, обрабатывать и применять информацию для выработки собственных творческих идей;
- выработка оригинальных идей.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться в ходе игры;
- умение выражать свое мнение, свою личную позицию в ходе игр;
- умение принимать роль лидера и одного из членов группы.

3-й год обучения

Личностные результаты:

- приобретение навыков социального поведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям;
- оценка своих действий, социальной реальности и повседневной жизни;
- активная жизненная позиция;
- способность к само регуляции;
- ценностное отношение к здоровью.

Мета предметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение контролировать свои действия;
- умение адекватно оценивать результат своих действий и действий участников игры;
- умение анализировать процесс игры на уровне участника и организатора.

Познавательные УУД:

- способность к применению необходимой информации для создания собственных вариантов игр;
- развитие эстетического вкуса;
- умение анализировать свою роль в коллективе.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои чувства и эмоции по отношению к культуре и традициям народов;
- умение вести себя толерантно по отношению к другим членам коллектива;
- умение конструировать собственный вариант решения проблемы;
- умение обсуждать свои действия и действия других членов группы.

4-й год обучения

Личностные результаты:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;

- умение выражать свои эмоции;
- умение контролировать и управлять в коллективе;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Мета предметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение брать на себя функции организатора игры;
- умение работать по алгоритму
- проговаривать последовательность действий во время занятия.

Познавательные УУД:

- применение навыков творческого созидательного процесса;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- умение принимать роль арбитра в игре;
- умение оформлять свои мысли в устной речи;
- слушать и понимать речь других.

Формы подведения итогов реализации программы.

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;

- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- праздник «Игромания»;
- спортивный праздник «Богатырские потешки»;
- «День здоровья».