

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистиневский Самарской области (ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
Первомайского филиала
Протокол № 1 от «23» 08 2019 г.
Руководитель МО
Мамышева Д.А. Мамышева Д.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
« 29 » 08 2019 г.
Л.Х. Субеева Л.Х. Субеева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 34-од от 30.08.2019 г.
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(базовый уровень)

Уровень программы
основное общее образование 8 класс

Программа:
Рабочие программы по русскому языку: 5- 9 классы/ Сост. Т.Н. Трунцева.-М.: ВАКО,2015.-112с.

Предметная линия учебников:
Литература. 5-9; Учеб. для общеобразоват. Учреждений в 2 ч./ авт. Сост. Т.А. Ладыженская и др. изд.
- М.: Просвещение, 2019.

Составитель:
учитель Д.А.Мамышева,

Подбельск, 2019 г.

Пояснительная записка

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет обучения – 735 часов. На изучение предмета «Русский язык» в основной школе в 8 классе отводится по 4 часа в неделю - 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Ученики научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить все виды разборов слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, доклады, интервью, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки

словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о *чужой речи*. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его

оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений. Синтаксис и орфография.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1	Введение.	1	Знакомятся с учебником, анализируют вводную статью. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	12	Определяют признаки текста, различают тексты и «не тексты», выделяют главную мысль, отвечают на вопросы, устанавливают принадлежность текста к определённому стилю, повторяют ранее изученные орфограммы, выполняют тренировочные задания.
3	Синтаксис и пунктуация	5	Актуализируют знания о синтаксисе, употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, углубляют представление о пунктуации как разделе лингвистики, определяют типы связи слов: согласование, управление и примыкание. Выполняют тренировочные, тестовые и другие задания.
4	Словосочетание	3	Понимают и доказывают отличие словосочетания от предложения. Выделяют словосочетания при анализе предложения, определяют типы связи слов. Используют согласование, управление и примыкание при построении словосочетаний. Употребляют правильно форму зависимого слова при управлении и согласовании. Доказывают отличие простых предложений от сложных.
Простое предложение – 98 ч.			
5	Предложение	7	Выделяют грамматическую основу предложения. Понимают и характеризуют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Читают схемы, строят устные монологические высказывания. Выполняют синтаксический разбор предложений, составляют
6	Главные члены предложения	13	Выделяют грамматическую основу предложения, находят подлежащее и сказуемое, определяют вид сказуемого. Осознают роль составных сказуемых в языке. Выписывают из предложений сказуемые разных видов. Знакомятся с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии связи. Работают со словарями. Пишут изложение. Выполняют тренировочные задания

7	Второстепенные члены	12	Актуализируют сведения о второстепенных членах предложения, распознают прямые и косвенные дополнения, опознают дополнения разных видов, распознают согласованные и несогласованные определения, указывают, какие морфологические признаки согласованного определения обусловлены существительным, к которому оно относится. Распознают грамматическую основу предложения, дополнения и определения, указывают их вид. Распознают обстоятельства разных видов. Выполняют синтаксический разбор предложений. Усваивают понятие <i>приложение</i> . Опознают приложение в предложениях и текстах. Различают приложение и определяемое слово, приложение и подлежащее. Повторяют орфограммы в приставках. Выполняют тренировочные задания
8	Односоставные предложения	13	Овладевают терминами односоставные предложения, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное предложение. Находят односоставные предложения в тексте, выделяют в них основы, определяют способ выражения сказуемого. Усваивают теоретический материал о полных и неполных предложениях, о видах неполных предложениях. Выполняют тренировочные задания. Пишут сочинение. Осознают роль заголовка текста.
9	Осложнённое предложение	39	Изучают правила обособления второстепенных членов предложения, анализируют предложения и тексты, находят в них обособленные члены, объясняют постановку знаков препинания. Находят однородные члены, обобщающие слова при них, расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Выделяют основы и второстепенные члены, выполняют синтаксический разбор, повторяют правила орфографии, выполняют тренировочные задания. Осмысливают роль обособленных членов предложения. Правильно интонируют предложения с обособленными членами.
10	Вводные слова и предложения	10	Овладевают понятиями вводное слово, вводное предложение. Усваивают группы вводных слов по значению, опознают вводные слова, правильно выделяют их знаками препинания. Осознают отличие вводного предложения от предложения как самостоятельной единицы языка. Знакомятся с тремя способами пунктуационного выделения вводных предложений. Выполняют тренировочные задания.
11	Слова – предложения	4	Усваивают понятие <i>слово-предложение</i> . Опознают слова-предложения, объясняют постановку знаков препинания, их синтаксическую функцию
12	Повторение	17	Повторяют и обобщают изученное за год: выполняют тренировочные задания, тестовые работы, составляют монологические высказывания. Выполняют все виды разборов.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Введение.	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	12	1	3
3	Синтаксис и пунктуация	5		1
4	Словосочетание	3		
5	Предложение	7		3
6	Главные члены предложения	13	1	1
7	Второстепенные члены	12	1	2
8	Односоставные предложения	13	1	3
9	Осложнённое предложение	39	3	5
10	Вводные слова и предложения	10	1	1
11	Слова – предложения	4		2
12	Повторение	17	2	5
	Итого	136	10	26

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учатся обучающиеся с задержкой психического развития, поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

В 8 классе общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 136 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения. Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым. В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения». На факультативные занятия выносятся темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами. Не

рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ОВЗ - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы (3 неделя мая).

Учебно-методический комплекс:

1. В.В.Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина и др. Рабочие программы. Русский язык .5-9 класс.- М.:Дрофа, 2017
2. Бабайцева В.В Русский язык. Теория. 5-9 класс.- М.Дрофа,
3. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.- М.Дрофа,2014
4. Русский язык. Практика. 8 класс./Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова; под ред. Ю.С.Пичугова- М.Дрофа, 2016
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М: Вако, 2015
4. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014