

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
_____ /Яхина А.Х./

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора поУВР
_____ /Субеева А.Ш./

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

Протокол № 1
от «28__» 08_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (базовый уровень)
Уровень программы
основное общее образование
7 класс

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
Предметная линия учебников: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык, 7класс. М.: Просвещение, 2019

Составитель:
Яхина А.Х., первая категория

Подбельск

2020

Пояснительная записка

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
 - 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
 - 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
 - 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
 - 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- б) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 часов, в том числе: в 7 классе - 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнен Работают над орфографией. Работают над лексикой текст о целью осмыслить тему«Развитие языка».Созда аргументированный текст по теме. Попутно решают отдель вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	130	Отвечают на вопросы по теме. Составляют словосочетани предложения по теме. Читают выразительно и списыва тексты, работая над орфограммами. Составляют из прос предложений сложные и анализируют их пунктуац Оформляют предложение с прямой речью и обращение анализируют их пунктуацию. Работают над лексичес значением слов с толковым словарём. Подбирают приме лексических явлений из литературных произведений.Выявля особенности русской фонетики. Выполняют фонетичес разбор слов на основе определённого порядка. Работают орфограммами с фонетическими опознавательн признаками. Выполняют морфемный и словообразовательн разбор в соответствии с порядком разбора. Классифици ру части речи и выполняют морфологический разбор. Соотнося обосновывают выбор орфограмм разных видов морфологическими условиями и опознавательны признаками. Определяют виды диалогов. Анализи ру диалоги, выделяя речевые задачи участников. Модели ру диалоги на заданную тему. Знакомятся с учебным текст Дополняют информацией начатые предложения. Определя стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текс и жанры. Выполняют проверочную работу, тест.
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	30	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значен морфологические признаки и синтаксическую роль причаст Выявляют путём наблюдений особенности склонен причастий. Склоняют предложенные словосочетан Усваивают правило написания гласных в падежн окончаниях причастий. Определяют причастный обор Анализируют словосочетания с причастием.Опозн одиночные причастия и причастные обороты в предложени Анализируют условия обособления причастного оборо Выполняют творческое задание — описание окрестности элементами рассуждения. Знакомятся с определен действительных и страдательных причастий. Распозна краткие и полные формы страдательных причастий. Усваив правило написания гласных перед н в полных и крат страдательных причастиях. Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Усваивают прав написания букв е и ё после шипящих в суффик страдательных причастий прошедшего времени. Выполн упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Отвеча

			на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы.
4	Деепричастие	11	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы употребления деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают и помощью графических обозначений. Усваивают правописание <i>не</i> с деепричастиями. Опознают деепричастия несовершенного вида. Опознают деепричастия совершенного вида. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая отдельными видами орфографии и пунктуации с выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.
5	Наречие	20	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Усваивают правописание букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Усваивают правило написания одной и двух букв наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных количественных числительных. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отрывков. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободными

			диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные в орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют табли
6	Категория состояния	50	Выделяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Описывают категорию состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. Характеризуют категорию состояния морфологическим признаком и синтаксической ролью. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния, определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научный популярный текст.
7	Служебные части речи. Предлог	13	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогом. Группируют словосочетания по значению предлога. Работа над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают с разными видами орфограмм и оформлением диалогов. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Усваивают правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлоге по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Предлог».
8	Союз	15	Выделяют союз как часть речи. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения в сложных предложениях, выраженные с помощью союза. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. Знакомятся с классификацией союзов по значению.

			Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают с примерами на употребление союзов в поэтической речи. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по предложениям и союзам по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученную тему с обозначением условий выбора орфограмм.
9	Частица 14 Производят морфологический	анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают с значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют, какому слову или какой частице текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают с интонацией в соответствии со смысловыми функциями частиц. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Дифференцируют не и ни как частицы и приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу приставкой не . Составляют словосочетания и предложения частицами. Дифференцируют слова разных частей речи приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её с примерами на тему параграфа. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовят к диктанту по материалам упражнения.	
10	Междометие	2	Определяют грамматические особенности междометия. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое правило. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ, вводя в текст междометия. Изучают пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст

			междометия.
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	12	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Отвечают на вопросы по теме.
	Итого	136	

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	13	1	3
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	30	2	6
4	Деепричастие	11	2	2
5	Наречие	20	2	9
6	Категория состояния	5	1	2
7	Служебные части речи. Предлог	13	1	2
8	Союз	15	2	2
9	Частица	14	2	4
10	Междометие	2		
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	12	1	2
	Итого	136	8	20

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы (4 неделя апреля).

Учебно-методический комплекс

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык, 7класс. М.: Просвещение, 2019
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. М: Вако, 2015
4. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018

