

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
/_____

Протокол № _____
от «____» _____ 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР
Субеева А.Ш./_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им Н.С.
Доровского с.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

**Уровень программы
начальное общее образование
3 класс**

Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
Учебное пособие для общеобразоват. организаций /С. И. Волкова, С.В.
Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова — М.: Просвещение, 2017.

Предметная линия учебников: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2017.

Учитель :Таишева Наиля Зуферовна, первая категория

Подбельск, 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Математика» в 3 классе ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск в 2020-2021 учебном году.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций /С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова — М.: Просвещение, 2017;
4. Основная образовательная программы начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

Цели и задачи обучения математике в начальных классах

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Цели обучения в курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

уметь

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса «Математики и информатики» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального общего образования отводится 540 ч. В 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные

Учащиеся научатся:

- ☐ называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- ☐ устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10000;
- ☐ письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- ☐ правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- ☐ использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

- ☐ устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- ☐ письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; ☐ выполнять деление с остатком в пределах 100;
- ☐ выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- ☐ вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- ☐ использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- ☐ находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- ☐ решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- ☐ использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- ☐ использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- ☐ выполнять умножение и деление круглых чисел;
- ☐ оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- ☐ вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- ☐ находить долю числа и число по доле;
- ☐ решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- ☐ соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- ☐ различать окружность и круг;
- ☐ делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ☐ положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ☐ ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ☐ ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- ☐ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности)

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- ☐ вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- ☐ планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ планировать ход решения задачи в несколько действий;
- ☐ осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- ☐ прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ☐ ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ☐ использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- ☐ использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- ☐ сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ☐ ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ☐ считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- ☐ считывать данные с гистограммы; ☐ ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- ☐ моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- ☐ давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- ☐ соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- ☐ проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ☐ задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- ☐ обсуждать варианты выполнения заданий;
- ☐ осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
- Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия

- Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000.
- Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.
- Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
- Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
- Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

- Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.
- Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины

- Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

- Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов	Вид деятельности
1.	Сложение и вычитание	8 ч	Обучающиеся научатся: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. , Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
2.	Умножение и деление	28ч	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в

3.	Умножение и деление (внетаблично)	28ч	несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не '...', то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать
----	-----------------------------------	-----	---

4.	Умножение и деление	28 ч	их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
5.	Нумерация	12ч	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
6.	Сложение и вычитание	11ч	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
7.	Умножение и деление. Итоговое повторение.	21ч	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных

			вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
--	--	--	--

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч	1
2	Умножение и деление (продолжение)	28 ч	1
3	Умножение и деление	28ч	1
4	Умножение и деление (внетабличное)	28 ч	1

5	Нумерация	12ч	1
6	Сложение и вычитание	11ч	1
7	Умножение и деление	15 ч	0
8	Итоговое повторение	6 ч	1
	Итого	136 ч	7

* Задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

** На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск в форме итоговой контрольной работы. Сроки: май 2021 г.