

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора  
Субеева А.Ш./\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ им  
Н.С.Доровского с.Подбельск  
\_\_\_\_\_ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Уровень программы  
начальное общее образование  
1 класс**

Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] — М.: Просвещение, 2017

Предметная линия учебников: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2016

Учитель: Таишева Н.З., первая категория

Подбельск, 2020

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Математика» в 1 классе ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск в 2020-2021 учебном году.

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] — М.: Просвещение, 2017
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

**Целями** изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, формирование умения применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение

аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;  
— развитие творческих способностей.

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 540 часов. В 1 классе-132 ч (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Общие предметные результаты освоения программы**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

##### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Числа и величины**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Ученик получит возможность научиться:*

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от) до 20;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц;  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  
читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин  
Обучающийся получит возможность научиться:  
выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

*Ученик получит возможность научиться:*

выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблиц сложения и вычитания чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Ученик получит возможность научиться:*

планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи разными способами;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме;

решать текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание);

- решать текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи в 1-2 действия;

находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

*Ученик получит возможность научиться:*

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

измерять длину отрезка;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### **Работа с информацией**

*Ученик получит возможность научиться:*

- собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин;

- составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, чисел по заданному правилу.

Ученик получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).

### **Личностные результаты**

Ученик получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Ученик получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Ученик получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Ученик получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм,); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Содержание тем учебного предмета**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>                                                 | <b>Общее кол-во часов</b> | <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Подготовка к изучению чисел.<br>Пространственные и временные отношения. | 8 ч                       | Называть числа в порядке их следования при счете.<br>Отсчитывать из множества предметов заданное количество.<br>Сравнивать две группы предметов, делать вывод в каких группах предметов поровну (столько же), больше (меньше) и на сколько.<br>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).                                                                                                             |
| <b>2</b>     | Числа от 1 до 10. Число 0.<br>Нумерация.                                | 28 ч                      | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так в обратном порядке, начиная с любого числа.<br>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.<br>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта.<br>Писать цифры. Соотносить цифру и число.<br>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из |

|       |                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                       |       | <p>следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине.</p> <p>Различать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, называть многоугольники.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Работать в группе, планировать работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.<br>Нумерация. | 96 ч  | <p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства, читать равенства.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, ... <math>\square \pm 9</math>.</p> <p>Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> |
| Итого |                                                       | 132 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

| №<br>п/п | Содержание                                                              | Кол-во<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Подготовка к изучению чисел.<br>Пространственные и временные отношения. | 8ч              |
| 2.       | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.                                   | 28ч             |
| 3.       | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.                                 | 28ч             |
| 4.       | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание<br>(продолжение)                 | 28ч             |
| 5.       | Числа от 1 до 20. Нумерация.                                            | 12ч             |
| 6.       | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.                                 | 28ч             |

**"Задания из рубрики «Странички для любознательных» распределены по урокам и в календарно-тематическом планировании отмечены \*."**

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в форме итоговой контрольной работы и выполнения комплексных работ (3).

Сроки :май

Комплексные работы: сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая).

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] — М.: Просвещение, 2017
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С. В.Математика 1 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И., С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2019