**Адаптированная рабочая программа по физике**

**для учащихся 8А, 8Б классов**

**ГБОУ СОШ имени героя Советского Союза Н.С.Доровского**

**с. Подбельск**

**на 2017-2018 учебный год**

**Учитель: Душаева М.Н.**

**Пояснительная записка**

***Адаптированная рабочая программа*** по физике для 8 класса составленана основе образовательного стандарта основного общего образования по физике, примерной программой основного (общего) образования по физике (базовый уровень) и авторской программы «Физика. 7-9» (авторы Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников), а также авторской программой О.П. Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2011

***Преподавание ведётся по: учебнику****Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников.* Физика. 8класс. В 2ч. Ч.1. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2014;

**задачнику**для общеобразовательных учреждений. Физика 8 класс. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат.М.: Мнемозина, 2014.

Количество контрольных работ: ***6+1 (итоговое тестирование в форме ОГЭ)***

Количество лабораторных работ:

в примерной программе ***13***

в авторской программе ***12***

в рабочей программе ***10 + 1*®**

**Примечание***: Лабораторная работа, помеченная* **®,***выполняются в виртуальной физической лаборатории.*

**Количество часов по программе - 68**

**Количество часов в неделю-2**

**Расхождение в часах между примерной и рабочей программами связано с перераспределением резервного запаса времени.**

Разногласия в часах между примерной и адаптированной рабочей программой учителя связано с перераспределением резервного запаса времени.Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы основного общего образования по физике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственномстандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в адаптированную рабочую программу внесены изменения

На изучение тем *Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления* отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч.

Увеличивается время на изучение таких вопросов, как *Последовательное соединение проводников (2ч), Экспериментальная проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников (2 ч).* Отдельно (как самостоятельные уроки) изучаются вопросы *Излучение, Напряжение, Измерение напряжения*. Особое вниманиеуделяется вопросу *Электродвигатель постоянного тока* и проведению соответствующей лабораторной работы.

Вопросы, связанные с электромагнитными волнами, в 8-м классе рассматриваются в обзорном порядке.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; *Электрическое поле; Магнитное поле Земли.*

Обзорно изучаются такие вопросы, как *Удельная теплоёмкость вещества; Делимость заряда*(делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд – электрон); *Строение атома –* подчёркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; *Электрический ток в металлах; Преломление света –* вызывает затруднения как сама тема, так и связанные с её изучением геометрические построения; *Построение* изображения в линзах – выполняются построения только для собирающей линзы. Данная тема может бытьвынесена на факультативное занятие, и тогда добавляются построения и для рассеивающей линзы.

На факультативные занятия выносятся вопросы: *Кипение (*по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), *Расчёт проводника от его параметров, Реостаты, Регулирование тока реостата (*лабораторная работа).

В силу уровня познавательного развития, учащийся с задержкой психического развития может освоить следующий базовый минимум содержания программного материала:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов** | **Базовый минимум содержания программного материала для учащихся с ОВЗ** | |
| **Достаточно знать понятия** | **Необходимо уметь** |
| **1** | **«Тепловые явления»** | **внутренняя энергия; теплопроводность; конвекция; излучение; количество теплоты; температура плавления и кристаллизации.** | **пользоваться термометром; находить по таблицам удельную теплоёмкость, удельную теплоту сгорания топлива; удельную теплоту парообразования и конденсации.**  **Для более сильных учащихся уметь объяснить физический смысл этих величин.**  **Решать задачи в одно действие.** |
| **2** | **«Электромагнитные явления»** | **электрический ток в металлах, сила тока, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление на I уровне усвоения; закон Ома для участка цепи; электромагнитные приборы.**  **магнитное поле; постоянные магниты; магнитное поле Земли; электрический двигатель.** | **объяснить наличие электрического тока в металлах; измерять силу тока, напряжение; находить по таблице удельное сопротивление проводника;**  **решать задачи в одно действие.**  **объяснять действие магнитного поля на проводник с током; взаимодействие постоянных магнитов; решать задачи в одно действие.** |
| **3** | **«Оптические явления»** | **прямолинейное распространение света; отражение и преломление света; фокусное расстояние линзы; применение линз.** | **получать изображения при помощи линзы; строить изображение предмета в плоском зеркале.**  **Самостоятельные работы выполняются с использованием записей в тетрадях.** |

**Цели изучения курса:**

***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

***овладение умениями***проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

***развитие***познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

***применение полученных знаний иумений***для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Основные задачи курса:**

***развивать*** понимание сущности метода научного познания окружающего мира;

***формировать*** знания об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах познания природы;

***формировать*** основы экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку;

***научить***самостоятельно приобретать, пополнять и применять знания.

**Место предмета «Физика» в учебном плане**

Данная программа соответствует федеральному базисному учебному плану школы– 2 часа в неделю, 34 учебных недель,68 часов за год.

В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий элементарные знания из области физики и астрономии.

В практическую часть программы включено ***10 + 1*®** лабораторных работ, одна из которых дается для выполнения в виртуальной физической лаборатории. (**№7 ®** «Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора»).а также задания для проектной деятельности учащихся, предложены опыты и наблюдения в рубрике «Домашняя лаборатория».

Программа предусматривает проведение различных типов уроков: традиционных, уроков-путешествий, уроков контроля знаний и умений, обобщающих уроков, построенных на деятельностном подходе. В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрено – 6 контрольных работ по темам.

**Предметные результаты освоения учащимися программы**

***Общие предметные результаты***

* знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
* умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
* умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
* развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
* коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

***Частные предметные результаты***:

* понимание и способность объяснять такие физические явления, как диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, измерение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
* умения измерять температуру, количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
* владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
* понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни(быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Виды деятельностиучащихся**

.

***Формирование*** у учащихся умений построения и реализации ***новых знаний*** (понятий, способов действий): расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; повторение изученного; выполнение заданий в рабочей тетради; анализ демонстрационного эксперимента; проектирование и выполнение эксперимента в группе; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; объяснение и описание особенностей; выяснение во время беседы, какие явления известны учащимся; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.

***Формирование*** у учащихся ***деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого*** предметного содержания: фронтальная беседа с использованием различных источников информации – учебника, электронного приложения; знакомство с учебником и рабочей тетрадью; урок-презентация с использованием интерактивной доски, составление конспекта на основе презентации под руководством учителя; фронтальный опрос, постановка проблемы с демонстрацией моделей; фронтальная беседа после рассказа учителя, сопровождаемого демонстрацией видеофрагментов; обобщение; решение задач; самостоятельная работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; выполнение самостоятельной работы; вывод формулы для расчёта; решение задач; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; представление зависимости в виде графика; работа с текстом учебника; оформление решения задач в рабочей тетради по заданному алгоритму; игровое задание с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; выдвижение и обоснование гипотез; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; отработка навыков оформления лабораторной работы.

***Формирование*** у учащихся ***способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы*** (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; индивидуальная и парная работа с лабораторным оборудованием; самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочих тетрадях; отработка навыков оформления лабораторных работ по алгоритму; анализ ошибок допущенных в проверочных работах.

***Формирование*** у учащихся ***умений к осуществлению контрольной функции***; контроль и самоконтроль изучения понятий; написание контрольных работ.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **Наименование**  **разделов** | **Всего**  **часов** | **Из них** | |
| **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| **1** | «**Тепловые явления»** | **17** | **1** | **2** |
| ***№1.****.»Измерение удельной теплоёмкости вещества»* | ***№1***«Количество теплоты»  **№2**«Изменения агрегатного состояния», «Тепловые двигатели». |
| **2** | «**Электромагнитные явления**» | **30** | **5 +1®** | **3** |
| **№ 2** «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока и напряжения»  **№ 3** «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерение сопротивления»  **№ 4** «Изучение последовательного соединения проводников»  **№ 5** «Изучение параллельного соединения проводников».  **№ 6** «Изучение магнитных явлений».  **№7 ®** «Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора». | ***№ 3***«Электрические взаимодействия», «Электрический ток»  ***№4*** «Электрические цепи», «Работа и мощность тока»  ***№5*** «Магнитные взаимодействия», «Электромагнитная индукция» |
| **3** | «**Оптические явления»** | **18** | **4** | **1** |
| **Л.Р.№8** «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света»  **Л.Р.№9** «Исследование явления преломления света»  **Л.Р.№ 10** «Изучение свойств собирающей линзы»  **Л.Р№11** «Наблюдение явления дисперсии света» | ***№6*** «Оптические явления»  Итоговая контрольная работа |
| **4** | **«Повторение»** | **3** | **-** | Итоговое тестирование в форме ОГЭ |
| **Итого** | | **68** | **10 + 1®** | **6+1 (итоговое тестирование в форме ОГЭ)** |