

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Яхина А.Х./_____
Протокол № 1
от «28 » августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по
УВРСубеева АШ /

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск

В.Н.Уздяев
Пр.№107-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
Уровень программы
начальное общее образование
2 класс

Рабочая программа. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс
: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. Е.
Соловьева. — М. : Просвещение, 2017

Предметная линия учебников: Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс. В
2-х ч. — М.: Просвещение, 2016

Подбельск, 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск в 2020-2021 учебном году.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017;
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 270 часов. Во 2 классе - 68 ч (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- сравнивать город и село;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- находить информацию о витаминах;
- определять по рисункам профессии людей, называть их;
- презентовать свой проект.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- эстетических чувств, впечатлений через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- познавательных мотивов учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- использовать схемы для выполнения заданий, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

Обучающийся получит возможность:

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная.

Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Россия — многонациональная страна.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общее количес тво часов	Вид деятельности
1	Дорогие второклассники Где мы живём	6 ч	- различать флаг, герб России; - различать представителей разных народов России; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - выполнять индивидуальные задания; - сравнивать город и село; - составлять рассказ о своей малой родине; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии - различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их. - адекватно оценивать свои достижения. - осуществлять пошаговый и итоговый контроль. - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - сотрудничать в паре и группах; - уважительно относиться к иному мнению.

	Природа.	19 ч	- различать объекты живой и неживой природы. - определять сезон по характерным явлениям природы. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. - измерять и записывать температуру воздуха и тела человека - делать выводы в результате совместной работы всего класса. - наблюдать и описывать состояние погоды, вести «Дневник наблюдений». - составлять план рассказа и рассказывать по плану. - наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. - наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия. -работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия. -узнавать горные породы и минералы, составные части гранита. -понимать значение воздуха для растений, животных и человека. -анализировать схемы. -понимать значение воды для растений, животных и человека -определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. -разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп. -устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. -находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. -сравнивать и различать диких и домашних животных.
--	------------------------	-------------	--

			-определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними. -наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка. -приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними. -извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. -выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. -оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе; -формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.
3	Жизнь города и села	9 ч	-объяснять, что такое экономика, и называет её составные части. -извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. -классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам. -выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. -классифицировать транспортные средства. -различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры -определять названия профессий по характеру деятельности. -наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. -представлять результаты проектной деятельности.
4	Здоровье и безопасность	9 ч	

			-называть и показывать внешние части тела человека. -извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста. -соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены. -соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. -соблюдать изученные правила безопасности. -соблюдать правила безопасного поведения в быту. -соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. -правилам поведения на водоёмах и в лесу. -правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.
5	Общение	6 ч	-правилам культуры общения в семье. -представлять результаты проектной деятельности. -адекватно оценивать свои достижения -правилам культуры общения в школе. -правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. -правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома. -правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте). -понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению -делать выводы из изученного материала.
6	Путешествие	18 ч	-находить линию и стороны горизонта. -ориентироваться на местности с помощью компаса. -ориентироваться на местности по местным природным признакам.

			-различать формы земной поверхности. -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения -называть части реки. -наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. -«читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию. -представлять результаты проектной деятельности. -адекватно оценивать свои достижения -находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы. -извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. -рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. -находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга. -находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки -готовить сообщения и выступать с ними перед классом. -находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран. -наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. -адекватно оценивать свои достижения.
	Итоговое повторение	1 ч	
	Итого	68	

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество тестов
-------	------------	--------------	-------------------

1.	Где мы живём?	6 ч	1
2.	Природа.	19 ч	1
3.	Жизнь города и села.	9 ч	1
4.	Здоровье и безопасность.	9 ч	1
5.	Общение.	6 ч	1
6.	Путешествия.	18 ч	1
7.	Итоговое повторение	1ч	1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск в форме теста в конце мая и выполнения комплексных работ (3).

Сроки:

- защита проекта: последняя неделя мая;
- комплексные работы: сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая).

Учебно-методический комплекс:

1. Примерная рабочая программа. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас –определитель для учащихся нач.кл. М.: Просвещение, 2008.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений.- М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл.- М.:Просвещение, 2010.