

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 7 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2009 к УМК под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой.

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.) М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Под ред. А. Ю. Купаловой) М.: Дрофа, 2014.
3. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Никитина Е.И.) М. Дрофа, 2014.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного

использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

б) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме: в 7 классе - 170 часов.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учится обучающаяся с задержкой психического развития, поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающейся с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 170 часов, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); неизменяемые и производные предлоги. В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни* (данные темы отмечены *). Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия» (данные темы отмечены **).

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме билетов.

Для учителя:

1. В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. Программа по русскому языку. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2015
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс/ под ред. С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2011
3. Никитина Е.И. Русская речь. 7 класс Методическое пособие к учебнику «Русская речь» М.: Дрофа, 2012

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2011
2. Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С.Н.Пименовой. М., «Дрофа», 2013
3. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс. М., «Дрофа», 2013

Дополнительные пособия:

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
2. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
3. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
4. Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
5. Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3.
6. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009. — № 9—10.
7. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
8. Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
9. Николина Н.А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
10. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
11. Сыров И.А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.
12. Успенский М.Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
13. Хисамова Г.Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
14. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Словари

1. Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г.В., Харитонов Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
8. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
9. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
15. Шипов Я.А. Православный словарь. — М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Электронное сопровождение УМК:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. Практика. 7 класс»
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. Единая Интернет- коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками <http://edu.of.ru/zaoch/>
6. Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/default.asp>

Содержание курса русского языка для 7 класса

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во	Вид деятельности	Формы организации
--------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------

		часов		учебного контроля
1	Введение	1	Знать нормы литературного языка и их изменчивость.	Фронтальная, индивидуальная
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	6+1КР.	Находить изученные орфограммы, обосновывать выбор орфограмм, правильно писать слова с изученными в 5-6 классах орфограммами, производить все виды разборов: фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	Фронтальная, индивидуальная, групповая
3	Причастие	31+8Р.+7КР	<p>Определять свойства прилагательных и глаголов у причастия, знать правила образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, правила правописания н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правила правописания н-нн в отглагольных прилагательных, правила правописания н-нн в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных, условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом – ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом, склонять полные причастия, производить морфологический разбор причастий, создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, опознавать причастия в тексте, отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять причастия в речи, определять постоянные и непостоянные признаки причастий, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, делать композиционно-содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов текста, исправлять допущенные ошибки,</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая

			делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	
4	Деепричастие	14+3Р.+4КР	Знать понятия «деепричастие», «деепричастие несовершенного вида» и «деепричастия совершенного вида», глагольные и наречные свойства деепричастия, правила правописания не с деепричастиями, определять синтаксическую роль деепричастия в предложении, расставлять знаки препинания при деепричастном обороте, выделять одиночные деепричастия запятыми, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, производить морфологический разбор деепричастия, работать с учебно - научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.	Фронтальная, индивидуальная, групповая
5	Служебные части речи.	1	Отличать самостоятельные части речи от служебных.	Фронтальная, индивидуальная,
6	Предлог.	7+3Р.+3КР	Знать понятия «предлог», «производные и непроизводные предлоги», правило «Слитное и раздельное написание предлогов», правило «Дефис в предлогах из-за, из-под», правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами - синонимами.	Фронтальная, индивидуальная, групповая
7	Союз.	13+3Р.+1КР	Знать понятия «союз», «простые и составные союзы», «союзы сочинительные и подчинительные», знать правило «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы», пользоваться в речи союзами-синонимами, производить морфологический разбор союза, различать подчинительные союзы, употреблять союзы для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций, отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, употреблять их в речи.	Фронтальная, индивидуальная, групповая
8	Частица.	11+3Р.+1КР.	Знать понятия «частица», «формообразующие частицы», «отрицательные частицы» и «модальные частицы», знать правило правописания не и ни с различными частями речи, выразительно читать предложения с модальными частицами, производить	Фронтальная, индивидуальная, групповая

			морфологический разбор частиц, различать на письме частицы не и ни, выделять частицы среди других частей речи, определять стилистическую роль частицы, употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами, исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	
9	Междометие.	5+4Р.+2КР.	Знать понятия «междометие», «производные междометия», знать правило «Дефис в междометиях», отличать междометия от других частей речи.	Фронтальная, индивидуальная, групповая
10	Повторение изученного в 7 классе.	35+3Р.	Составлять орфографические и пунктуационные упражнения, опорные схемы и таблицы, вести индивидуальные словари, работать с различными видами словарей, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры, производить морфологические разборы частей речи, изученных в 7 классе, производить синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, производить синтаксический разбор сложных предложений с изученными союзами, составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.	Фронтальная, индивидуальная, групповая

