

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
филологического цикла
(протокол №1 от _____ 2022г.
Руководитель МО
_____/Сидорова И.И.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УР
_____/Сухорукова Т.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от ____ ____ 2022г
Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск
_____/В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Индивидуальный проект»
Уровень программы
среднее (полное) общее образование
11 классы**

Составитель
Атаманова С.Ю., высшая категория

Подбельск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (п. 5 ФГОС СОО) к развитию у старшекласников таких личностных качеств как креативность, критическое мышление, мотивация на творчество, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В рамках Программы указанные качества развиваются у старшекласников за счет:

- баланса аудиторной работы и самостоятельной активности старшекласников в выбранном направлении индивидуального проекта;
- возможности проводить учебные исследования, в т.ч. на межпредметной основе, в качестве выполнения индивидуального проекта;
- комбинации информационно-теоретических занятий и тренингов по развитию «гибких навыков»;
- наличия практических блоков, предусматривающих отработку умений, освоенных старшекласниками на информационно-теоретических занятиях.

Целостность образовательных эффектов Программы (личностное и метапредметное развитие старшекласников) поддерживается ее практической частью, объединяющей информационно-теоретическую подготовку с углубленным изучением предметов выбранного профиля обучения.

В силу влияния Программы на качество профильного обучения, результаты ее освоения старшекласниками учитываются при проведении промежуточной аттестации в 10-м классе по тем предметам (одному или нескольким), на материале которых реализуется индивидуальный проект или проводится учебное исследование. Условием прохождения промежуточной аттестации по этим предметам является отметка «зачет» на предоставленный старшекласником отчет о состоянии выполнения проекта или учебного исследования. Это способствует мотивации овладения старшекласниками специфических для данных предметов видов деятельности, овладению их научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшекласниками планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования.

Совокупный образовательный результат Программы – положительное экспертное заключение на индивидуальный проект, выполненный старшекласником. Структура соответствующего экспертного заключения является неотъемлемой частью Программы и подлежит обязательному ознакомлению с ней на этапе подачи обучающимся заявления о приеме в 10-й класс на профильное обучение.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса в средней школе в 11 классе отводится 1 час в неделю – 33 часа (33 рабочие недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Ученик научится

- ориентироваться в инструкциях и регламентах;
- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов;
- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта;
- рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности;
- искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда;
- составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий;
- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего однокласника;

- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;
- составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования;
- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
- оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»;
- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
- пробовать на себе психотехники движения к цели;
- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- применять методика SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования;
- составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- осуществлять техническую и содержательную правку текста;
- проверять текст на оригинальность;
- делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования;
- использовать готовый шаблон презентации;
- применять инфографику;
- формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации;
- соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования;
- отвечать на вопросы по существу презентации;
- быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы;
- следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение

Ученик получит возможность научиться

- использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции при приеме сотрудников на работу;
- составлять представление о потенциальном кураторе/ руководителе проекта;
- делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников;
- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности;
- составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста;
- составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов;

- применять различные методики оценки рисков;
- рецензировать тексты проектных и (или) исследовательских работ одноклассников;
- делать презентацию с авторским веб-дизайном.

Личностные результаты

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность к выбору профессии. Самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- межпредметные понятия: «проект», «результат», «индивидуальный».
- Коммуникативные УУД:* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- межпредметное понятие «метод». *Познавательные УУД:* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- межпредметное понятие «гипотеза». *Регулятивные УУД:* умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- межпредметное понятие «задача». *Познавательные УУД:* владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач;
- межпредметное понятие «саморегуляция», «самоуправляемая система». *Регулятивные УУД:* умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения;
- межпредметное понятие «информация». *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- межпредметное понятие «риск». *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- межпредметное понятие «текст». *Регулятивные УУД:* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- межпредметное понятие «визуальный». *Познавательные УУД:* использование знаково-символических средств в учебной деятельности;
- межпредметное понятие «коммуникация». *Коммуникативные УУД:* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Промежуточная аттестация проводится:

- по окончании 10-го класса в форме отчета старшеклассника о состоянии выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- в 11-м классе в форме защиты проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе»// Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/под ред. Б.А. Татьянкина – М.: «5 за знания», 2007.
2. УМК «Основы проектной деятельности.5-9 классы»// Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара, 2010..
3. Учебное пособие «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019.
4. Веб-проект «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru/>