

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2012 года, Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку к учебно – методическому комплексу Бабайцевой В.В. для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Составитель Ельцова О.В.– М.: Вако, 2013 и учебника «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014; «Русский язык. Практика. 8 класс» для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014; «Русский язык. Русская речь» для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место курса «Русский язык» в федеральном базисном учебном плане

По учебному плану (2018-2019 учебный год) на изучение русского языка отводится 4 часа из федерального компонента (4 часа в неделю, всего 136 часов).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учится обучающийся с задержкой психического развития, поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающегося был сделан выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 136 часов. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающимся с ЗПР не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме контрольной работы по типу ОГЭ.

Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы./ Составитель Ельцова О.В. – М.:Вако, 2013.
2. Шанский Н.М. Оценка качества подготовки учеников основной школы по русскому языку.- М.: Дрофа, 2015.

Методическое обеспечение:

- 1) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2014.
- 2) Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Пичугова Ю.С.. М.:Дрофа, 2014.
- 3) Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2014.
- 4) Гринина – Земскова. Обучение сочинениям. 5-8 классы. Волгоград, 2015.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности	Формы организации учебного контроля
1	Введение.	1	Знакомятся с учебником, анализируют вводную статью.	Фронтальная.
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	12	Определяют признаки текста, различают тексты и « не тексты», выделяют главную мысль, отвечают на вопросы, устанавливают принадлежность текста к определённому стилю, повторяют ранее изученные орфограммы, выполняют тренировочные задания.	Фронтальная, индивидуальная.
3	Синтаксис и пунктуация	5	Актуализируют знания о синтаксисе, употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, углубляют представление о пунктуации как разделе лингвистики, определяют типы связи слов: согласование, управление и примыкание. Выполняют тренировочные, тестовые и другие задания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
4	Словосочетание	3	Понимают и доказывают отличие словосочетания от предложения. Выделяют словосочетания при анализе предложения, определяют типы связи слов. Используют согласование, управление и примыкание при построении словосочетаний. Употребляют правильно форму зависимого слова при управлении и согласовании.	Фронтальная, индивидуальная.
Простое предложение – 98 ч				
5	Предложение	7	Выделяют грамматическую основу предложения. Понимают и доказывают отличие простых предложений от сложных. Характеризуют предложения по цели высказывания и эмоциональной	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

			окраске. Читают схемы, строят устные монологические высказывания. Выполняют синтаксический разбор предложений, составляют предложения по заданным моделям. Пишут сочинения, изложение, выполняют тренировочные задания.	
6	Главные члены предложения	13	Выделяют грамматическую основу предложения, находят подлежащее и сказуемое, определяют вид сказуемого. Осознают роль составных сказуемых в языке. Выписывают из предложений сказуемые разных видов. Знакомятся с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки. Работают со словарями. Пишут изложение. Выполняют тренировочные задания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
7	Второстепенные члены предложения	12	Актуализируют сведения о второстепенных членах предложения, распознают прямые и косвенные дополнения, опознают дополнения разных видов, распознают согласованные и несогласованные определения, указывают, какие морфологические признаки согласованного определения обусловлены существительным, к которому оно относится. Распознают грамматическую основу предложения, дополнения и определения, указывают их вид. Распознают обстоятельства разных видов. Выполняют синтаксический разбор предложений. Усваивают понятие <i>приложение</i> . Опознают приложение в предложениях и текстах. Различают приложение и определяемое слово, приложение и подлежащее. Повторяют орфограммы в приставках. Выполняют тренировочные задания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
8	Односоставные предложения	13	Овладевают терминами <i>односоставные предложения, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное предложение</i> . Находят односоставные предложения в тексте, выделяют в них основы, определяют способ выражения сказуемого. Усваивают теоретический материал о полных и неполных предложениях, о видах неполных предложениях. Выполняют тренировочные задания. Пишут сочинение. Осознают роль заголовка текста.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
9	Осложнённое предложение	39	Изучают правила обособления второстепенных членов предложения, анализируют предложения и тексты, находят в них обособленные члены, объясняют постановку знаков препинания. Находят однородные члены, обобщающие слова при них, расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Выделяют основы и второстепенные члены, выполняют синтаксический разбор, повторяют правила орфографии, выполняют тренировочные задания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

			Осмысливают роль обособленных членов предложения. Правильно интонируют предложения с обособленными членами.	
10	Вводные слова и предложения	10	Овладевают понятиями <i>вводное слово, вводное предложение</i> . Усваивают группы вводных слов по значению, опознают вводные слова, правильно выделяют их знаками препинания. Осознают отличие вводного предложения от предложения как самостоятельной единицы языка. Знакомятся с тремя способами пунктуационного выделения вводных предложений. Выполняют тренировочные задания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
11	Слова – предложения	4	Усваивают понятие <i>слово-предложение</i> . Опознают слова-предложения, объясняют постановку знаков препинания, их синтаксическую функцию	Фронтальная, индивидуальная.
12	Повторение	17	Повторяют и обобщают изученное за год: выполняют тренировочные задания, тестовые работы, составляют монологические высказывания. Выполняют все виды разборов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.