

**Рабочая программа основного общего образования по
краеведению «География Самарской области»**

Пояснительная записка.

Программа предназначена для изучения регионального курса краеведения в 9 классе.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования;

программы «География Самарской области» .Изучающим географию Самарской области (для учителей географии и краеведов)

Авторы-составители: Учайкина И.Р., Рябцева М.С., Баранова М.Н., Сименко К.Н. .Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самарский государственный педагогический университет.

Самара, 2000год.

Структура документа.

Рабочая программа по географическому краеведению имеет следующую структуру:

- пояснительную записку;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; названием тем;
- примерные нормы оценок;

- приложение;
- календарно-тематическое планирование.

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание в связи с новой концепцией устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем. Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить географическое краеведческое образование.

Современная идеология образования ориентируется на развитие личности учащихся, обладающей высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. Введение понятия “компетенций” в нормативную и практическую составляющую образования обозначило проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в реальной жизни, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. В данном контексте задача формирования у учащихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится наиболее актуальной для образования. Лучшим средством для решения этих образовательных задач является данная программа краеведения. В ней предлагается вариант изучения родного края, основанной на основных принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, экологизации, интеграции.

Используются методологические принципы конструирования национально-регионального компонента краеведческого образования: структурность, системность, динамичность.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, хозяйства, проблем родного края. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

Основные цели курса:

1. Расширение и углубление знаний по краеведению Самарской области.
2. Совершенствование картографических умений, навыков ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

Общеобразовательные задачи:

- *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- *Способствовать* самоопределению личности в системе

социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.

- *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
- *Способствовать* воспитанию экологического сознания.

Предметные задачи:

- *Интересно и доступно* способствовать получению знаний об особенностях заселения Самарской области, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
- *Развивать* картографические, практические, экологические умения и навыки.
- *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
- *Сформировать* системное представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
- *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- *Формировать* культуру учащихся через приобщение к

конкретным знаниям о крае.

Концептуальные положения:

ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.

Подходы и принципы:

- Принцип научности позволяет сформировать чёткую систему знаний по географии родного края;
- Принцип регионализации способствует детальному изучению области с позиций принадлежности к процессам глобализации и уникальности;
- Краеведческий подход основан на народных и научных знаниях и применяется как форма познания;
- Принцип гуманизации рассматривает центральное положение человека, как главного действующего лица цивилизации, от действий которого зависит будущее родного края;
- Индуктивный подход благоприятствует организации самостоятельных исследований учащихся по географии родного края, соответствует возрастным особенностям психической деятельности подростков;
- Картографический предполагает к изучению курса привлекать карты Самарской области – главный источник географических знаний.

Ведущие теоретические идеи:

- *Научить* учащихся видеть перспективы и преимущества будущей взрослой жизни в родном крае.
- *Мобилизовать* учащихся на самоопределение и саморазвитие, на поиски путей решения местных проблем экономического и экологического характера.
- *Научить* видению перспектив и возможных последствий хозяйственной деятельности людей.
- *Расширить* коммуникативные компетенции учащихся на II-III ступени школьного образования.

Актуальность

избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

Новизна

- в приближении содержания географического образования к окружающей действительности.

Трудоемкость:

учитель должен владеть полным объемом информации о родном крае по своему предмету, знать дополнительные источники информации, свободно владеть информацией, владеть способами выявления индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Роль и место географического краеведения

в ориентации учащихся на Отечество как ценность.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Программа «География Самарской области .Изучающим географию Самарской области (для учителей географии и краеведов)

Авторы-составители: Учайкина И.Р., Рябцева М.С., Баранова М.Н., Сименко К.Н. .Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самарский государственный педагогический университет. Самара, 2000год.»
рассчитана на 25часов. Данная программа скорректирована на 34часа . Количество часов по отдельным темам увеличено.

Распределение учебного материала по темам с учётом корректировки:

Название темы	Количество часов по программе: «География Самарской области».	Количество часов рабочей программы после корректировки
1.Географическое положение области.	1	2
2.Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	2	2
3.Климат.	1	1
4.Воды.	1	1

5.Почвы.	1	1
6.Растительность и животный мир.	2	2
7.Природные комплексы Самарской области.	1	1
8.Охрана природы.	1	1
9.Население области.	2	4
10. Наука, культура, образование.	1	1
11. Общий обзор хозяйства области.	1	1
12. Промышленность.	3	11
13.Агропромышленный комплекс.	1	1
14.Транспорт.	1	1
15.Внешнеэкономические связи.	1	1
16.Города и внутриобластные различия.	1	3

17Экскурсия на промышленное производство.	2	(Экскурсия проводится в теме «Промышленность»)
18Экскурсия на сельскохозяйственное производство.	2	Часы используются для изучения Пестравского района в теме «Города и внутриобластные различия».
Итого:	25	34

Преподавание ведётся по УМК :

Учебник.

География Самарской области. Авторы: В.В.Воронин, В.А. Гавриленкова. Пособие для учащихся 8-9классов средней школы.
Самара: ГОУ СИПКРО, 2010г

Особенности программы:

- усиление внимания к изучению родного края, бережного отношения к природе. Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у учащихся, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных географических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: развивать память, наблюдательность; обучать приемам самостоятельной работы; способствовать развитию любознательности, интереса к предмету, чувство любви к родному краю. Учащиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по географии городов, района, области.

Вариативность изучения.

В условиях различной подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

Усиление практической направленности знаний.

Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

Активное овладение знаниями.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

Географическое краеведение позволяет:

- всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;
- формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях;
- привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера;
- научить делать правильные мировоззренческие выводы;
- развивать творчески способности у детей;
- прививать познавательный интерес к предмету;
- активизировать географическое краеведение;
- формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
- овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

Для успешного изучения географического краеведения необходимо:

- подготовленность учителя;
- продуманная методика изучения родного края;
- систематичность использования местного материала, необходимость пересмотра перспективного планирования;

- научная основа изучения края.

Этапы работы:

1. Учитель дает начальную информацию о родном крае.
2. Учитель совместно с учащимися дают оценку собранному материалу.
3. Учитель руководит исследовательской работой.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия “краеведение”;
- источники комплексного изучения Самарской области;
- терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне;
- особенности освоения территории;
- особенности природы и ресурсно-природный потенциал области;
- правила поведения на природе;
- правила проведения практических работ особенности экономико-географического положения области;
- особенности национального состава и населения Самарской области;
- виды хозяйственной деятельности населения;
- структуру экономики;
- отрасли специализации Самарской области;
- социально-экономические проблемы населения и пути их решения.
- почётных жителей области, района, своего населённого пункта.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;
- определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с

особенностями природных условий и ресурсов;

- давать описание природных и хозяйственных объектов;
- вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;
- определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы;
- владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем.

Результаты программы:

1. Приобщение подростков к изучению родного края.
2. Привлечение учащихся к научной деятельности: написанию отчетов, докладов, рефератов и их выступления;
3. Повышение географических и коммуникативных компетенций выпускников школ;
4. Воспитание настоящих хозяев своей земли.

Отслеживание результатов должно происходить через:

- тестирование;
- качество выполнения практических и творческих работ учащихся;
- выступления учащихся с докладами, рефератами на уроках-конференциях;
- развитие интереса к науке и желание её глубоко изучать.

Основное содержание программы.

Рабочая программа состоит из 16 тем:

1. Географическое положение области. 2. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

3. Климат. 4. Воды. 5. Почвы. 6. Растительность и животный мир.

7. Природные комплексы Самарской области.

8. Охрана природы. 9. Население области. 10. Наука, культура,

образование. 11. Общий обзор хозяйства области. 12.

Промышленность. 13. Агропромышленный комплекс. 14. Транспорт.

15. Внешнеэкономические связи. 16. Города и внутриобластные различия.

(Подробное содержание тем излагается в программе «География Самарской области» авторов-составителей: Учайкиной И.Р., Рябцевой М.С., Барановой М.Н., Сименко К.Н..)

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК по географическому краеведению.

Оценка знаний учащихся

Критерии:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

«5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания

и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

«4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного краеведческого материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

«5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе

практической деятельности;

- аккуратное оформление результатов работы.

«4»

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3»

- правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

«2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов;

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

«5»

- правильное, проведенное по плану наблюдение;
- точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

«4»

- правильное, проведенное по плану наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления;
- правильная формулировка выводов;

- недостатки в оформлении наблюдений.

«3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объекта или явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2»

- неправильное выполнение задания;
- неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Приложение

Календарно – тематическое планирование

Литература.

1. Письмо от 23.03. 2011 года № МО-16-03/226-ТУ Министерства

образования и науки Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од» «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования».

2.Программа «География Самарской области» .Изучающим географию Самарской области (для учителей географии и краеведов)

Авторы-составители: Учайкина И.Р., Рябцева М.С., Баранова М.Н., Сименко К.Н. .Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самарский государственный педагогический университет.

Самара, 2000год.

3.Учебник. География Самарской области. Авторы: В.В. Воронин,

В.А. Гавриленкова. Пособие для учащихся 8-9классов средней школы.

Самара: ГОУ СИПКРО, 2010г.



