

Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс

Адаптированная рабочая программа предусматривает в 5 классе в объеме 34 часа, по 1 часу в неделю по I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/для умственно отсталых детей/

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Обучающиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающиеся должны уметь:

Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать причёску и причёсывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье
- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами

- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста (последняя неделя мая).

Учебно-тематический план по СБО предусматривает следующее распределение по часам

По школьному учебному плану – 0,5 час в неделю, 17 часа в год

№	Наименование раздела	Количество часов
I четверть – 4,5 часов		
1	Раздел: «Личная гигиена»	2
2	Раздел: «Одежда и обувь»	1
3	Раздел: «Семья»	1,5
II четверть – 3,5 часов		
4	Раздел: «Питание»	3,5
III четверть- 5 часов		
5	Раздел: «Культура поведения»	1,5
6	Раздел: «Жилище»	2
7	Раздел: «Транспорт»	1,5
IV четверть – 4 часов		
8	Раздел: «Торговля»	4
Итого:		17 часа

Основное содержание предмета, практические работы по СБО

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
«Семья»	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Фактическ ая
	Личная гигиена	2		
1	Вводное занятие. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски	0,5		
2	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	0,5		
3	Гигиена чтения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	0,5		
4	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли. <i>Контрольный тест по разделу.</i>	0,5		
	Одежда и обувь	1		
5	Значение одежды, уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и значения	0,5		
6	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью и одеждой, предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	0,5		
	Семья	1,5		
7	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	0,5		
8	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	0,5		
9	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. <i>Контрольный тест за 1 четверть.</i>	0,5		
	Питание	3,5		
10	Значение питания в жизни и деятельности людей.	0,5		
11	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	0,5		
12	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровья детей	0,5		
13	Место приготовления пищи и оборудование его.	0,5		
14	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки	0,5		
15	Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	0,5		
16	Сервировка стола. <i>Контрольный тест за 2 четверть.</i>	0,5		
	Культура поведения	1,5		
17	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки	0,5		
18	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.	0,5		
19	Правила поведения за столом.	0,5		
	Жилище	2		
20	Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения	0,5		
21	Виды жилья: собственное, государственное	0,5		
22	Варианты квартир и подсобных помещений по назначению:	0,5		

	спальня, гостиная, кухня, ванная. Виды отопления			
23	Почтовый адрес дома. Школы-интернаты.	0,5		
	Транспорт	1,5		
24	Виды транспортных средств.	0,5		
25	Поведение в транспорте и на улице Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	0,5		
26	Правила дорожного движения. <i>Контрольный тест за 3 ч.</i>	0,5		
	Торговля	4		
27	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	0,5		
28	Продуктовые магазины и их отделы.	0,5		
29	Виды товаров фасованные и в развес и разлив.	0,5		
30	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	0,5		
31	Срок годности продуктов питания.	0,5		
32	Стоимость товаров.	0,5		
33	Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.	0,5		
34	<i>Контрольный тест за 4 четверть.</i>	0,5		