

Аннотация к рабочей программе «Развитие речи» 5 класс

Гуманизация школы и общества. Изменение целей образования создают ситуацию востребованности новых факультативных курсов, в том числе и риторики.

Риторика, как учение о влиятельной речи, помогает ученику средней ступени овладевать основами риторической грамотности, что ведёт к успешной учебной деятельности в целом и даёт дополнительные возможности каждому ученику для самоопределения и самореализации.

Специфика риторики как предмета определяется её интегральным положением в цикле гуманитарных предметов и способствует культуре мышления, речи учащихся.

Программа для пятого класса ориентирована на учёт возрастных особенностей (младшие подростки, смена ведущей деятельности, ориентация на сверстников и т.д.) на учёт трудностей переходного периода от начального к среднему звену (от общения с одним учителем – к общению с целой группой педагогов, разнообразие предметного содержания, учебных ситуаций и т.д.)

Риторика поможет пятикласснику понимать окружающих людей, говорить и писать так чтобы достигать контакта, взаимопонимания. Согласия.

Программа предполагает продолжение работы над «коммуникативными» жанрами (письмо, послание, поздравление, представление) в новых жизненных ситуациях, с различным адресатом.

На этом этапе освоение риторики целесообразно овладение не только различными жанрами монологической речи, но и введение элементов и общих правил диалога, спора, дискуссии, что будет затребовано на следующих этапах (6-8 кл.).

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

- умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане.

На изучение предмета в 5 классе отводится 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю

Ведущие формы и методы работы

- аналитическое чтение с конструированием вопросов;
- упражнения в технике речи, речевой этикете;
- подготовка устных речей (рекомендаций, инструкции, послания к празднику);

Планируемый результат

К концу 5 - го класса учащиеся научатся:

- оценивать чужую и свою речь;
- внимательно вчитываться в учебный и художественный текст;
- выявлять среди слов. Понятий главные;
- «грамотно» задавать вопросы;

- вежливо просить и вежливо отказывать в просьбе, говорить лестные слова;
 - спорить, но не ссориться;
 - рассказывать о себе;
- Составлять план пересказа и пользоваться им в процессе свободной речи;
- сочинять сказочные истории;
 - создавать собственные тексты;

Содержание учебного предмета

В программе курса выделяются два раздела:

1. Работа над устной речью
2. Работа с вторичными текстами

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

Развитие речи.

Заполнение дневника учащимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам, после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Фактическ ая
1	Вводное занятие. Общение	1		
2	Что значит общаться.	1		
3	А вместе мы называемся так. Твоя коммуникативная задача.	1		
4	Виды общения. Один-немного-много. Словесное и несловесное общение.	1		
5	Главный секрет Демосфена. Твой голос. Скороговорки и докучные сказки. Кричалки.	1		
6	Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок. Говори-пиши точно.	1		
7	Чья речь богаче?	1		
8	Учимся редактировать. Зачеркни ненужное! Заменяй-надпиши нужное! Включи недостающее! Дополни!	1		
9	Будь вежлив! Что вы знаете о вежливости. Просить-умолять-клянчить. Вежливый отказ.	1		
10	Учимся слушать. Слышать-слушать-внимать. Кто и как слушает. Правила для собеседников.	1		
11	Текст. В мире текстов. Тема-микротема.	1		
12	Визитная карточка. Текст, о тексте.	1		
13	Вторичные тексты. Когда быть вторым...совсем не обидно. Пересказы, пересказы... Коротко, да ясно.	1		
14	Давайте говорить друг другу. Что такое комплементы Комплемент комплементу - рознь. Похвала и похвальба.	1		
15	Объявления. Что? Где? Когда? О чём может рассказать объявление? Секреты устных объявлений.	1		
16	Что произошло хоть раз. Что такое рассказ. Как строить рассказ Кому как надо рассказывать. Запишите свой рассказ.	1		
17	Спорить или ссориться. Сочини сказку.	1		