

Пояснительная записка

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане

По учебному плану на изучение данного курса отводится 17 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание тем внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1	Введение в образовательную программу	2	Знакомятся с понятием «проектная деятельность»; с видами ПД и их особенностями.
2	От проблемы к цели	3	Ставят перед собой проблему, определяют цели и задачи своего проекта; планируют свою деятельность.
3	Работа с информационными источниками	2	Работают с информационными источниками и справочной литературой.

4	Создание публикаций	2	Создают публикации и оценивают их.
5	Представление информации	3	Оформляют портфолио; цитируют источники.
6	Презентация продукта	4	Готовят публичное выступление.
7	Анализ результатов работы	1	Анализируют результаты, оценивают проекты своих одноклассников; дают самооценку своей работы.
	Итого	17	

Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2015
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2015
4. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 2015

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			Планируемая	Фактическая	
Введение в образовательную программу 2 часа					
1	Что такое «проектная деятельность»	1			Знакомятся с понятием «проектная деятельность»
2	Виды проектов и их особенности.	1			Знакомятся с видами проектной деятельности
От проблемы к цели 3 часа					
3	Постановка проблемы	1			Ставят перед собой проблему проекта
4	Целеполагание.	1			Определяют цели и задачи своего проекта.
5	Планирование деятельности.	1			Планируют свою деятельность
Работа с информационными источниками 2 часа					
6	Виды информационных источников.	1			Знакомятся с видами источников информации
7	Работа со справочной литературой.	1			Работают с информационными источниками и справочной литературой
Создание публикаций 2 часа					

8	Виды публикаций.	1			Знакомятся с видами публикаций
9	Критерии оценивания публикаций	1			Знакомятся с критериями оценивания. Создают публикации и оценивают их.
Представление информации 3 часа					
10	Оформление портфолио.	1			Оформляют портфолио;
11	Содержание информации.	1			Оформляют содержание
12	Библиографические правила цитирование источников.	1			Цитируют источники
Презентация продукта 4 часа					
13	Форма презентации.	1			Готовят презентацию проекта
14	Составление текста к публичному выступлению.	1			Готовят публичное выступление.
15	Методы привлечения внимания в аудитории.	1			Продумывают способы привлечения внимания аудитории совместно с руководителем
16	Публичное выступление. Представление работ (Защита проектов)	1			Защищают проект перед классом
Анализ результатов работы 1 час					
17	Оценка. Самооценка.	1			Анализируют результаты, оценивают Проекты своих одноклассников; дают самооценку своей работа.