

Аннотация к рабочей программе

«Основы читательской грамотности» 9 класс

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего – 170 часов, в том числе: в 9 классе – 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- оценивает форму и содержание текста.

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	Анализируют текст; работают с текстовыми и внетекстовыми заданиями; узнают, что такое электронный текст; работают с электронным текстом.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов научного стиля; находят в тексте образовательные ситуации.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	Работают с текстом; оценивают текст с точки зрения достоверной информации.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	Узнают о типах текста; приводят аргументы; дают научное обоснование текстам.
5	Составление плана на основе исходного текста.	4	Составляют план на основе исходного текста.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют аналитические задания.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	6	Работают со смешанным текстом; работают с составным текстом.

8	Проведение рубежной аттестации	2	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.
---	--------------------------------	---	---

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2016.
3. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.
4. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2018

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятий	Кол- во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4		
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4		
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5		
5	Составление плана на основе исходного текста.	4		
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5		
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	6		
8	Проведение рубежной аттестации	2		