

Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета **«География»** в 5-9 классах ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3.Устав ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск;
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.
5. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2020.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание курса географии в 5 классе.
5. Критерии оценки учебной деятельности по географии
6. Календарно-тематическое планирование.

УМК

1. «География.5-6 класс» : учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.«Полярная звезда» Москва. Просвещение,2020.
- 2.Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. 5-6 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).
4. Контурные карты для 5 класса.
5. Атлас по географии для 6 класса.

Цель курса географии в 5 классе:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком; о географических знаниях - как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи курса: формирование у обучающихся знаний

- о неоднородности и целостности Земли как планеты людей;
- о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;
- о земле – как о планете Солнечной системы;
- топографо-картографических знаний и умений.

Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час; практических работ – 15.

Практические работы:

Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.

Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»..

Пр. работа №3. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

Пр. работа №4. Обозначение на к/к материков и океанов.

Пр. работа №5. Составление схемы «Пояса освещённости».

Пр. работа № 6. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

Пр. работа № 7. Определение направлений и расстояний на плане

Пр. работа. № 8. Определение расстояний, направлений, географических координат на карте

Пр. работа № 9. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков

Пр. работа № 10. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. Пр. работа №11. Изучение свойств горных пород и минералов.

Пр. работа №12. Нанесение на к/к районов землетрясений и извержений вулканов.

Пр. работа №13. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий

Пр. работа № 14. Нанесение на к/к крупнейших равнин и гор.

Планируемые результаты освоения курса географии в 5 классе.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - 7) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - 8) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - 9) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - 10) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Запланировано: контрольные работы-3. Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме Итоговой контрольной работы.

Раздел, тема	кол-во часов
Введение	1
На какой Земле мы живем	5
Планета Земля	5
План и карта	11
Литосфера – твердая оболочка Земли	10
Итоговое повторение	
	2
итого	34